



หลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย  
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐  
(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๗)



โรงเรียนอเวมาเรีย

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี  
กระทรวงศึกษาธิการ



หลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย  
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐  
(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๗)

โรงเรียนอาเวมารีอา  
ตำบลในเมือง อำเภอเมืองอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี  
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน



ประกาศโรงเรียนอาเวมารีอา  
เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอาเวมารีอา  
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐  
(ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๗)

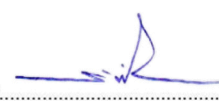
เพื่อให้การจัดการศึกษาปฐมวัยที่ต้องพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิด - ๖ ปี มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายในการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง เพื่อให้การศึกษาในระดับนี้มีมาตรฐานเดียวกัน ในปี พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ให้มีความสอดคล้องกับสภาพเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สังคม และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และได้ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๓ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ เพื่อให้สถานศึกษาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำไปใช้เป็นกรอบและทิศทางในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและได้มาตรฐานตามจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย มีคุณธรรม-จริยธรรม สำนึกความเป็นไทยและมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติในอนาคต โรงเรียนอาเวมารีอา จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอาเวมารีอา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๗)

ทั้งนี้ หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอาเวมารีอา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๗) ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เมื่อวันที่ ๑๔ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗ จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ.....  


(ผศ.ดร.สรพรสิริ ส่งสุขจุโรจน์)  
ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน  
โรงเรียนอาเวมารีอา

ลงชื่อ.....  


(นางสาวรัตนา พันธวิไล)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนอาเวมารีอา

## ความนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อให้สถานศึกษาหรือสถาบันพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัดนำหลักสูตรฉบับนี้ไปใช้ โดยปรับปรุงให้เหมาะสมกับเด็กและสภาพท้องถิ่น ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นต้นมาจนถึงปัจจุบัน สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหน่วยงานที่ได้รับผิดชอบโดยตรง ได้ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรเป็นระยะเวลาอย่างต่อเนื่อง พบว่า หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๕๖ มีจุดดีหลายประการ เช่น เป็นหลักสูตรที่มีความเป็นเอกภาพ ยืดหยุ่น มีความเป็นสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย สถานศึกษามีส่วนร่วมและมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับบริบทความต้องการของตนเองและหลักสูตรใช้ได้กับทุกกลุ่มเป้าหมาย อย่างไรก็ตามผลการศึกษาดังกล่าว ได้สะท้อนให้เห็นถึงประเด็นที่เป็นปัญหา ที่มีอยู่รอบด้านและความไม่ชัดเจนของการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ ได้แก่ ปัญหาความไม่ชัดเจนของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย สถานศึกษาส่วนใหญ่ขาดการวิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างพัฒนาการเด็กปฐมวัย มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสาระการเรียนรู้ปัญหาการประเมินพัฒนาการในสภาพจริง ปัญหาความเชื่อมโยงกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ รวมถึงปัญหาคุณภาพเด็กที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ผลการประเมินพัฒนาการในภาพรวมไม่เป็นไปตามสภาพการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการทบทวนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๕๖ ให้มีความสอดคล้องและทันต่อการเปลี่ยนแปลงทุกด้าน เพื่อพัฒนาไปสู่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยนำข้อมูลที่ได้จากการวิจัย และแผนแม่บทกฎหมายต่าง ๆ มาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้มีความเหมาะสมชัดเจนยิ่งขึ้น ทั้งเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพเด็กและกระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติในระดับสถานศึกษา โดยให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาทั้งระดับชาติ ชุมชน และครอบครัว เห็นคุณค่าของการศึกษาปฐมวัย กระตือรือร้นที่จะเข้ามา มีส่วนร่วม รับรู้และสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยร่วมกันทำงานอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ ในการวางแผน ส่งเสริม ตรวจสอบ ตลอดจนการปรับปรุง แก้ไข เพื่อสิทธิที่เด็กทุกคนจะได้รับการอบรมเลี้ยงดู และมีการศึกษาที่มีคุณภาพ ซึ่งสถานศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานนั้นจำเป็นต้องมีการนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ลงสู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กปฐมวัยพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติต่อไป

## คำนำ

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอเวมารีอา จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยปรับปรุงให้เหมาะสมกับเด็กและสภาพท้องถิ่น เพื่อที่กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย สำนึกความเป็นไทย และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศไทยในอนาคต อย่างมีประสิทธิภาพและได้มาตรฐานตามจุดหมายหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

โรงเรียนอเวมารีอา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน รวมทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนอเวมารีอา ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ให้มีความเหมาะสมต่อการนำไปใช้จัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียน

คณะผู้จัดทำ

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
<b>ความนำ</b>	
<b>ส่วนที่ ๑ ส่วนนำ</b>	
ประวัติโรงเรียน	๑
โครงสร้างบริหารงานฝ่ายปฐมวัย	๖
<b>ส่วนที่ ๒</b>	
หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐	๙
<b>ส่วนที่ ๓</b>	
หลักสูตรสถานศึกษา	๒๐
ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย	๒๐
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย	๒๐
จุดมุ่งหมาย	๒๑
<b>ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี</b>	
- พัฒนาการด้านร่างกาย	๒๒
- พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	๒๗
- พัฒนาการด้านสังคม	๓๒
- พัฒนาการด้านสติปัญญา	๓๘
หน่วยการจัดประสบการณ์	๔๕
กำหนดเวลาเรียน	๗๑
<b>ส่วนที่ ๔ การจัดการเรียนรู้</b>	
การจัดประสบการณ์	๗๘
การจัดกิจกรรมประจำวัน	๗๘
หลักการจัดกิจกรรม	๗๙
การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้	๘๐
การประเมินพัฒนาการ	๘๐
การกำหนดสื่อและการเรียนรู้	๘๑
การบริหารจัดการหลักสูตร	๘๑
การกำหนดแนวทางการจัดประสบการณ์	๘๒
<b>ภาคผนวก</b>	

## ส่วนที่ ๑ ส่วนนำ

### ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนอาเวมารีอา เป็นโรงเรียนที่บริหารงานโดยคณะนักบวชหญิง คณะรักกางเขนแห่งอุบลฯ (The Lovers Of The Cross Of Ubon (L.C.U.)) โดยยึดหลักของการจัดการศึกษาของสถาบันการศึกษาคาทอลิกและแผนการศึกษาแห่งชาติโดยจุดเด่นของการจัดการศึกษาของสถาบันการศึกษาคาทอลิก คือ ตามความถนัดการสร้างและการอบรมคนให้เป็นผู้มีคุณธรรมอันสูงส่ง มีความเป็นผู้นำในสังคม เป็นผู้กล้ายืนหยัดต่อสัจธรรมความจริง เพียบพร้อมไปด้วยภูมิปัญญาด้านความรู้และศักยภาพของแต่ละบุคคล ซึ่งโรงเรียนถือเป็นนโยบายหลักของทางโรงเรียนในการบริหารงานแนะแนว ความรู้คู่คุณธรรม คือทั้งดีและเก่ง โดยโรงเรียนได้กำหนดปรัชญาและแนวนโยบายในการดำเนินงาน ดังนี้

**ปรัชญา คติพจน์ สัญลักษณ์** การจัดการศึกษาของโรงเรียนอาเวมารีอา ดำเนินไปภายใต้ปรัชญา ดังนี้

การศึกษา คือ การสร้างและอบรมคนให้เป็นผู้มีคุณธรรมอันสูงส่ง มีความเป็นผู้นำในสังคมเป็นผู้กล้ายืนหยัดต่อสัจธรรมความจริง และเพียบพร้อมไปด้วยภูมิปัญญาด้านความรู้ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยถือนโยบายในการบริหารคือ ความรู้คู่คุณธรรม คือทั้งดีและเก่ง

**ปรัชญา** คือ ความรู้คู่คุณธรรม

**คติพจน์** คือ เสียสละ อดทน เกิดผลเอนกอนันต์

**คำขวัญ** คือ วินัยดี มีน้ำใจ ใฝ่วิชา สามัคคี

**สีประจำโรงเรียน** คือ ขาว – ฟ้า

**สีขาว** หมายถึงความบริสุทธิ์ ร่มเย็น

**สีฟ้า** หมายถึงความมีสง่าราศี ซึ่งเป็นสีประจำองค์พระแม่มาเรีย

**องค์อุปถัมภ์โรงเรียน** คือ พระแม่มาเรีย

**วันฉลองประจำปี** คือ วันที่ ๑๕ สิงหาคม ซึ่งเป็นวันระลึกถึงการเสด็จขึ้นสวรรค์ทั้งกายและวิญญาณของพระแม่มาเรีย

**ต้นไม้ประจำโรงเรียน** คือ ต้นहुกวาง เป็นต้นไม้ที่แข็งแรง ขยายกิ่งก้านและใบอย่างรวดเร็วและกว้างขวาง เป็นสัญลักษณ์ของความร่มเย็น และพร้อมที่จะแผ่คุณงามความดีไปยังบุคคลอื่นๆ ที่อยู่รอบข้าง

**อักษรย่อโรงเรียน** คือ อ.ม. ภาษาอังกฤษใช้ชื่อว่า AVE MARIA SCHOOL หรือ AVE

## ตราประจำโรงเรียน



**ตราประจำโรงเรียน** เป็นรูปมงกุฎล้อมรอบด้วยรวงข้าว เหนือมงกุฎเป็นรูปกางเขน  
ความหมายของตราประจำโรงเรียน

**วงกลมล้อมรอบ** เป็นเครื่องหมายแสดงถึง เอกลักษณะ และความสามัคคี ของมวลสมาชิก ทั้งหลาย ให้  
อยู่ภายใต้สำนักแห่งการประพุดติ ปฏิบัติร่วมกัน

**อาเวมารีอา (AVE MARIA)** มาจากภาษาลาติน ซึ่งเป็นชื่อมารดาของพระเยซูเจ้า มีความหมายว่า จงรัก  
เคารพมารดาของเราจนสิ้นสุดจิตใจ

**มงกุฎ** หมายถึง ชัยชนะจากการแข่งขัน เป็นมงกุฎแห่งเกียรติยศที่เตือนใจให้ทุกคนทำความดี เพื่อเชิดชู  
และจรรโลงไว้ ซึ่งเกียรติยศและชื่อเสียงของตน ตลอดจนสถาบันให้มั่นคงยั่งยืน

**ไม้กางเขน** เป็นเครื่องหมายแห่งความรัก ความเสียสละของพระเยซูเจ้า ด้วยความรักเพื่อที่จะช่วยไถ่  
บาปของมวลมนุษย์ ดังที่พระองค์ตรัสว่า “ไม่มีความรักอันใดยิ่งใหญ่ไปกว่าที่เราจะยอมพลีชีพเพื่อมนุษย์ของ  
เรา”

**รวงข้าว** หมายถึง ผลผลิตแห่งความดี ที่เจริญเติบโตขึ้นตามการอบรมสั่งสอนให้เป็นเมล็ดพันธ์แห่งความ  
ดีงามที่สามารถแผ่ขยายออกไปสู่ผู้อื่น



## ที่ตั้งและประวัติความเป็นมา

โรงเรียนอาเวมารีอา ตั้งอยู่เลขที่ ๕๑๒ ถนนพรหมราช ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี ๓๔๐๐ โทรศัพท์ ๐๔๕-๒๔๓๗๑๒ โทรสาร ๐๔๕ - ๒๖๑๕๓๗ เป็นโรงเรียนของคณะรักกางเขนแห่งอุบลฯ มีเนื้อที่ ๕ ไร่ ๓ งาน เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ อยู่ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ

ประวัติการก่อตั้งโรงเรียน ในระหว่างปี ๒๔๒๖ บาทหลวงกงสตัดด์ ยวงบับติส โปรโดมและบาทหลวงฟรังซิส มาริชาเวียร์ เกโก ผู้เผยแพร่ศาสนาชาวฝรั่งเศส ได้มาเริ่มการเผยแพร่ศาสนาคริสต์ในเขตภาคอีสานและประเทศลาว โดยท่านได้เข้าพบและขออนุญาตท่านข้าหลวงประจำจังหวัดอุบลราชธานี ในเวลานั้นคือพระเจ้าน้องยาเธอกรมหลวงสรรพสิทธิประสงค์ในระยยะแรกบาทหลวงทั้งสองได้รับอนุญาตให้ใช้สถานที่ส่วนหนึ่งในบริเวณจวนข้าหลวงเป็นที่พักและที่ทำการ ต่อมาเห็นว่าไม่สะดวกนัก ท่านข้าหลวงได้พระราชทานที่ดินบริเวณบุงกาแขวให้ (ปัจจุบันคือบุงกระแหว) เพื่อสร้างเป็นบ้านพักเด็กกำพร้าและเป็นที่ยี่สอนคำสอนคริสต์ศาสนา พร้อมทั้งสอนหนังสือให้เด็กกำพร้าและเด็กหญิงประมาณ ๒๐ คน ให้อ่านออกเขียนได้แต่ใช้อักษรโรมันนับเป็นโรงเรียนคริสต์แห่งแรกในภาคอีสาน

ต่อมาปี ๒๔๘๘ พณฯ เกลาดิอุส บาเย มุขนายกมิสซังอุบลราชธานี ได้ประชุมคณะที่ปรึกษาของมิสซัง เพื่อวางนโยบายเกี่ยวกับการดำเนินงานของมิสซังให้ก้าวหน้า ในการบริการสังคมให้มากขึ้น คณะที่ประชุมปรึกษามีความเห็นพ้องต้องกันว่า “งานจะก้าวหน้า ชาติจจะเจริญ ก็เพราะคนมีความรู้ความสามารถในการดำเนินงานนั้นๆ ” จึงมีมติเป็นเอกฉันท์ว่า ควรเปิดโรงเรียนสักแห่ง เพื่อสอนหนังสือและอบรมกุลบุตรกุลธิดา เพื่อให้เขาพัฒนา เจริญก้าวหน้า นี่คืจุดเริ่มแรกของการก่อตั้งโรงเรียนอาเวมารีอา

ผู้มีส่วนสำคัญในการจัดตั้ง คืบาทหลวงศรีนวล ศรีวรกุล ผู้ช่วยผู้ปกครองมิสซังและที่ปรึกษาที่ ๑ และซิสเตอร์เทเรซฟรังซัวส์วิเชียร วงศ์พิมพ์ ซึ่งเป็นภคินีรักกางเขนแห่งอุบลฯ ซึ่งขณะนั้นเป็น ผู้รับผิดชอบงานด้านการศึกษาของคณะ ได้เป็นผู้ดำเนินการด้านเอกสารต่าง ๆ เพื่อขอจัดตั้งโรงเรียนในที่สุดโรงเรียนอาเวมารีอาได้รับอนุญาตอย่างเป็นทางการเมื่อวันที่ ๑๓ ตุลาคม พ.ศ. ๒๔๙๐ โดยมีบาทหลวงคำจวน ศรีวรกุล เป็นเจ้าอาวาสและผู้จัดการ ซิสเตอร์เทเรซฟรังซัวส์ วิเชียร วงศ์พิมพ์ เป็นครูใหญ่คนแรกเปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นมูลถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ปีแรกมีนักเรียน ๙๖ คน จากนั้น ได้มีการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ดังนี้

วันที่ ๓๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๙๒ ได้รับอนุญาตให้เปิดสอนชั้นมูลถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีนักเรียนจำนวน ๑๖๕ คน

วันที่ ๒๐ มกราคม พ.ศ. ๒๔๙๖ บาทหลวงคำจวน ศรีวรกุล ได้ย้ายไปประจำที่มิสซังท่าแร่ จังหวัดสกลนคร ซิสเตอร์เทเรซ ฟรังซัวส์ วิเชียร วงศ์พิมพ์ ได้รับตำแหน่งผู้จัดการและครูใหญ่ โดยมีซิสเตอร์โซล้งัย อักไซเซอร์ เป็นเจ้าของโรงเรียน

พ.ศ. ๒๕๐๒ โรงเรียนได้ขอเปิดชั้นเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๔ – ๕ แผนกศิลป์ จนถึง พ.ศ. ๒๕๔๒ จึงได้ยุบชั้นเรียนและเปิดสอนเพียงชั้นอนุบาลถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓

พ.ศ. ๒๕๐๓ ได้รับการรับรองวิทยฐานะเทียบเท่าโรงเรียนรัฐบาล จากกระทรวงศึกษาธิการ

เมื่อวันที่ ๒๗มิถุนายน ๒๕๑๑ ซิสเตอร์เทเรซ ฟรังซัวส์ วิเชียร วงศ์พิมพ์ ได้ลาออกจากตำแหน่งผู้จัดการและครูใหญ่เนื่องจากสุขภาพไม่ดี ซิสเตอร์พิโลแมนน์ประเทือง ภาษี ได้รับแต่งตั้งเป็นผู้จัดการ

วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๑๖ ชิสเตอร์ประเทือง ภาชี ลาออกจากตำแหน่งผู้จัดการและครูใหญ่เพื่อศึกษาต่อ ชิสเตอร์เบเนดิกตาสุดใจ ศรีสมสุข เข้ารับตำแหน่งผู้จัดการ ชิสเตอร์ลูเซียน ประเสริฐ ว่องไว รับตำแหน่งครูใหญ่แทน เมื่อวันที่ ๑ เมษายน ๒๕๑๖

พ.ศ. ๒๕๑๘ ชิสเตอร์สุดใจ ศรีสมสุข ได้ลาออกจากตำแหน่งผู้จัดการ ชิสเตอร์เฟลิเซีย บุญล้อม ปั่นทอง รับตำแหน่งผู้จัดการแทน พ.ศ. ๒๕๒๒ ชิสเตอร์ลูเซียน ประเสริฐ ว่องไว ลาออกจากตำแหน่งครูใหญ่ ชิสเตอร์เฮเลนา บุญทันอินทงค์ รับหน้าที่ครูใหญ่แทน

พ.ศ. ๒๕๒๓ ชิสเตอร์บุญล้อม ปั่นทอง ได้ลาออกจากตำแหน่งผู้จัดการ ชิสเตอร์บุญทัน อินทงค์ เข้าดำรงตำแหน่งผู้จัดการแทนชิสเตอร์โฮนริน บวร จำปาร์ตัน เข้าดำรงตำแหน่งครูใหญ่

วันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๒๙ ชิสเตอร์บวร จำปาร์ตัน เข้าดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ดชิสเตอร์อรนุช หอมจันทร์ เข้ารับตำแหน่งครูใหญ่แทน

เมื่อวันที่ ๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๒๙ ชิสเตอร์โชล้งย์ อักไซเซอร์ เจ้าของโรงเรียนได้ถึงแก่กรรม ชิสเตอร์บุญทัน อินทงค์ ได้รับมอบหมายให้เป็นผู้ลงนามจนกระทั่ง ชิสเตอร์มารีเซเวียร์ทิภากร บุญประสมเข้ารับตำแหน่งเจ้าของโรงเรียน เมื่อวันที่ ๑๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๓๐

วันที่ ๓๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๓๒ ชิสเตอร์บุญทัน อินทงค์ ได้ลาออกจากตำแหน่งผู้จัดการ ชิสเตอร์โฮนรินบวร จำปาร์ตัน ดำรงตำแหน่งผู้จัดการแทน

พ.ศ. ๒๕๓๖ ชิสเตอร์อรนุช หอมจันทร์ ไปศึกษาต่อต่างประเทศ ชิสเตอร์โฮนรินบวร จำปาร์ตัน เข้ารับตำแหน่งผู้จัดการและครูใหญ่

วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๔๐ ชิสเตอร์โฮนรินบวร จำปาร์ตัน ไปศึกษาต่อต่างประเทศ ชิสเตอร์กัลยา หยาตทองคำ ได้รับแต่งตั้งเป็นผู้จัดการและครูใหญ่จนกระทั่งถึงปีการศึกษา ๒๕๕๐

วันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๕๑ ชิสเตอร์กัลยา หยาตทองคำ ไปศึกษาต่อต่างประเทศ ชิสเตอร์บวร จำปาร์ตัน ได้รับแต่งตั้งเป็นผู้แทนผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการ โดยมี ชิสเตอร์สังเวียน แสนสวัสดิ์ เป็นผู้อำนวยการ

วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ชิสเตอร์โฮนรินบวร จำปาร์ตันได้รับแต่งตั้งให้ไปดำรงตำแหน่งผู้จัดการผู้รับใบอนุญาตที่โรงเรียนอาเวมารีอา อานาจเจริญชิสเตอร์สังเวียน แสนสวัสดิ์ จึงได้ ได้รับแต่งตั้งเป็นผู้จัดการและผู้อำนวยการ

วันที่ ๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๕ ชิสเตอร์กัลยา หยาตทองคำ กลับจากศึกษาจากต่างประเทศ เข้ารับตำแหน่งผู้อำนวยการแทนชิสเตอร์สังเวียน แสนสวัสดิ์ แสนสวัสดิ์ ที่ย้ายไปรับตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด

ในปีการศึกษา ๒๕๕๖ โรงเรียนดำเนินการมาเป็นปีที่ ๖๖ ชิสเตอร์กัลยา หยาตทองคำ ดำรงตำแหน่งผู้จัดการและผู้อำนวยการโรงเรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๕๗ โรงเรียนอาเวมารีอาดำเนินการมาเป็นปีที่ ๖๗ เปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นก่อนปฐมวัยถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โดยมีชิสเตอร์ ดร.กัลยา หยาตทองคำ เป็นผู้จัดการและผู้อำนวยการโรงเรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๖๑ โรงเรียนอาเวมารีอาดำเนินการมาเป็นปีที่ ๖๘ เปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นก่อนปฐมวัยถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โดยมีชิสเตอร์ ดร.กัลยา หยาตทองคำ เป็นผู้จัดการและผู้อำนวยการโรงเรียน

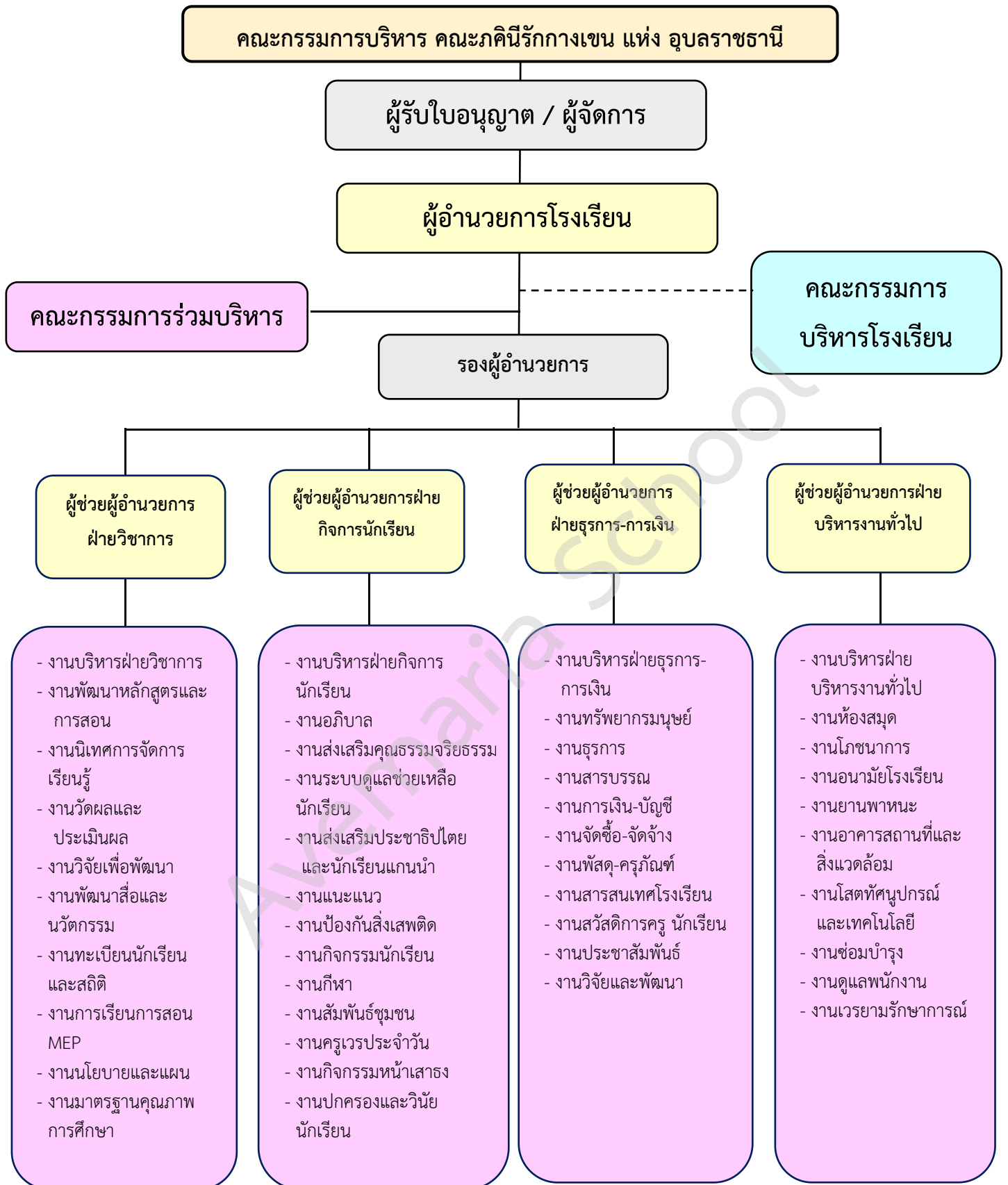
ในปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๕ โรงเรียนอาเวมารีอาดำเนินการมาเป็นปีที่ ๗๔ เปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นก่อนปฐมวัยถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โดยมีชิสเตอร์ ดร.กัลยา หยาตทองคำ เป็นผู้จัดการและผู้อำนวยการโรงเรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนอเวมาเรียดำเนินการมาเป็นปีที่ ๗๕ เปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นก่อนปฐมวัยถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โดยมีซิสเตอร์ รัตนา พันวิไล เป็นผู้จัดการและผู้อำนวยการโรงเรียน

ปัจจุบันในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนอเวมาเรียดำเนินการมาเป็นปีที่ ๗๖ เปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นก่อนปฐมวัยถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โดยมีซิสเตอร์ รัตนา พันวิไล เป็นผู้จัดการและผู้อำนวยการโรงเรียน

Avemaria School

โครงสร้างบริหารโรงเรียนอาเวมาเรีย จังหวัดอุบลราชธานี



## ครูและบุคลากรในแผนกปฐมวัย จำแนกตามเพศและวุฒิการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	วิชาเอก/วิชาโท	อายุการทำงาน	หน้าที่ความรับผิดชอบ
๑	นางสาวรตนา พันวิไล	- ป.โท ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา	๑ ปี	- ผู้จัดการ/ผู้อำนวยการ
๒	นางสาวขวัญใจ งามวงศ์	- ป.ตรี สาขาพัฒนาเด็กและครอบครัว	๓ ปี	- หัวหน้าแผนกปฐมวัย
๓	นางจุฬารัตน์ สุธรรมวงศ์	- ค.บ. การศึกษาปฐมวัย	๒๕ ปี	- ครูประจำชั้นบริหาร ๑
๔	นางสาวณัฐจินันท์ บุคดาหยุด	- ศศ.บ.ภาษาไทย	๖ เดือน	-ครูคู่ชั้นบริหาร ๑
๕	นางสาวสุมาลี อินทะมาต	- บธ.บ คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๕ ปี	-ครูประจำชั้นบริหาร ๒
๖	นางสาววดีณี ปวงจักทา	- ปวส.สาขาการท่องเที่ยวและการโรงแรม	๓ ปี	-ครูคู่ชั้นบริหาร ๒
๗	นางสาวสไบพร บุญจริง	-ค.บ.การศึกษาปฐมวัย	๕ ปี	-ครูประจำชั้นปฐมวัยปีที่ ๑/๑
๘	นางสาวณัฐกมล ศุภะกุล	- ศศ.บ.ภาษาไทย	๔ ปี	-ครูคู่ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑/๑
๙	นางสาวนิภาพร บุญโสภา	- รพ.บ. รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต	๑๔ ปี	-ครูประจำชั้นปฐมวัยปีที่ ๑/๒
๑๐	นางสาวกัลยา ไกยวงศ์	- รพ.บ. รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต	๖ เดือน	-ครูคู่ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑/๒
๑๑	นางสาวพจนารถ แสงวงษ์	- ค.บ. การศึกษาปฐมวัย	๖ ปี	-ครูประจำชั้นปฐมวัยปีที่ ๒/๑
๑๒	นางสาวทิพวัลย์ ใจดี	- มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๕ ปี	-ครูคู่ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒/๑
๑๓	นางสาวชญญ์นัท ศรีบรรจ	- ศศบ. นาฏศิลป์และการละคร	๑๑ ปี	-ครูประจำชั้นปฐมวัยปีที่ ๒/๒
๑๔	นางสาวพัฒน์นรี คำแผ่น	- มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๐ ปี	-ครูคู่ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒/๒
๑๕	นางสาวทิพย์รัตน์ ศรีกิจขจร	- วทบ. คหกรรม	๑๐ ปี	-ครูประจำชั้นปฐมวัยปีที่ ๒/๓
๑๖	นางสาววงเดือน อาษาสุข	- บธ.บ. การจัดการทั่วไป	๔ ปี	-ครูคู่ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒/๓
๑๗	นางสุรางคณา ยานะรมย์	- ค.บ. การศึกษาปฐมวัย	๕ ปี	-ครูประจำชั้นปฐมวัยปีที่ ๓/๑
๑๘	นางประภัสสร ทองทั่ว	- ศศบ.พัฒนาชุมชน	๒๗ ปี	-ครูประจำชั้นปฐมวัยปีที่ ๓/๒
๑๙	นางอติตยา บัณฑิต	- ค.บ. นาฏศิลป์	๑๑ ปี	-ครูประจำชั้นปฐมวัยปีที่ ๓/๓
๒๐	นางสาวพรพิมล พงศ์มัตสยะ	-ศศ.บ. ภาษาจีน	๕ ปี	- สอนภาษาจีน
๒๑	นายจตุภัทร นนทา	-วท.บ. เทคโนโลยีสารสนเทศ	๔ ปี	-สอนคอมพิวเตอร์
๒๒	นางสาวสุดารัตน์ แก้วศรีเมือง	- ศศ.บ.สาขาภาษาอังกฤษและการสื่อสาร	๔ ปี	-สอนภาษาอังกฤษ
๒๓	นางสาวพัฒน์นรี คำแผ่น	- มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๐ ปี	เลขานุการ/เอกสารงานวิชาการ

## ส่วนที่ ๒

### หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

#### มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำนวน ๑๒ มาตรฐาน ๒๙ ตัวบ่งชี้ ประกอบด้วย

พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย ๒ มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย ๓ มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย ๔ มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดี ต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

### มาตรฐานตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์

สภาพที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และตัวบ่งชี้สภาพที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย ดังนี้

#### มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑</b> มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์	๑.๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	๑.๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	๑.๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒</b> มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี	๑.๒.๑ ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำที่สะอาดเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.๒.๑ รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาดด้วยตนเอง	๑.๒.๑ รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิดและดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง
	๑.๒.๒ ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.๒.๒ ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	๑.๒.๒ ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง
	๑.๒.๓ นอนพักผ่อนเป็นเวลา	๑.๒.๓ นอนพักผ่อนเป็นเวลา	๑.๒.๓ นอนพักผ่อนเป็นเวลา
	๑.๒.๔ ออกกำลังกายเป็นเวลา	๑.๒.๔ ออกกำลังกายเป็นเวลา	๑.๒.๔ ออกกำลังกายเป็นเวลา
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓</b> รักษาความปลอดภัย ของตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง	๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	๓-๔ ขวบ	๔-๕ ขวบ	๕-๖ ขวบ
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑</b> เคลื่อนไหวร่างกาย อย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้	๒.๑.๑ เดินตามแนว ที่กำหนดได้	๒.๑.๑ เดินต่อเท้าไป ข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้โดย ไม่ต้องกางแขน	๒.๑.๑ เดินต่อเท้าถอยหลัง เป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้อง กางแขน
	๒.๑.๒ กระโดดสองขา ขึ้น ลงอยู่กับที่ได้	๒.๑.๒ กระโดดขาเดียว อยู่กับที่ได้โดย ไม่เสียการทรงตัว	๒.๑.๒ กระโดดขาเดียว ไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่อง โดยไม่เสียการทรงตัว
	๒.๑.๓ วิ่งแล้วหยุดได้	๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีก สิ่งกีดขวางได้	๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีก สิ่งกีดขวางได้อย่าง คล่องแคล่ว
	๒.๑.๔ รับลูกบอลโดยใช้ มือและลำตัวช่วย	๒.๑.๔ รับลูกบอลได้ด้วย มือทั้งสองข้าง	๒.๑.๔ รับลูกบอลที่ กระดอนขึ้นจากพื้นได้
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒</b> ใช้มือ-ตา ประสานสัมพันธ์กัน	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษ ขาดจากกันได้โดยใช้ มือเดียว	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัด กระดาษตามแนวเส้นตรง ได้	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัด กระดาษตามแนวเส้นโค้งได้
	๒.๒.๒ เขียนรูปร่างกลม ตามแบบได้	๒.๒.๒ เขียนรูปสี่เหลี่ยม ตามแบบได้ อย่างมีมุมชัดเจน	๒.๒.๒ เขียนรูปสามเหลี่ยม ตามแบบได้ อย่างมีมุมชัดเจน
	๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาด เส้นผ่านศูนย์กลาง ๑ ซม.ได้	๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาด เส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๕ ซม.ได้	๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาด เส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๒๕ ซม.ได้



## มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	๓-๔ ขวบ	๔-๕ ขวบ	๕-๖ ขวบ
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑</b> แสดงออกทางอารมณ์ อย่างเหมาะสม	๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสมกับ บางสถานการณ์	๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้ตาม สถานการณ์	๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้สอดคล้องกับ สถานการณ์ อย่างเหมาะสม
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒</b> มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่น	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้า แสดงออก	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้า แสดงออกอย่างเหมาะสม บางสถานการณ์	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้า แสดงออกอย่างเหมาะสม ตามสถานการณ์
	๓.๒.๒ แสดงความพอใจ ในผลงานตนเอง	๓.๒.๒ แสดงความพอใจ ในผลงานและ ความสามารถของตนเอง	๓.๒.๒ แสดงความพอใจใน ผลงาน และความสามารถ ของตนเองและผู้อื่น

## มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	๓-๔ ขวบ	๔-๕ ขวบ	๕-๖ ขวบ
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑</b> สนใจและมีความสุขและ แสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจและมี ความสุข และแสดงออกผ่านงาน ศิลปะ	๔.๑.๑ สนใจและมี ความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ	๔.๑.๑ สนใจและมีความสุข และแสดงออกผ่านงาน ศิลปะ
	๔.๑.๒ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่าน เสียงเพลง ดนตรี	๔.๑.๒ สนใจมีความสุข และแสดงออก ผ่านเสียงเพลง ดนตรี	๔.๑.๒ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่าน เสียงเพลง ดนตรี
	๔.๑.๓ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและ ดนตรี	๔.๑.๓ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและ ดนตรี	๔.๑.๓ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและ ดนตรี

## มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	๓-๔ ขวบ	๔-๕ ขวบ	๕-๖ ขวบ
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑</b> ซื่อสัตย์ สุจริต	๕.๑.๑ บอกหรือชี้ได้ว่า สิ่งใดเป็นของตนเองและ สิ่งใดเป็นของผู้อื่น	๕.๑.๑ ขออนุญาตหรือรอ คอย เมื่อต้องการ สิ่งของของผู้อื่นเมื่อมีผู้ ชี้แนะ	๕.๑.๑ ขออนุญาตหรือรอ คอยเมื่อต้องการสิ่งของ ของผู้อื่นด้วยตนเอง
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒</b> มีความเมตตา กรุณา มี น้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๕.๒.๑ แสดงความรัก เพื่อนและมีเมตตาสัตว์ เลี้ยง  -แบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่นได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๕.๒.๑ แสดงความรัก เพื่อนและมีเมตตาสัตว์ เลี้ยง  -ช่วยเหลือและแบ่งปัน ผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๕.๒.๑ แสดงความรัก เพื่อนและมีเมตตา สัตว์เลี้ยง  -ช่วยเหลือและแบ่งปัน ผู้อื่นได้ด้วยตนเอง
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓</b> มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๕.๓.๑ แสดงสีหน้าหรือ ท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	๕.๓.๑ แสดงสีหน้าหรือ ท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	๕.๓.๑ แสดงสีหน้าหรือ ท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น อย่างสอดคล้อง กับสถานการณ์
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๔</b> มีความรับผิดชอบ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จ เมื่อมีผู้ช่วยเหลือ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จเมื่อมี ผู้ชี้แนะ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จด้วย ตนเอง

## มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	๓-๔ ขวบ	๔-๕ ขวบ	๕-๖ ขวบ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ช่วยเหลือตนเองในการ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	๖.๑.๑ แต่งตัวโดย มีผู้ช่วยเหลือ	๖.๑.๑ แต่งตัวด้วยตนเอง	๖.๑.๑ แต่งตัวด้วยตนเอง ได้อย่างคล่องแคล่ว
	๖.๑.๒ รับประทานอาหาร ด้วยตนเอง	๖.๑.๒ รับประทานอาหาร ด้วยตนเอง	๖.๑.๒ รับประทานอาหาร ด้วยตนเองอย่างถูกวิธี
	๖.๑.๓ ใช้ห้องน้ำห้อง ส้วมโดยมีผู้ช่วยเหลือ	๖.๑.๓ ใช้ห้องน้ำห้องส้วม ด้วยตนเอง	๖.๑.๓ ใช้ และ ทำความสะอาด หลังใช้ห้องน้ำห้องส้วม ด้วยตนเอง
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ มีวินัยในตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของ ใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้ เข้าที่ด้วยตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้ เข้าที่อย่างเรียบร้อย ด้วยตนเอง
	๖.๒.๒ เข้าแถวตาลำดับ ก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๖.๒.๒ เข้าแถวตาลำดับ ก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	๖.๒.๒ เข้าแถวตาลำดับ ก่อนหลังได้ด้วยตนเอง
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ประหยัดและพอเพียง	๖.๓.๑ ใช้สิ่งของ เครื่องใช้อย่างประหยัด และพอเพียงเมื่อมีผู้ ชี้แนะ	๖.๓.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้ อย่างประหยัดและพอเพียง เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๖.๓.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้ อย่างประหยัดและ พอเพียงด้วยตนเอง

## มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	๓-๔ ขวบ	๔-๕ ขวบ	๕-๖ ขวบ
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑</b> ดูแลรักษาธรรมชาติ และ สิ่งแวดล้อมสิ่งแวดล้อม	๗.๑.๑ มีส่วนร่วม ในการดูแล รักษาธรรมชาติ และ สิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๗.๑.๑ มีส่วนร่วม ในการดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๗.๑.๑ มีส่วนร่วม ในการดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ด้วยตนเอง
	๗.๑.๒ ทิ้งขยะได้ถูกที่	๗.๑.๒ ทิ้งขยะได้ถูกที่	๗.๑.๒ ทิ้งขยะได้ถูกที่
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒</b> มีมารยาทตามวัฒนธรรม ไทย และรักความเป็นไทย	๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตาม มารยาทไทยได้ เมื่อมีผู้ ชี้แนะ	๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตาม มารยาทไทยได้ด้วยตนเอง	๗.๒.๑ ปฏิบัติตน ตามมารยาทไทยได้ ตามกาลเทศะ
	๗.๒.๒ กล่าวคำขอบคุณ และขอโทษ เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๗.๒.๒ กล่าวคำขอบคุณ และขอโทษด้วยตนเอง	๗.๒.๒ กล่าวคำขอบคุณ และขอโทษด้วยตนเอง
	๗.๒.๓ หยุดเมื่อได้ยิน เพลงชาติไทยและเพลง สรรเสริญพระบารมี	๗.๒.๓ หยุดเมื่อได้ยินเพลง ชาติไทยและเพลงสรรเสริญ พระบารมี	๗.๒.๓ ยืนตรงและร่วม ร้องเพลงชาติไทยและ เพลงสรรเสริญพระบารมี

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมใน  
ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	๓-๔ ขวบ	๔-๕ ขวบ	๕-๖ ขวบ
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑</b> ยอมรับความเหมือน และความแตกต่างระหว่าง บุคคล	๘.๑.๑ เล่นและทำ กิจกรรมร่วมกับเด็ก ที่แตกต่างไปจากตน	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรม ร่วมกับกลุ่มเด็กที่แตกต่าง ไปจากตน	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรม ร่วมกับเด็ก ที่แตกต่างไปจากตน
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒</b> มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	๘.๒.๑ เล่น ร่วมกับเพื่อน	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงาน ร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงาน ร่วมกับเพื่อน อย่างมีเป้าหมาย
	๘.๒.๒ ยิ้มหรือทักทาย ผู้ใหญ่และบุคคล ที่คุ้นเคยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๒.๒ ยิ้มหรือทักทายหรือ พูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคล ที่คุ้นเคยได้ด้วยตนเอง	๘.๒.๒ ยิ้มหรือทักทายหรือ พูดคุยกับผู้ใหญ่ และ บุคคลที่คุ้นเคย ได้เหมาะสมกับสถานการณ์
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓</b> ปฏิบัติตนเบื้องต้น ในการเป็นสมาชิกที่ดีของ สังคม	๘.๓.๑ ปฏิบัติตาม ข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๑ มีส่วนร่วมสร้าง ข้อตกลงและปฏิบัติ ตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๑ มีส่วนร่วมสร้าง ข้อตกลงและปฏิบัติ ตามข้อตกลงด้วยตนเอง
	๘.๓.๒ ปฏิบัติตน เป็นผู้นำและผู้ตาม เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดีได้ด้วยตนเอง	๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ และผู้ตามได้เหมาะสม กับสถานการณ์
	๘.๓.๓ ยอมรับการ ประนีประนอม แก้ไขปัญหา เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๓ ประนีประนอม แก้ไขปัญหาโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๓ ประนีประนอมแก้ไข ปัญหาโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง ด้วยตนเอง

## มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	๓-๔ ขวบ	๔-๕ ขวบ	๕-๖ ขวบ
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑</b> สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง
	๙.๑.๒ เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ	๙.๑.๒ เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง	๙.๑.๒ เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒</b> อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้	๙.๒.๑ อ่านภาพ และพูดข้อความด้วยภาษาของตน	๙.๒.๑ อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้งชี้ หรือกวาดตามองข้อความตามบรรทัด	๙.๒.๑ อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้ หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ
	๙.๒.๒ เขียนขีด เขียนอย่างมีทิศทาง	๙.๒.๒ เขียนคล้ายตัวอักษร	๙.๒.๒ เขียนชื่อของตนเองตามแบบเขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง

## มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	๓-๔ ขวบ	๔-๕ ขวบ	๕-๖ ขวบ
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑</b> มีความสามารถ ในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะ ของสิ่งต่าง ๆ จากการ สังเกตโดยใช้ประสาท สัมผัส	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะ และส่วนประกอบ ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะ ส่วนประกอบการ เปลี่ยนแปลง หรือ ความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส
	๑๐.๑.๒ จับคู่หรือ เปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะหรือ หน้าที่การใช้งาน เพียงลักษณะเดียว	๑๐.๑.๒ จับคู่และ เปรียบเทียบ ความแตกต่าง หรือ ความเหมือน ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกต พบเพียงลักษณะเดียว	๑๐.๑.๒ จับคู่และ เปรียบเทียบความแตกต่าง หรือความเหมือน ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะ ที่สังเกตพบ เพียงสองลักษณะขึ้นไป
	๑๐.๑.๓ คัดแยกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะหรือ หน้าที่การใช้งาน	๑๐.๑.๓ จำแนกและ จัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่ง ลักษณะเป็นเกณฑ์	๑๐.๑.๓ จำแนกและ จัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไป เป็นเกณฑ์
	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับ สิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๓ ลำดับ	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับ สิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับ	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของ และเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒</b> มีความสามารถ ในการคิดเชิงเหตุผล	๑๐.๒.๑ ระบุผลที่ เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือ การกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑๐.๒.๑ ระบุสาเหตุหรือ ผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์ หรือการกระทำ เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑๐.๒.๑ อธิบายเชื่อมโยง สาเหตุและผลที่เกิดขึ้น ในเหตุการณ์หรือการกระทำ ด้วยตนเอง
	๑๐.๒.๒ คาดเดา หรือ คาดคะเน สิ่งที่จะเกิดขึ้น	๑๐.๒.๒ คาดเดา หรือ คาดคะเนสิ่งที่อาจจะ เกิดขึ้น หรือมีส่วนร่วม ในการลงความเห็น จากข้อมูล	๑๐.๒.๒ คาดคะเน สิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น และ มีส่วนร่วมในการลง ความเห็นจากข้อมูล อย่างมีเหตุผล
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓</b> มีความสามารถ ในการคิดแก้ปัญหาและ ตัดสินใจ	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจ ในเรื่องง่าย ๆ	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจ ในเรื่องง่าย ๆ และ เริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจ ในเรื่องง่าย ๆ และยอมรับ ผลที่เกิดขึ้น
	๑๐.๓.๒ แก้ปัญหา โดยลองผิดลองถูก	๑๐.๓.๒ ระบุปัญหา และ แก้ปัญหาโดยลองผิด ลองถูก	๑๐.๓.๒ ระบุปัญหา สร้างทางเลือก และ เลือกวิธีแก้ปัญหา

## มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	๓-๔ ขวบ	๔-๕ ขวบ	๕-๖ ขวบ
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑</b> ทำงานศิลปะตาม จินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์	๑๑.๑.๑ สร้างผลงาน ศิลปะเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึก ของตนเอง	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะ เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมี การดัดแปลงและแปลกใหม่ จากเดิมหรือมีรายละเอียด เพิ่มขึ้น	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะ เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมี การดัดแปลงและแปลกใหม่ จากเดิม และ มีรายละเอียดเพิ่มขึ้น
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒</b> แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ตามจินตนาการ อย่างสร้างสรรค์	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหว ท่าทางเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึก ของตนเอง	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทาง เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง อย่างหลากหลาย หรือแปลกใหม่	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทาง เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง อย่างหลากหลาย และแปลกใหม่

## มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	๓-๔ ขวบ	๔-๕ ขวบ	๕-๖ ขวบ
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑</b> มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	๑๒.๑.๑ สนใจฟังหรืออ่าน หนังสือด้วยตนเอง	๑๒.๑.๑ สนใจซักถาม เกี่ยวกับสัญลักษณ์ หรือตัวหนังสือที่พบเห็น	๑๒.๑.๑ หยิบหนังสือมาอ่าน และเขียนสื่อความคิดด้วย ตนเองเป็นประจำ อย่างต่อเนื่อง
	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นใน การเข้าร่วมกิจกรรม	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นใน การเข้าร่วมกิจกรรม	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้น ในการร่วมกิจกรรม ตั้งแต่ต้นจนจบ
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒</b> มีความสามารถ ในการแสวงหาความรู้	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบ ของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการที่มีผู้ชี้แนะ	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบ ของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการของตนเอง	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของ ข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการ ที่หลากหลายด้วยตนเอง
	๑๒.๒.๒ เชื่อมโยงคำถาม ว่า “อะไร” ในการค้นหาคำตอบ	๑๒.๒.๒ ใช้ประโยค คำถามว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหาคำตอบ	๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถาม ว่า “เมื่อไร” “อย่างไร” ในการค้นหาคำตอบ



## ส่วนที่ ๓ หลักสูตรสถานศึกษา

### ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิด - ๖ ปี บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติ และพัฒนาการของเด็กแต่ละคนตามศักยภาพ ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ด้วยความรัก ด้วยความเอื้ออาทรและความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตที่ดี ให้เด็กได้พัฒนาตนเองไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

### วิสัยทัศน์

โรงเรียนอาเวมารีอามุ่งจัดการศึกษาเพื่อจัดประสบการณ์ต่างๆให้เด็กมีพัฒนาการควบคู่ไปกับการอบรมเลี้ยงดูให้ผู้เรียนมีพัฒนาการครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา อย่างถูกต้องตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย พัฒนาผู้เรียนเต็มศักยภาพภายใต้การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมเปี่ยมด้วยคุณธรรมจริยธรรมมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ชำรงไว้ซึ่งศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย มีความรู้พื้นฐานด้านภาษาจีนและอังกฤษ ศิลปะ ดนตรี และเทคโนโลยี อย่างเหมาะสมกับวัย สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

### พันธกิจ

๑. จัดประสบการณ์พัฒนานักเรียนให้สมบูรณ์ครบทุกด้าน
๒. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีงาม
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าประเพณีปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรมที่ดีงามตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ส่งเสริมทักษะพื้นฐานภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ศิลปะ ดนตรี และคอมพิวเตอร์
๕. จัดสภาพแวดล้อมที่อบอุ่น มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก และปลอดภัย
๖. ส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและให้ความรู้ต่างๆ

### เป้าหมาย

๑. นักเรียนปฐมวัยมีพัฒนาการทุกด้านเหมาะสมกับวัย
๒. นักเรียนปฐมวัยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีงาม
๓. นักเรียนปฐมวัยเห็นคุณค่าประเพณีปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรมที่ดีงามตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. นักเรียนปฐมวัยมีทักษะด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ศิลปะ ดนตรี และคอมพิวเตอร์
๕. นักเรียนปฐมวัยมีความสุขและรักการมาโรงเรียน
๖. ผู้ปกครอง ชุมชนและโรงเรียนร่วมมือในการพัฒนานักเรียนปฐมวัยไปในทิศทางเดียวกัน
๗. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

## จุดมุ่งหมาย

๑. นักเรียนปฐมวัยมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรงและมีสุขนิสัยที่ดี ร้อยละ ๑๐๐
๒. นักเรียนปฐมวัยมีสุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม ร้อยละ ๙๔.๐๐
๓. นักเรียนปฐมวัยมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัยและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ร้อยละ ๙๓.๐๐
๔. นักเรียนปฐมวัยมีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสารและการแสวงหาความรู้ที่เหมาะสมกับวัย ร้อยละ ๙๒.๐๐

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการจุดหมายที่กำหนดไว้ให้สถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฏิบัติในการจัดหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอาเวมารีอา จึงกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐		
ช่วงอายุ	อายุต่ำกว่า ๓ ปี	
	อายุ ๓ - ๖ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	๓-๖ ขวบ	

## โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย(เพิ่มเติม) โรงเรียนอาเวมารีอา พุทธศักราช ๒๕๖๗

ช่วงอายุ	สาระการเรียนรู้	เวลาเรียน
๓ ปี-๖ ปี	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประสบการณ์สำคัญ ๔ ด้าน</li> <li>- สาระที่ควรเรียนรู้</li> <li>- กิจกรรมเสริมหลักสูตร ภาษาอังกฤษ/ภาษาจีน</li> <li>- กิจกรรมเสริมหลักสูตรดนตรีสากล</li> <li>- กิจกรรมเสริมหลักสูตรคอมพิวเตอร์</li> </ul>	๔๐ สัปดาห์/ปีการศึกษา ๒๐๐ วัน

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี  
อายุ ๓-๖ ปี  
พัฒนาด้านร่างกาย  
มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี	
	๓-๔ ปี	๔-๕ ปี	๕-๖ ปี	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์	๑.๑.๑ มีน้ำหนักส่วนสูงได้สัดส่วนตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	๑.๑.๑ มีน้ำหนักส่วนสูงได้สัดส่วนตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	๑.๑.๑ มีน้ำหนักส่วนสูงได้สัดส่วนตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	๑.การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขอนามัยที่ดีในชีวิตประจำวัน	<b>ตัวเด็ก</b> ๑.การรับประทานอาหารครบ ๕ หมู่

พัฒนาด้านร่างกาย  
มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี	
	๓-๔ ปี	๔-๕ ปี	๕-๖ ปี	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑.๒ มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี	๑.๒.๑ ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำที่สะอาดเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.๒.๑ รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาดด้วยตนเอง	๑.๒.๑ รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิดและดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง	๑.การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุชนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน ๒.การประกอบอาหารไทย	<b>ตัวเด็ก</b> ๑.การรับประทานอาหารครบ ๕ หมู่ ๒.อาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ ๓.มารยาทในการรับประทานอาหาร
	๑.๒.๒ ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.๒.๒ ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	๑.๒.๒ ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	๑.การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุชนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน ๒.การช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน	<b>ตัวเด็ก</b> ๑.อวัยวะต่างๆ ของร่างกาย และการรักษาความปลอดภัย
	๑.๒.๓ นอนพักผ่อนเป็นเวลา	๑.๒.๓ นอนพักผ่อนเป็นเวลา	๑.๒.๓ นอนพักผ่อนเป็นเวลา	๑.การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุชนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน	<b>ตัวเด็ก</b> ๑.ประโยชน์ของการนอนหลับพักผ่อน

พัฒนาด้านร่างกาย  
มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี	
	๓-๔ ปี	๔-๕ ปี	๕-๖ ปี	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑.๒ มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี(ต่อ)	๑.๒.๔ ออกกำลังกายเป็นเวลา	๑.๒.๔ ออกกำลังกายเป็นเวลา	๑.๒.๔ ออกกำลังกายเป็นเวลา	๑.การเล่นอิสระ ๒.การเล่นนอกห้องเรียน ๓.การเล่นเครื่องเล่นสนาม	<b>ตัวเด็ก</b> ๑.ประโยชน์ของการออกกำลังกาย ๒.วิธีการเล่นเครื่องเล่นสนาม ๓.การรักษาความปลอดภัย
	๑.๒.๕ แปรงฟันหลังรับประทานอาหารเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.๒.๕ แปรงฟันหลังรับประทานอาหารด้วยตนเอง	๑.๒.๕ รักษาสุขภาพปากและฟันอย่างถูกวิธี	๑.การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในชีวิตประจำวัน	<b>ตัวเด็ก</b> ๑. ประโยชน์ของการดูแลสุขภาพสะอาดปากและฟัน
๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง	๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	๑.การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	<b>ตัวเด็ก</b> ๑.การรักษาความปลอดภัยและปฏิบัติต่อผู้อื่นให้ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน

**พัฒนาด้านร่างกาย**  
**มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน**

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี	
	๓-๔ ปี	๔-๕ ปี	๕-๖ ปี	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	๒.๑.๑ เดินตามแนวที่กำหนดได้	๒.๑.๑ เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน	๒.๑.๑ เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน	๑.การควบคุมกล้ามเนื้อและการประสานสัมพันธ์กันของอวัยวะ	<b>ตัวเด็ก</b> ๑.การเล่นอย่างถูกวิธี ๒,ประโยชน์ของการออกกำลังกาย
	๒.๑.๒ กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้	๒.๑.๒ กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่เสียการทรงตัว	๒.๑.๒ กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว	๑.การควบคุมกล้ามเนื้อและการประสานสัมพันธ์กันของอวัยวะ	<b>ตัวเด็ก</b> ๑.การเล่นอย่างถูกวิธี ๒,ประโยชน์ของการออกกำลังกาย
	๒.๑.๓ วิ่งแล้วหยุดได้	๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้	๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว	๑.การควบคุมกล้ามเนื้อและการประสานสัมพันธ์กันของอวัยวะ	<b>ตัวเด็ก</b> ๑.การเล่นอย่างถูกวิธี ๒,ประโยชน์ของการออกกำลังกาย
	๒.๑.๔ รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย	๒.๑.๔ รับลูกบอลได้ด้วยมือทั้งสองข้าง	๒.๑.๔ รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้	๑.การควบคุมกล้ามเนื้อและการประสานสัมพันธ์กันของอวัยวะ	<b>ตัวเด็ก</b> ๑.การเล่นอย่างถูกวิธี ๒,ประโยชน์ของการออกกำลังกาย
	๒.๑.๕ เดินสลับเท้าขึ้น-ลงบันไดได้ โดยใช้มือจับราวบันได	๒.๑.๕ ขึ้นลงบันไดสลับเท้าได้	๒.๑.๕ ขึ้นลงบันไดสลับเท้าได้อย่างคล่องแคล่ว	๑. การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่	<b>ตัวเด็ก</b> ๑.การเดินสลับเท้าขึ้นลงบันได

**พัฒนาด้านร่างกาย**  
**มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน(ต่อ)**

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี	
	๓-๔ ปี	๔-๕ ปี	๕-๖ ปี	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๒.๒ ใช้มือ-ตา ประสาน สัมพันธ์กัน	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษจากกันได้โดยใช้มือเดียว	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้	๑.การหยิบจับกรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ	<b>ตัวเด็ก</b> ๑.วิธีการใช้กรรไกรอย่างถูกต้อง ๒.การประสานสัมพันธ์กันระหว่างมือกับสายตา
	๒.๒.๒ เขียนรูปร่างกลมตามแบบได้	๒.๒.๒ เขียนรูปสี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน	๒.๒.๒ เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน	๑.การเขียนภาพ และการเล่นสี	<b>ตัวเด็ก</b> ๑.การเล่าเรื่องราวจากภาพ ๒.การชื่นชมผลงานตนเองและผู้อื่น
	๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๑ ซม.ได้	๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๕ ซม.ได้	๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๒๕ ซม.ได้	๑.การหยิบจับกรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ	<b>ตัวเด็ก</b> ๑.การประสานสัมพันธ์กันระหว่างมือกับสายตา
	๒.๒.๔ ปั้นแป้งโดหรือดินน้ำมันเป็นก้อนกลมๆแบนๆหรือเส้นยาวเหมือนงูได้	๒.๒.๔ เริ่มปั้นแป้งโดหรือดินน้ำมันเป็นรูปทรงลักษณะต่างๆ	๒.๒.๔ ปั้นแป้งโดหรือดินน้ำมันเป็นรูปต่างๆได้	๑.การปั้น	<b>ตัวเด็ก</b> ๑. การปั้นแป้งหรือดินน้ำมันเป็นรูปร่างตามจินตนาการ

พัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ  
มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี	
	๓-๔ ปี	๔-๕ ปี	๕-๖ ปี	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม	๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์	๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์	๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม	๑.แสดงความรู้สึกด้วยคำพูด ๒.การชื่นชมและสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม	<b>ตัวเด็ก</b> ๑.การแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก
๓.๒ มี ความรู้สึกที่ดี ต่อตนเองและ ผู้อื่น	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออก	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์	๑.กล้าพูดกล้าแสดงออก	<b>ตัวเด็ก</b> ๑.การแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความกล้าแสดงออก
	๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานตนเอง	๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง	๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น	๑.แสดงความรู้สึกด้วยคำพูด ๒.การชื่นชมสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม	<b>ตัวเด็ก</b> ๑.การแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความกล้าแสดงออก



**พัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ**  
**มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว**

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี	
	๓-๔ ปี	๔-๕ ปี	๕-๖ ปี	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๔.๑ สนใจและมี ความสุขและ แสดงออกผ่าน งานศิลปะ ดนตรีและการ เคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจและมี ความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ	๔.๑.๑ สนใจและมี ความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ	๔.๑.๑ สนใจและมี ความสุขและ แสดงออกผ่านงาน ศิลปะ	๑.การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ ๒.การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม	<b>ตัวเด็ก</b> ๑.การชื่นชมสร้างสรรค์สิ่ง สวยงาม ๒.รู้จักแสดงออกทางด้านศิลปะดนตรี
	๔.๑.๒ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่าน เสียงเพลง ดนตรี	๔.๑.๒ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่าน เสียงเพลง ดนตรี	๔.๑.๒ สนใจ มี ความสุขและ แสดงออกผ่าน เสียงเพลง ดนตรี	๑.การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง ๒.การฟังเพลง การร้องเพลง และการ แสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี ๓.การร้องเพลง	<b>ตัวเด็ก</b> ๑.การเรียนรู้เกี่ยวกับเครื่องดนตรี ๒.การร้องเพลงและการทำท่าทาง ประกอบเพลง ๓.บอกชื่อเครื่องดนตรีแต่ละประเภทได้
	๔.๑.๓ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวประกอบ เพลง จังหวะและ ดนตรี	๔.๑.๓ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและ ดนตรี	๔.๑.๓ สนใจ มี ความสุขและแสดง ท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะและ ดนตรี	๑.การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง ๒.การฟังเพลง การร้องเพลง และการ แสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี ๓.การร้องเพลง	<b>ตัวเด็ก</b> ๑.การเรียนรู้เกี่ยวกับเครื่องดนตรี ๒.การร้องเพลงและการทำท่าทาง ประกอบเพลง ๓.บอกชื่อเครื่องดนตรีแต่ละประเภทได้
	๔.๑.๔ ร้องเพลงสั้นๆ ประกอบจังหวะและ ดนตรีได้	๔.๑.๔ ร้องเพลงประกอบ จังหวะและดนตรีได้	๔.๑.๔ ร้องเพลง ประกอบจังหวะและ ดนตรีได้อย่างชัดเจน และมั่นใจ	๑.การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง ๒.การฟังเพลง การร้องเพลง และการ แสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี ๓.การร้องเพลง	<b>ตัวเด็ก</b> ๑.การเรียนรู้เกี่ยวกับเครื่องดนตรี ๒.การร้องเพลงและการทำท่าทาง ประกอบเพลง ๓.บอกชื่อเครื่องดนตรีแต่ละประเภทได้

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี	
	๓-๔ ปี	๔-๕ ปี	๕-๖ ปี	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๔.๒ มีทักษะในการ ใช้คีย์บอร์ด เบื้องต้น	๔.๒.๑ เรียนรู้ลักษณะ คีย์บอร์ด ทานั่ง ในการเล่นแป้นคีย์บอร์ด รู้จักการวางมือ บนแป้นคีย์บอร์ด ชื่อตัวโน้ต ลักษณะตัว โน้ต และบรรทัด ๕ เส้น	๔.๒.๑ เรียนรู้ตัวโน้ต บนบรรทัด ๕ เส้น อ่าน โน้ต บนบรรทัด ๕ เส้น (ด ร ม ฟ ช) ฝึกการเล่น ด้วยมือขวา ตัวโน้ต ๕ ตัว(ด ร ม ฟ ช)	๔.๒.๑ อ่านโน้ต บนบรรทัด ๕ เส้น (ด ร ม ฟ ช ล ท ) ฝึกการเล่นด้วยมือขวา ตัวโน้ต ๗ ตัว (ด ร ม ฟ ช ล ท ) ร้องเพลงและ เคลื่อนไหว ตามจินตนาการได้ ฝึกการเล่นคอร์ด มือซ้าย (C AM G	๑. การเรียนรู้เกี่ยวกับคีย์บอร์ด	<b>ตัวเด็ก</b> ๑. ทักษะการใช้คีย์บอร์ด เบื้องต้นได้

พัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ  
มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ตั้งงาม

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี	
	๓-๔ ปี	๔-๕ ปี	๕-๖ ปี	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๕.๑ ชื่อเสียงสุจริต	๕.๑.๑ บอกหรือชี้ได้ว่า สิ่งใดเป็นของตนเองและ สิ่งใดเป็นของผู้อื่น	๕.๑.๑ ขออนุญาตหรือรอ คอยเมื่อต้องการสิ่งของ ของผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๕.๑.๑ ขออนุญาตหรือรอ คอยเมื่อต้องการสิ่งของ ของผู้อื่นด้วยตนเอง	๑.การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ๒.การพูดสะท้อนความรู้สึกของ ตนเองและผู้อื่น ๓.การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นเชิงจริยธรรม	<b>ตัวเด็ก</b> ๑.คุณธรรม-จริยธรรม ๒.ความซื่อสัตย์ สุจริต ๓.ความเกรงใจ
๕.๒ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือ แบ่งปัน	๕.๒.๑ แสดงความรัก เพื่อนและมีเมตตาสัตว์ เลี้ยง	๕.๒.๑ แสดงความรัก เพื่อนและมีเมตตาสัตว์ เลี้ยง	๕.๒.๑ แสดงความรัก เพื่อนและมีเมตตาสัตว์ เลี้ยง	๑.การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม	<b>ตัวเด็ก</b> ๑.คุณธรรม-จริยธรรม ๒.การแสดงความเมตตากรุณา
	๕.๒.๒ แบ่งปันสิ่งของให้ ผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๕.๒.๒ ช่วยเหลือและ แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ ชี้แนะ	๕.๒.๒ ช่วยเหลือและ แบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง	๑.การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมี ความสุข เห็นใจและผู้อื่นเศร้าหรือ เสียใจและช่วยเหลือปลอบโยนเมื่อ ผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ	<b>ตัวเด็ก</b> ๑.การช่วยเหลือ แบ่งปัน

พัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ  
มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม(ต่อ)

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี	
	๓-๔ ปี	๔-๕ ปี	๕-๖ ปี	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๕.๓ มีความเห็นอก เห็นใจผู้อื่น	๕.๓.๑ แสดงสีหน้าหรือ ท่าทางรับรู้ความรู้สึก ผู้อื่น	๕.๓.๑ แสดงสีหน้าหรือ ท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	๕.๓.๑ แสดงสีหน้าหรือ ท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น อย่างสอดคล้องกับ สถานการณ์	๑.การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมี ความสุข เห็นใจและผู้อื่นเศร้าหรือ เสียใจและช่วยเหลือปกป้องเมื่อ ผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ	<b>ตัวเด็ก</b> ๑.การช่วยเหลือ แบ่งปัน
๕.๔ มีความ รับผิดชอบ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จเมื่อ มีผู้ช่วยเหลือ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ ชี้แนะ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จด้วย ตนเอง	๑.การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความ สามารถของตนเอง	<b>ตัวเด็ก</b> ๑.ความรับผิดชอบต่องาน ที่ได้รับมอบหมาย

**พัฒนาด้านสังคม**  
**มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี	
	๓-๔ ปี	๔-๕ ปี	๕-๖ ปี	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๖.๑ ช่วยเหลือ ตนเองในการ ปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน	๖.๑.๑ แต่งตัวโดยมีผู้ ช่วยเหลือ	๖.๑.๑ แต่งตัวด้วย ตนเอง	๖.๑.๑ แต่งตัวด้วยตนเอง ได้อย่างคล่องแคล่ว	๑.การช่วยเหลือตนเองใน กิจวัตรประจำวัน	<b>ตัวเด็ก</b> ๑.การดูแลตนเองเบื้องต้น โดยมีผู้ใหญ่ให้การ ช่วยเหลือ
	๖.๑.๒ รับประทานอาหาร ด้วยตนเอง	๖.๑.๒ รับประทานอาหาร ด้วยตนเอง	๖.๑.๒ รับประทานอาหารด้วยตนเองอย่าง ถูกวิธี	๑.การช่วยเหลือตนเองใน กิจวัตรประจำวัน	<b>ตัวเด็ก</b> ๑.การดูแลตนเองเบื้องต้น โดยมีผู้ใหญ่ให้คำ ชี้แนะ
	๖.๑.๓ ใช้ห้องน้ำห้อง ส้วมโดยมีผู้ช่วยเหลือ	๖.๑.๓ ใช้ห้องน้ำห้อง ส้วมด้วยตนเอง	๖.๑.๓ ใช้และทำความสะอาด ส้วมหลังใช้ห้องน้ำห้อง ส้วมด้วยตนเอง	๑.การช่วยเหลือตนเองใน กิจวัตรประจำวัน	<b>ตัวเด็ก</b> ๑.การดูแลตนเองเบื้องต้น โดยมีผู้ใหญ่ให้การ ช่วยเหลือ
๖.๒ มีวินัยใน ตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ ชี้แนะ	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของ ใช้เข้าที่ด้วยตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของ ใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อย ด้วยตนเอง	๑.การเล่นและการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น	<b>ตัวเด็ก</b> ๑.การเล่นร่วมกับผู้อื่นโดยมีผู้ใหญ่ชี้แนะ
	๖.๒.๒ เข้าแถวตาม ลำดับก่อนหลังได้เมื่อ มีผู้ชี้แนะ	๖.๒.๒ เข้าแถวตาม ลำดับก่อนหลังได้ด้วย ตนเอง	๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	๑.การร่วมกำหนด ข้อตกลงของห้องเรียน ๒.การปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของห้องเรียน	<b>ตัวเด็ก</b> ๑.การอดทน รอคอย ๒.การปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียนโดยมีผู้ใหญ่ ชี้แนะ

๖.๓ ประหยัด และพอเพียง	๖.๓.๑ ใช้สิ่งของ เครื่องใช้อย่าง ประหยัดและ พอเพียงเมื่อมีผู้ ชี้แนะ	๖.๓.๑ ใช้สิ่งของ เครื่องใช้อย่างประหยัด และพอเพียงเมื่อมีผู้ ชี้แนะ	๖.๓.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้ อย่างประหยัดและ พอเพียงด้วยตนเอง	๑.การปฏิบัติตนตาม แนวทางหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	<b>บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก</b> ๑.การแบ่งปัน และการให้ โดยมีผู้ใหญ่คอยชี้แนะ ๒. การเลือกใช้สิ่งของ เครื่องใช้ ประโยชน์ การใช้งาน
------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

พัฒนาด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

Avermaria School

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี	
	๓-๔ ปี	๔-๕ ปี	๕-๖ ปี	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๗.๑ ดูแลรักษา ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม สิ่งแวดล้อม	๗.๑.๑ มีส่วนร่วมในการ ดูแลรักษาธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๗.๑.๑ มีส่วนร่วมในการ ดูแลรักษาธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๗.๑.๑ มีส่วนร่วมในการ ดูแลรักษาธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง	๑.มีส่วนร่วมในการดูแลรักษา สิ่งแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียน ๒.การสนทนา ข่าวดูและเหตุการณ์ที่ เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมใน ชีวิตประจำวัน ๓.การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้ ๔.การอธิบายเชื่อมโยง สาเหตุและผล ที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ ๕.การตัดสินใจและมีส่วนร่วมใน กระบวนการแก้ปัญหา	<b>บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก</b> ๑.สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและการ ดูแลรักษา <b>ธรรมชาติรอบตัว</b> ๒.สิ่งแวดล้อม ตามธรรมชาติและ การอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม ๓.การรักษา สาธารณสมบัติใน ห้องเรียน

## พัฒนาด้านสังคม

## มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี	
	๓-๔ ปี	๔-๕ ปี	๕-๖ ปี	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๗.๑ ดูแลรักษา ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม สิ่งแวดล้อม	๗.๑.๒ ทิ้งขยะได้ถูกที่	๗.๑.๒ ทิ้งขยะได้ถูกที่	๗.๑.๒ ทิ้งขยะได้ถูกที่	๑.การคัดแยก การจัดกลุ่มและจำแนก สิ่งต่างๆตามลักษณะรูปร่าง รูปทรง ๒.การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้ อย่างคุ้มค่า ๓.การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือ สิ่งของ เครื่องใช้ ที่ใช้แล้วมาใช้ ซ้ำ	<b>บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก</b> ๑.ขยะและการคัดแยกขยะ <b>ธรรมชาติรอบตัว</b> ๒.การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม

				หรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ ๔.การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่าง รูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย ๕.การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของ ห้องเรียน	
	๗.๑.๓ รู้จักรักษาความ สะอาดทั้งภายในห้อง และนอกห้องเรียนได้	๗.๑.๓ รู้จักรักษาความ สะอาดทั้งภายในห้องและ นอกห้องเรียนได้	๗.๑.๓ รู้จักรักษาความ สะอาดทั้งภายในห้องและ นอกห้องเรียนได้	๑.การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของ ห้องเรียน ๒. การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแล รักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในห้องและ นอกห้องเรียนได้	<b>บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก</b> ๑.การดูแลรักษาความสะอาด ห้องเรียนและนอกห้องเรียน <b>ธรรมชาติรอบตัว</b> ๒.การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม

## พัฒนาด้านสังคม

## มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี	
	๓-๔ ปี	๔-๕ ปี	๕-๖ ปี	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๗.๒ มีมารยาทตาม วัฒนธรรมไทย และรักความ เป็นไทย	๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตาม มารยาทไทยได้ เมื่อมีผู้ ชี้แนะ	๗.๒.๑ ปฏิบัติตน ตามมารยาทไทยได้ ด้วยตนเอง	๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตาม มารยาทไทยได้ ตาม กาลเทศะ	๑.การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรม ท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย ๒.การเล่นบทบาทสมมติ การ ปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย	<b>ตัวเด็ก , บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก</b> ๑.การปฏิบัติตนตามมารยาทและวัฒนธรรม -การแสดงความเคารพ -การพูดสุภาพ -การกล่าวคำขอบคุณและขอโทษ



	๗.๒.๒ กล่าวคำขอบคุณและขอโทษเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๗.๒.๒ กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง	๗.๒.๒ กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง	๑.การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย ๒.การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย ๓.การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น	<b>ตัวเด็ก , บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก</b> ๑.การปฏิบัติตนตามมารยาทและวัฒนธรรมไทย -การพูดสุภาพ -การกล่าวคำขอบคุณและขอโทษ
	๗.๒.๓ หยุดเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี	๗.๒.๓ หยุดเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี	๗.๒.๓ ยืนตรงและร่วมร้องเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี	๑.การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย ๒.การเล่นบทบาทสมมติ การปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย ๓.การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ	<b>บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก</b> ๑.วันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๒.สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย ๓.การแสดงความรัก รักชาติ ต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

## พัฒนาด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี	
	๓-๔ ปี	๔-๕ ปี	๕-๖ ปี	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๘.๑ ยอมรับความเหมือน	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเด็กที่แตกต่างไปจากตน	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	๑.การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น ๒.การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน	<b>ตัวเด็ก</b> ๑.การเล่น การทำกิจกรรมและการปรับตัวในสังคม ๒.ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

และความแตกต่างระหว่างบุคคล	๘.๑.๒ ปฏิบัติตามกฎกติกาในการเล่นร่วมกันได้	๘.๑.๒ ปฏิบัติตามกฎกติกาในการเล่นร่วมกันได้	๘.๑.๒ ปฏิบัติตามกฎกติกาในการเล่นร่วมกันได้	๑.การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น ๒.การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน	<b>ตัวเด็ก</b> ๑.การเล่น การทำกิจกรรมและการปรับตัวในสังคม ๒.มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น
๘.๒ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย	๘.๒.๑ เล่นร่วมกับเพื่อน	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย	๑.การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น ๒.การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน	<b>ตัวเด็ก</b> ๑.การเล่น การทำกิจกรรมและการปรับตัวในสังคม ๒.มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น
	๘.๒.๒ ยิ้มหรือทักทายผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๒.๒ ยิ้มหรือทักทายหรือพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้ด้วยตนเอง	๘.๒.๒ ยิ้มหรือทักทายหรือพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้เหมาะสมกับสถานการณ์	๑.การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย ๒.การสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	<b>บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก</b> ๑.การปฏิบัติตามมารยาทและวัฒนธรรมไทย

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมใน

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี	
	๓-๔ ปี	๔-๕ ปี	๕-๖ ปี	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘.๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๑ มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๑ มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง	๑.ร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน ๒.ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๓.ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ	<b>ตัวเด็ก</b> ๑.การอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ๒.การปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นในสังคม

	๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีได้ด้วยตนเอง	๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์	๑.การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน	<b>ตัวเด็ก</b> ๑.การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี	ระบ อบ ประ ชาธิ ปไตย อัน มี
	๘.๓.๓ ยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหาเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๓ ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๓ ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงด้วยตนเอง	๑.การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา ๒.การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง	<b>ตัวเด็ก</b> ๑.การมีส่วนช่วยรับผิดชอบต่อประโยชน์ส่วนรวม	

พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (ต่อ)

พัฒนาด้านสติปัญญา

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี	
	๓-๔ ปี	๔-๕ ปี	๕-๖ ปี	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้

๙.๑ สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่อง ให้ผู้อื่นเข้าใจ	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่อง ที่ฟัง	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบ สอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบอย่าง ต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ ฟัง	๑.การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ	<b>ตัวเด็ก,บุคคลและสถานที่แวดล้อม เด็ก, สิ่งต่างๆรอบตัว, ธรรมชาติ รอบตัว</b> ๑.มารยาทในการฟัง
	๙.๑.๒ เล่า เรื่องด้วย ประโยคสั้นๆ	๙.๑.๒ เล่าเรื่องเป็น ประโยคอย่างต่อเนื่อง	๙.๑.๒ เล่าเป็นเรื่องราว ต่อเนื่องได้	๑.การพูดเรียงลำดับคำที่ใช้ในการ สื่อสาร ๒.การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่น และการกระทำต่างๆ ๓.การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด	<b>ตัวเด็ก</b> ๑.การใช้ภาษาในการ สื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับวัย
	๙.๑.๓ สนทนาโต้ตอบ เล่าเรื่องที่กระทำและพบ เห็นให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๙.๑.๓ สนทนาโต้ตอบเล่า เรื่องที่กระทำและพบเห็น ให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๙.๑.๓ สนทนาโต้ตอบเล่า เรื่องที่กระทำและพบเห็น ให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๑.การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่น และการกระทำต่างๆ	<b>ตัวเด็ก</b> ๑.การใช้ภาษาในการ สื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

พัฒนาด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	สภาพที่ฟังประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี
-----------	-------------------	----------------------

	๓-๔ ปี	๔-๕ ปี	๕-๖ ปี	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๙.๒ อ่าน เขียน ภาพ และ สัญลักษณ์ได้	๙.๒.๑ อ่านภาพ และ พูดข้อความด้วยภาษา ของตน	๙.๒.๑ อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้งชี้ หรือกวาดตามองข้อความ ตามบรรทัด	๙.๒.๑ อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้ หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้น และจุดจบของข้อความ	๑.การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ ถูกต้อง ๒.การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท / รูปแบบ	<b>ตัวเด็ก,บุคคลและสถานที่แวดล้อม เด็ก, สิ่งต่างๆรอบตัว, ธรรมชาติ รอบตัว</b> ๑.การใช้ภาษาในการอ่านภาพที่ เกิดคำสร้างสรรค์ตามจินตนาการ
	๙.๒.๒ เขียนขีด เขียน อย่างมีทิศทาง	๙.๒.๒ เขียนคล้าย ตัวอักษร	๙.๒.๒ เขียนชื่อของตนเอง ตามแบบ เขียนข้อความด้วยวิธีที่คิด ขึ้นเอง	๑.การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ ถูกต้อง ๒.การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ	<b>ตัวเด็ก</b> ๑.การเขียนภาพตาม จินตนาการ ๒. ชื่อ-สกุล
๙.๓ สื่อสาร ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน อย่างง่ายได้	๙.๓.๑ นับปากเปล่า ๑- ๑๐ ภาษาตนเอง ภาษาจีนและอังกฤษได้	๙.๓.๑ นับปากเปล่า๑-๒๐ ภาษาตนเอง ภาษาจีนและ ภาษาอังกฤษ	๙.๓.๑ นับและสะกด คำศัพท์ ๑-๑๐ เป็น ภาษาอังกฤษได้	๑.การเปรียบเทียบและเรียงลำดับ จำนวนของสิ่งต่างๆ	<b>ตัวเด็ก</b> ๑. การนับภาษาอังกฤษ และภาษาจีน
	๙.๓.๒ สนทนาโต้ตอบ เป็นภาษาอังกฤษและ ภาษาจีนง่ายๆได้	๙.๓.๒ สนทนาโต้ตอบเป็น ภาษาอังกฤษและภาษาจีน ง่ายๆได้	๙.๓.๒ สนทนาโต้ตอบเป็น ภาษาอังกฤษและภาษาจีน ง่ายๆได้	๑. การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่น และการกระทำต่างๆ ๒. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ	<b>ตัวเด็ก</b> ๑.การฟังและปฏิบัติตาม คำสั่ง

## พัฒนาด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี
-----------	-------------------	----------------------

	๓-๔ ปี	๔-๕ ปี	๕-๖ ปี	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	๑. การสังเกตลักษณะของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม ๒. การสังเกตสิ่งต่าง ๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน	<b>ตัวเด็ก,บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก, สิ่งต่างๆรอบตัว, ธรรมชาติรอบตัว</b> ๑. การสังเกต สิ่งต่าง ๆ รอบตัวในชีวิตประจำวัน
	๑๐.๑.๒ จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว	๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว	๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงสองลักษณะขึ้นไป	๑. การจับคู่ สิ่งต่าง ๆ ๒. การเปรียบเทียบ สิ่งต่าง ๆ	<b>สิ่งต่างๆรอบตัว</b> ๑. การจับคู่ และการเปรียบเทียบ สิ่งต่าง ๆ รอบตัว
	๑๐.๑.๓ คัดแยกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะหรือหน้าที่การใช้งาน	๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์	๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์	๑. การคัดแยก สิ่งต่าง ๆ	<b>สิ่งต่างๆรอบตัว</b> ๑.การคัดแยก หรือการใช้งานสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ในชีวิตประจำวัน
	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๓ ลำดับ	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ	๑. การเรียงลำดับ สิ่งต่าง ๆ	<b>สิ่งต่างๆรอบตัว</b> ๑. การเรียงลำดับ หรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว

## พัฒนาด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี
-----------	-------------------	----------------------

	๓-๔ ปี	๔-๕ ปี	๕-๖ ปี	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑๐.๒ มี ความสามารถ ในการคิดเชิง เหตุผล	๑๐.๒.๑ ระบุผลที่ เกิดขึ้นในเหตุการณ์ หรือการกระทำเมื่อ มีผู้ชี้แนะ	๑๐.๒.๑ ระบุสาเหตุหรือ ผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์ หรือการกระทำเมื่อ มีผู้ชี้แนะ	๑๐.๒.๑ อธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุและผลที่ เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือ การกระทำ ด้วยตนเอง	๑. การมีส่วนร่วมในการลงความเห็น จากข้อมูล อย่างมีเหตุผล ๒. การอธิบายเชื่อมโยง สาเหตุและผลที่เกิดขึ้น ในเหตุการณ์หรือ การกระทำ	<b>ตัวเด็ก,บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก, สิ่ง ต่างๆรอบตัว, ธรรมชาติรอบตัว</b> ๑. การคิด อธิบาย เหตุการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน โดย มีผู้ใหญ่ให้คำชี้แนะ
	๑๐.๒.๒ คาดเดา หรือ คาดคะเนสิ่งที่ อาจจะเกิดขึ้น	๑๐.๒.๒ คาดเดา หรือ คาดคะเนสิ่งที่อาจจะ เกิดขึ้น หรือมีส่วนร่วม ในการลงความเห็นจาก ข้อมูล	๑๐.๒.๒ คาดคะเน สิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น และ มีส่วนร่วมในการลง ความเห็นจากข้อมูล อย่างมีเหตุผล	๑. การคาดเดา หรือ การคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นอย่าง มีเหตุผล	<b>ธรรมชาติรอบตัว</b> ๑. การคิด คาดเดา หรือคาดคะเนเหตุการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน โดย มีผู้ใหญ่ให้คำชี้แนะ
๑๐.๓ มี ความสามารถ ในการคิด แก้ปัญหา และตัดสินใจ	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจ ในเรื่องง่าย ๆ	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจ ในเรื่องง่าย ๆ และเริ่ม เรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจ ในเรื่องง่าย ๆ และ ยอมรับผลที่เกิดขึ้น	๑. การตัดสินใจและมี ส่วนร่วมในกระบวนการ-แก้ปัญหา	<b>สิ่งต่างๆรอบตัว</b> ๑. การคิดตัดสินใจ หรือ คิดแก้ปัญหาในเรื่องง่าย ๆ โดยมีผู้ใหญ่ให้คำชี้แนะ
	๑๐.๓.๒ แก้ปัญหา โดยลองผิดลองถูก	๑๐.๓.๒ ระบุปัญหา และ แก้ปัญหาโดยลองผิด ลองถูก	๑๐.๓.๒ ระบุปัญหา สร้างทางเลือก และ เลือกวิธีแก้ปัญหา	๑. การตัดสินใจและมี ส่วนร่วมในกระบวนการ-แก้ปัญหา	<b>สิ่งต่างๆรอบตัว</b> ๑. การคิดแก้ปัญหาใน เรื่องง่าย ๆ โดยมีผู้ใหญ่ ให้คำชี้แนะ

## พัฒนาด้านสติปัญญา

## มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี	
	๓-๔ ปี	๔-๕ ปี	๕-๖ ปี	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑๑.๑ ทำงานศิลปะ ตาม จินตนาการ และความคิด สร้างสรรค์	๑๑.๑.๑ สร้างผลงาน ศิลปะเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของ ตนเอง	๑๑.๑.๑ สร้างผลงาน ศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมี การดัดแปลงและแปลก ใหม่จากเดิมหรือมี รายละเอียดเพิ่มขึ้น	๑๑.๑.๑ สร้างผลงาน ศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมี การดัดแปลงและแปลก ใหม่จากเดิมและ มีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	๑.การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่าง รูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย ๒.การรับรู้ และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และ ชิ้นงาน	<b>ตัวเด็ก,บุคคลและสถานที่แวดล้อม เด็ก, สิ่งต่างๆรอบตัว, ธรรมชาติ รอบตัว</b> ๑.การแสดงความคิดสร้างสรรค์ ผ่านผลงานตามจินตนาการ
๑๑.๒ แสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหว ตาม จินตนาการ อย่าง สร้างสรรค์	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหว ท่าทางเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของ ตนเอง	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทาง เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง อย่างหลากหลายหรือ แปลกใหม่	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทาง เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง อย่างหลากหลายและ แปลกใหม่	๑.การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่าน ภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหว และ ศิลปะ	<b>ตัวเด็ก,บุคคลและสถานที่แวดล้อม เด็ก, สิ่งต่างๆรอบตัว, ธรรมชาติ รอบตัว</b> ๑.การเคลื่อนไหวร่างกายตาม จังหวะ ดนตรี เพลง ตาม จินตนาการอย่างสร้างสรรค์

## พัฒนาด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย



ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี	
	๓-๔ ปี	๔-๕ ปี	๕-๖ ปี	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อ การเรียนรู้	๑๒.๑.๑ สนใจฟังหรือ อ่านหนังสือด้วยตนเอง	๑๒.๑.๑ สนใจซักถาม เกี่ยวกับสัญลักษณ์หรือ ตัวหนังสือที่พบเห็น	๑๒.๑.๑ หยิบหนังสือมา อ่านและเขียนสื่อความคิด ด้วยตนเองเป็นประจำ อย่างต่อเนื่อง	๑.สำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้ รอบตัว	<b>ตัวเด็ก,บุคคลและสถานที่แวดล้อม เด็ก, สิ่งต่างๆรอบตัว, ธรรมชาติ รอบตัว</b> ๑.การเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว ๒.การสังเกต สำรวจ และแสวงหา ความรู้จากสถานที่แวดล้อมต่างๆ
	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นใน การเข้าร่วมกิจกรรม	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นใน การเข้าร่วมกิจกรรม	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นใน การร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้น จนจบ	๑.สำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้ รอบตัว ๒.การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูล และนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหา ความรู้ในรูปแบบต่างๆ และแผนภูมิ อย่างง่าย	<b>ตัวเด็ก,บุคคลและสถานที่แวดล้อม เด็ก, สิ่งต่างๆรอบตัว, ธรรมชาติ รอบตัว</b> ๑.การเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว ๒.การสังเกต สำรวจ และแสวงหา ความรู้จากสถานที่แวดล้อมต่างๆ

## พัฒนาด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี	
	๓-๔ ปี	๔-๕ ปี	๕-๖ ปี	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑๒.๒ มี ความสามารถ ในการแสวงหา ความรู้	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบ ของข้อสงสัยต่างๆ ตาม วิธีการที่มีผู้ชี้แนะ	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของ ข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการ ของตนเอง	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของ ข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการ ที่หลากหลายด้วยตนเอง	๑.การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหา คำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ๒.การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ	<b>ตัวเด็ก,บุคคลและสถานที่แวดล้อม เด็ก, สิ่งต่างๆรอบตัว, ธรรมชาติ รอบตัว</b> ๑.การเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว ๒.การสังเกต สำรวจ และแสวงหา ความรู้จากสถานที่แวดล้อมต่างๆ
	๑๒.๒.๒ เชื่อมโยงคำถาม “อะไร” ในการค้นหา คำตอบ	๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถาม ว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ใน การค้นหาคำตอบ	๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถาม ว่า “เมื่อไร” “อย่างไร” ใน การค้นหาคำตอบ	๑.การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหา คำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ๒.การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ	<b>ตัวเด็ก,บุคคลและสถานที่แวดล้อม เด็ก, สิ่งต่างๆรอบตัว, ธรรมชาติ รอบตัว</b> ๑.การเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว ๒.การสังเกต สำรวจ และแสวงหา ความรู้จากสถานที่แวดล้อมต่างๆ
๑๒.๓ มีทักษะในการ ใช้ คอมพิวเตอร์ เบื้องต้น	๑๒.๓.๑ ใช้โปรแกรม Paint ได้ และโปรแกรม Ms word อย่างง่ายได้	๑๒.๓.๑ ทักษะการใช้ คอมพิวเตอร์เบื้องต้น	๑๒.๓.๑ การเรียนรู้ เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์	๑. การเรียนรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์	<b>ตัวเด็ก</b> ๑. ทักษะการใช้ คอมพิวเตอร์เบื้องต้น

หน่วยการจัดประสบการณ์ ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑  
สาระที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

ชื่อหน่วย	สัปดาห์	ขอบข่ายกิจกรรมประจำวัน
<b>๑.ปฐมนิเทศ</b> - ชื่อสกุลของตนเองและชื่อของเพื่อน - สัญลักษณ์ประจำตัวของตนเอง - ชื่อสิ่งของเครื่องใช้ - กิจกรรมประจำวัน - ข้อตกลงของห้องเรียน	๑	<b>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</b> - การแสดงท่าทาง เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ คำบรรยาย อุปกรณ์และดนตรี - การแสดงบาทสมมุติ - การปฏิบัติตามคำสั่ง ข้อตกลงและจินตนาการ - การแสดงท่าทางเป็นผู้นำและผู้ตาม <b>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</b> - สนทนา ตอบคำถามร่วมกับครูและเพื่อน - การเล่น / การทำงานกับผู้อื่น - ปฏิบัติจริง ( สังเกต จำแนก เปรียบเทียบ - มิติสัมพันธ์ จำนวน การคิด - เล่านิทาน / คำคล้องจอง / สนทนา <b>กิจกรรมสร้างสรรค์</b> - เล่นกับสี ( สีน้ำ สีเทียน ) - การปั้น - การประดิษฐ์ - การตัดปะ - การฉีกวัสดุ - การพับ - การสาน <b>เสรี เล่นตามมุมประสบการณ์ต่างๆ</b> - การเล่นเกมตามมุมต่างๆในห้องเรียน - การเล่นเกมและทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนกลางแจ้ง ( เครื่องเล่นสนาม / เกมการละเล่นต่างๆ เล่น น้ำเล่นทราย ) <b>เกมการศึกษา</b> - เกมจับคู่ / ภาพตัดต่อ - เกมโดมิโน / เกมล้อโตโต - เกมเรียงลำดับเหตุการณ์ต่างๆ
<b>๒.รู้จักชื่อตัวเรา</b> - ชื่อเล่น ชื่อจริง สัญลักษณ์ - อายุ - เพศ - รูปร่าง - หน้าที่ของตัวเรา	๒	

หน่วยการจัดประสบการณ์ ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑  
สาระที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

ชื่อหน่วย	สัปดาห์	ขอบข่ายกิจกรรมประจำวัน
<p><b>๓. ร่างกายของเรา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- รู้จักอวัยวะในร่างกาย</li> <li>- อวัยวะบนใบหน้า</li> <li>- การดูแลอวัยวะบนใบหน้า</li> <li>- อวัยวะที่เดินและใช้จับสิ่งของ</li> <li>- การดูแลทำความสะอาดร่างกาย</li> </ul>	๓	<p><b>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การแสดงท่าทาง เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ คำบรรยาย อุปกรณ์และดนตรี</li> <li>- การแสดงบาทสมมุติ</li> <li>- การปฏิบัติตามคำสั่ง ข้อตกลงและจินตนาการ</li> <li>- การแสดงท่าทางเป็นผู้นำและผู้ตาม</li> </ul> <p><b>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สนทนา ตอบคำถามร่วมกับครูและเพื่อน</li> <li>- การเล่น / การทำงานกับผู้อื่น</li> <li>- ปฏิบัติจริง ( สังเกต จำแนก เปรียบเทียบ</li> <li>- มิติสัมพันธ์ จำนวน การคิด</li> <li>- เล่านิทาน / คำคล้องจอง / สนทนา</li> </ul>
<p><b>๔. ประสาทสัมผัส</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประสาทสัมผัสทั้ง ๕</li> <li>- ช่วยให้ได้ยินเสียง</li> <li>- จมูกดมกลิ่น</li> <li>- ลิ้นรับรส</li> <li>- ผิวสัมผัส</li> </ul>	๔	<p><b>กิจกรรมสร้างสรรค์</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เล่นกับสี ( สีน้ำ สีเทียน )</li> <li>- การปั้น- การประดิษฐ์</li> <li>- การตัดปะ - การฉีกวัสดุ</li> <li>- การพับ - การสาน</li> </ul> <p><b>เสรี เล่นตามมุมประสบการณ์ต่างๆ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเล่นเสรีตามมุมต่างๆในห้องเรียน</li> <li>- การเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนกลางแจ้ง ( เครื่องเล่นสนาม / เกมการละเล่นต่างๆ เล่นน้ำเล่นทราย )</li> </ul>
<p><b>๕. อาหารดีมีประโยชน์</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อาหารที่มีโยชน์</li> <li>- ประโยชน์ของการดื่มนม</li> <li>- ประโยชน์ของอาหารจากผัก</li> <li>- ประโยชน์ของอาหารและเครื่องดื่มจากผลไม้</li> <li>- การรับประทานอาหารให้ตรงเวลา</li> </ul>	๕	<p><b>เกมการศึกษา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เกมจับคู่ / ภาพตัดต่อ</li> <li>- เกมโดมิโน / เกมลื้อตโต</li> <li>- เกมเรียงลำดับเหตุการณ์ต่างๆ</li> </ul>

หน่วยการจัดประสบการณ์ ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑  
สาระที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

ชื่อหน่วย	สัปดาห์	ขอบข่ายกิจกรรมประจำวัน
<b>๖.ความปลอดภัย</b> - การปฏิบัติตนให้ปลอดภัย - การเล่นและการใช้สิ่งของให้ปลอดภัย - การเลือกใช้สิ่งของที่ไม่เป็นอันตราย - การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในขณะที่ข้ามถนน - การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากคนแปลกหน้า	๖	<b>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</b> - การแสดงท่าทาง เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ คำบรรยาย อุปกรณ์และดนตรี - การแสดงบาทสมมุติ - การปฏิบัติตามคำสั่ง ข้อตกลงและจินตนาการ - การแสดงท่าทางเป็นผู้นำและผู้ตาม <b>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</b> - สนทนา ตอบคำถามร่วมกับครูและเพื่อน - การเล่น / การทำงานกับผู้อื่น - ปฏิบัติจริง ( สังเกต จำแนก เปรียบเทียบ มิติสัมพันธ์ จำนวน การคิด - เล่นิทาน / คำคล้องจอง / สนทนา <b>กิจกรรมสร้างสรรค์</b> - เล่นกับสี ( สีน้ำ สีเทียน ) - การปั้น- การพับ - การสาน - การประดิษฐ์ - การตัดปะ - การฉีกวัสดุ <b>เสรี เล่นตามมุมประสบการณ์ต่างๆ</b> -การเล่นเสรีตามมุมต่างๆในห้องเรียน -การเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน
<b>๗.หนูทำได้</b> - คนเก่งทำเองได้ - การรับประทานอาหารด้วยตนเอง - แปรงฟันด้วยตนเอง - ฝึกแต่งตัวเอง - การใช้ห้องน้ำที่ถูกรวิธี	๗	
<b>๘.อารมณ์ของฉัน</b> - ความรู้สึกของเรา - ดีใจ เสียใจ - ความรู้สึกกลัว - โกรธได้หายเร็ว - ฝึกจิตใจให้แจ่มใส	๘	<b>กลางแจ้ง</b> ( เครื่องเล่นสนาม / เกมการละเล่นต่างๆ เล่นน้ำเล่นทราย ) <b>เกมการศึกษา</b> -เกมจับคู่ / ภาพตัดต่อ -เกมโดมิโน / เกมลอตโต - เกมเรียงลำดับเหตุการณ์ต่างๆ
<b>๙.การเล่นร่วมกัน</b> - เราเล่นด้วยกัน - เล่นกันดีๆ - ร่วมคิดด้วยกัน - ข้อตกลงร่วมกัน -	๙	
<b>๑๐.เด็กดีมีมารยาท</b> - คิดดีทำดี - เก็บของเข้าที่ - ประหยัดอดออม - พุดจาไพเราะ - สุภาพเรียบร้อย	๑๐	

**หน่วยการจัดประสบการณ์ ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑**  
**สาระที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก**

ชื่อหน่วย	สัปดาห์	ขอบข่ายกิจกรรมประจำวัน
<b>๑๑.ครอบครัวของเรา</b> - สมาชิกในครอบครัว - หน้าที่ของบุคคลในครอบครัว - กิจกรรมที่ทำร่วมกันในบ้าน - กิจกรรมที่ทำร่วมกันนอกบ้าน - กิจกรรมที่เด็กๆช่วยพ่อแม่ได้	๑๑	<b>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</b> - การ แสดงท่าทาง เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ คำบรรยาย อุปกรณ์และดนตรี - การแสดงบาทสมมุติ - การปฏิบัติตามคำสั่ง ข้อตกลงและจินตนาการ - การแสดงท่าทางเป็นผู้นำและผู้ตาม <b>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</b> - สนทนา ตอบคำถามร่วมกับครูและเพื่อน - การเล่น / การทำงานกับผู้อื่น - ปฏิบัติจริง ( สังเกต จำแนก เปรียบเทียบ มิติสัมพันธ์ จำนวน การคิด - เล่านิทาน / คำคล้องจอง / สนทนา <b>กิจกรรมสร้างสรรค์</b> - เล่นกับสี ( สีน้ำ สีเทียน ) - การปั้น - การประดิษฐ์ - การตัดปะ - การฉีกวัสดุ - การพับ - การสาน <b>เสรี เล่นตามมุมประสบการณ์ต่างๆ</b> -การเล่นเสรีตามมุมต่างๆในห้องเรียน -การเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน
<b>๑๒.บ้านของเรา</b> - ความสำคัญของบ้านห้องต่างๆ - ส่วนประกอบบ้าน - ประโยชน์ของห้องต่างๆในบ้าน - การดูแลบ้าน - ที่อยู่อาศัยของคนและสัตว์	๑๒	<b>กิจกรรมสร้างสรรค์</b> - เล่นกับสี ( สีน้ำ สีเทียน ) - การปั้น - การประดิษฐ์ - การตัดปะ - การฉีกวัสดุ - การพับ - การสาน <b>เสรี เล่นตามมุมประสบการณ์ต่างๆ</b> -การเล่นเสรีตามมุมต่างๆในห้องเรียน -การเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน
<b>๑๓.โรงเรียนของเรา</b> - ชื่อโรงเรียน และสถานที่ในโรงเรียน - บุคคลในโรงเรียน - สนามเด็กเล่น - กิจกรรมในห้องเรียน - การปฏิบัติตนในห้องเรียน	๑๓	<b>เสรี เล่นตามมุมประสบการณ์ต่างๆ</b> -การเล่นเสรีตามมุมต่างๆในห้องเรียน -การเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน <b>กลางแจ้ง</b> ( เครื่องเล่นสนาม / เกมการละเล่นต่างๆ เล่นน้ำเล่นทราย ) <b>เกมการศึกษา</b> -เกมจับคู่ / ภาพตัดต่อ -เกมโดมิโน / เกมลอตโต้ - เกมเรียงลำดับเหตุการณ์ต่างๆ
<b>๑๔.ชุมชนของเรา</b> - ชื่อชุมชน - สถานที่สำคัญในชุมชน - สวนสาธารณะ - ศาสนาในชุมชน - การดูแลชุมชน	๑๔	<b>เสรี เล่นตามมุมประสบการณ์ต่างๆ</b> -การเล่นเสรีตามมุมต่างๆในห้องเรียน -การเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน <b>กลางแจ้ง</b> ( เครื่องเล่นสนาม / เกมการละเล่นต่างๆ เล่นน้ำเล่นทราย ) <b>เกมการศึกษา</b> -เกมจับคู่ / ภาพตัดต่อ -เกมโดมิโน / เกมลอตโต้ - เกมเรียงลำดับเหตุการณ์ต่างๆ

หน่วยการจัดประสบการณ์ ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑  
สาระที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก  
หน่วยการจัดประสบการณ์ ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑

ชื่อหน่วย	สัปดาห์	ขอบข่ายกิจกรรมประจำวัน
<b>๑๕.อาชีพในชุมชน</b> - อาชีพที่รู้จักในชุมชน - อาชีพในโรงพยาบาล - อาชีพตำรวจ - อาชีพพ่อค้า แม่ค้า - ชวนา	๑๕	<b>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</b> - การ แสดงท่าทาง เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ คำบรรยาย อุปกรณ์และดนตรี - การแสดงบาทสมมุติ - การปฏิบัติตามคำสั่ง ข้อตกลงและจินตนาการ - การแสดงท่าทางเป็นผู้นำและผู้ตาม <b>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</b> - สนทนา ตอบคำถามร่วมกับครูและเพื่อน - การเล่น / การทำงานกับผู้อื่น - ปฏิบัติจริง ( สังเกต จำแนก เปรียบเทียบ ) - มิติสัมพันธ์ จำนวน การคิด - เล่านิทาน / คำคล้องจอง / สนทนา <b>กิจกรรมสร้างสรรค์</b> - เล่นกับสี ( สีน้ำ สีเทียน ) - การปั้น - การประดิษฐ์ - การตัดปะ - การฉีกวัสดุ - การพับ - การสาน <b>เสรี เล่นตามมุมประสบการณ์ต่างๆ</b> - การเล่นเสรีตามมุมต่างๆในห้องเรียน - การเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน <b>กลางแจ้ง</b> ( เครื่องเล่นสนาม / เกมการละเล่นต่างๆ เล่นน้ำ เล่นทราย ) <b>เกมการศึกษา</b> - เกมจับคู่ / ภาพตัดต่อ - เกมโดมิโน / เกมลอตโต - เกมเรียงลำดับเหตุการณ์ต่างๆ
<b>๑๖.บุคคลสำคัญ</b> - บุคคลในครอบครัว - การปฏิบัติตนต่อผู้มีพระคุณ - ในหลวงของชาวไทย - ราล์กในหลวงราชการที่ ๙ - นายกรัฐมนตรี	๑๖	
<b>๑๗.วันสำคัญ</b> - วันเด็ก วันไหว้ครู - วันพ่อ วันแม่ - วันเข้าพรรษา-ออกพรรษา - วันเฉลิมพระชนมพรรษา รัชกาลที่ ๑๐ - วันลอยกระทง	๑๗	
<b>๑๘.รู้จักชาติไทย</b> - แผนที่ประเทศไทย - ธงชาติไทย - การไหว้ ทักทาย - ประเพณีไทย - ขนมไทย	๑๘	

## สาระที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

ชื่อหน่วย	สัปดาห์	ขอบข่ายกิจกรรมประจำวัน
<b>๑๙.ประชาคมอาเซียน</b> - ๑๐ ประเทศในอาเซียน - ตราสัญลักษณ์อาเซียน - ธงชาติอาเซียน - สัตว์ประจำชาติ - ดอกไม้ประจำชาติ	๑๙	<b>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</b> - การ แสดงท่าทาง เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ คำบรรยาย อุปกรณ์และดนตรี - การแสดงบาทสมมุติ - การปฏิบัติตามคำสั่ง ข้อตกลงและจินตนาการ - การแสดงท่าทางเป็นผู้นำและผู้ตาม <b>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</b>
<b>ประเมินพัฒนาการ</b>	๒๐	- สนทนา ตอบคำถามร่วมกับครูและเพื่อน - การเล่น / การทำงานกับผู้อื่น - ปฏิบัติจริง ( สังเกต จำแนก เปรียบเทียบ - มิติสัมพันธ์ จำนวน การคิด - เล่านิทาน / คำคล้องจอง / สนทนา <b>กิจกรรมสร้างสรรค์</b> - เล่นกับสี ( สีน้ำ สีเทียน ) - การปั้น - การประดิษฐ์ - การตัดปะ - การฉีกวัสดุ - การพับ - การสาน <b>เสรี เล่นตามมุมประสบการณ์ต่างๆ</b> - การเล่นเสรีตามมุมต่างๆในห้องเรียน - การเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน <b>กลางแจ้ง</b> ( เครื่องเล่นสนาม / เกมการละเล่นต่างๆ เล่นน้ำ เล่นทราย ) <b>เกมการศึกษา</b> - เกมจับคู่ / ภาพตัดต่อ - เกมโดมิโน / เกมลอตโต - เกมเรียงลำดับเหตุการณ์ต่างๆ



## หน่วยการจัดประสบการณ์ ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑

## สาระที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว

ชื่อหน่วย	สัปดาห์	ขอบข่ายกิจกรรมประจำวัน
<b>๒๑. สิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต</b> - สิ่งรอบตัวเรา - บอกชื่อสิ่งมีชีวิต - ประโยชน์ของสิ่งมีชีวิต - สิ่งไม่มีชีวิต - ประโยชน์ของสิ่งไม่มีชีวิต	๒๑	<b>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</b> - การ แสดงท่าทาง เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ คำบรรยาย อุปกรณ์และดนตรี - การแสดงบาทสมมุติ - การปฏิบัติตามคำสั่ง ข้อตกลงและจินตนาการ - การแสดงท่าทางเป็นผู้นำและผู้ตาม <b>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</b> - สนทนา ตอบคำถามร่วมกับครูและเพื่อน - การเล่น / การทำงานกับผู้อื่น - ปฏิบัติจริง ( สังเกต จำแนก เปรียบเทียบ - มิติสัมพันธ์ จำนวน การคิด - เล่านิทาน / คำคล้องจอง / สนทนา <b>กิจกรรมสร้างสรรค์</b> - เล่นกับสี ( สีน้ำ สีเทียน ) - การปั้น - การประดิษฐ์ - การตัดปะ - การฉีกวัสดุ - การพับ - การสาน <b>เสรี เล่นตามมุมประสบการณ์ต่างๆ</b> - การเล่นเกมตามมุมต่างๆในห้องเรียน - การเล่นเกมและทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน <b>กลางแจ้ง</b> ( เครื่องเล่นสนาม / เกมการละเล่นต่างๆ เล่นน้ำ เล่นทราย ) <b>เกมการศึกษา</b> - เกมจับคู่ / ภาพตัดต่อ - เกมโดมิโน / เกมลอตโต - เกมเรียงลำดับเหตุการณ์ต่างๆ
<b>๒๒. สัตว์น้ำ</b> - สัตว์บกสัตว์น้ำ - สัตว์เลี้ยงของเรา - อาหารของสัตว์ - ที่อยู่ของสัตว์ - การดูแลสัตว์เลี้ยง	๒๒	
<b>๒๓. ต้นไม้</b> - ต้นไม้ของเรา - ส่วนประกอบของต้นไม้ - อาหารของต้นไม้ - ประโยชน์ของต้นไม้ - การดูแลรักษาต้นไม้	๒๓	
<b>๒๔. ผักผลไม้</b> - ผักผลไม้แสนอร่อย - ประโยชน์จากผัก - ลักษณะของผลไม้ - ผลไม้ที่ชื่นชอบ - การดูแลผักผลไม้	๒๔	

## หน่วยการจัดประสบการณ์ ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑

## สาระที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว

ชื่อหน่วย	สัปดาห์	ขอบข่ายกิจกรรมประจำวัน
<b>๒๕.ดอกไม้แสนสวย</b> -ดอกไม้แสนสวย -สีของดอกไม้ -ส่วนประกอบของดอกไม้ -ประดิษฐ์แจกันดอกไม้ -ช่วยกันดูแลดอกไม้	๒๕	<b>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</b> - การ แสดงท่าทาง เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ คำบรรยาย อุปกรณ์และดนตรี - การแสดงบาทสมมุติ - การปฏิบัติตามคำสั่ง ข้อตกลงและจินตนาการ - การแสดงท่าทางเป็นผู้นำและผู้ตาม <b>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</b> - สนทนา ตอบคำถามร่วมกับครูและเพื่อน - การเล่น / การทำงานกับผู้อื่น - ปฏิบัติจริง ( สังเกต จำแนก เปรียบเทียบ - มิติสัมพันธ์ จำนวน การคิด - เล่านิทาน / คำคล้องจอง / สนทนา <b>กิจกรรมสร้างสรรค์</b> - เล่นกับสี ( สีน้ำ สีเทียน ) - การปั้น - การประดิษฐ์ - การตัดปะ - การฉีกวัสดุ - การพับ - การสาน <b>เสรี เล่นตามมุมประสบการณ์ต่างๆ</b> -การเล่นเสรีตามมุมต่างๆในห้องเรียน -การเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน <b>กลางแจ้ง</b> ( เครื่องเล่นสนาม / เกมการละเล่นต่างๆ เล่นน้ำ เล่นทราย ) <b>เกมการศึกษา</b> -เกมจับคู่ / ภาพตัดต่อ -เกมโดมิโน / เกมลอตโต้ - เกมเรียงลำดับเหตุการณ์ต่างๆ
<b>๒๖.น้ำดินหิน</b> -ธรรมชาติของเรา -ประโยชน์ของน้ำ -ดินดีมีประโยชน์ -หินดีมีประโยชน์ -การดูแลธรรมชาติ	๒๖	
<b>๒๗.ท้องฟ้า</b> - กลางวัน กลางคืน - ดวงอาทิตย์ -กิจกรรมในตอนกลางวัน - ดวงจันทร์ - การปฏิบัติตนในตอนกลางวัน	๒๗	
<b>๒๘.ฤดูกาล</b> - ฤดูกาลต่างๆ -ฤดูร้อน -ฤดูหนาว -ฤดูฝน -การดูแลตนเองในฤดูกาลต่างๆ	๒๘	

หน่วยการจัดประสบการณ์ ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑  
สาระที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว

ชื่อหน่วย	สัปดาห์	ขอบข่ายกิจกรรมประจำวัน
<p><b>๒๙. สิ่งแวดล้อม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ/สิ่งแวดล้อมที่คนสร้างขึ้น</li> <li>- อากาศบริสุทธิ์/น้ำตก</li> <li>- แร่ลม/ทะเล</li> <li>- ภูเขา/แม่น้ำ</li> <li>- การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ</li> </ul> <p><b>๓๐. ภัยธรรมชาติ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ภัยธรรมชาติที่เด็กควรรู้</li> <li>- เหตุการณ์น้ำท่วม</li> <li>- การปฏิบัติตนเมื่อเกิดน้ำท่วม</li> <li>- สึนามิ/แผ่นดินไหว</li> <li>- ไฟไหม้</li> </ul>	<p>๒๙</p> <p>๓๐</p>	<p><b>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การแสดงท่าทาง เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ คำบรรยาย อุปกรณ์และดนตรี</li> <li>- การแสดงบาทสมมุติ</li> <li>- การปฏิบัติตามคำสั่ง ข้อตกลงและจินตนาการ</li> <li>- การแสดงท่าทางเป็นผู้นำและผู้ตาม</li> </ul> <p><b>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สนทนา ตอบคำถามร่วมกับครูและเพื่อน</li> <li>- การเล่น / การทำงานกับผู้อื่น</li> <li>- ปฏิบัติจริง ( สังเกต จำแนก เปรียบเทียบ</li> <li>- มิติสัมพันธ์ จำนวน การคิด</li> <li>- เล่านิทาน / คำคล้องจอง / สนทนา</li> </ul> <p><b>กิจกรรมสร้างสรรค์</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เล่นกับสี ( สีน้ำ สีเทียน )</li> <li>- การปั้น</li> <li>- การประดิษฐ์</li> <li>- การตัดปะ - การฉีกวัสดุ</li> <li>- การพับ - การสาน</li> </ul> <p><b>เสรี เล่นตามมุมประสบการณ์ต่างๆ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเล่นเสรีตามมุมต่างๆในห้องเรียน</li> <li>- การเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน</li> </ul> <p><b>กลางแจ้ง</b></p> <p>( เครื่องเล่นสนาม / เกมการละเล่นต่างๆ เล่นน้ำ เล่นทราย )</p> <p><b>เกมการศึกษา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เกมจับคู่ / ภาพตัดต่อ</li> <li>- เกมโดมิโน / เกมลอตโต</li> <li>- เกมเรียงลำดับเหตุการณ์ต่างๆ</li> </ul>





<p><b>๑.ปฐมนิเทศ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ชื่อสกุลของตนเองและชื่อของเพื่อน</li> <li>- สัญลักษณ์ประจำตัวของตนเอง</li> <li>-ชื่อสิ่งของเครื่องใช้</li> <li>-กิจกรรมประจำวัน</li> <li>-ข้อตกลงของห้องเรียน</li> </ul> <p><b>๒.เรียนรู้ตัวเรา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ชื่อของเรา</li> <li>-อายุของเรา</li> <li>-เด็กหญิงเด็กชาย</li> <li>-น้ำหนักส่วนสูง</li> <li>-หน้าที่ของเรา</li> </ul>	<p>๑</p>	<p><b>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การ แสดงท่าทาง เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ คำบรรยาย อุปกรณ์และดนตรี</li> <li>- การแสดงบาทสมมุติ</li> <li>- การปฏิบัติตามคำสั่ง ข้อตกลงและจินตนาการ</li> <li>- การแสดงท่าทางเป็นผู้นำและผู้ตาม</li> </ul> <p><b>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สนทนา ตอบคำถามร่วมกับครูและเพื่อน</li> </ul>
<p><b>๓.ร่างกายของฉัน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-อวัยวะที่ขึ้นขอบ</li> <li>-สนุกกับใบหน้า</li> <li>-สระผมให้สะอาด</li> <li>-สนุกกับการเคลื่อนไหว</li> <li>-วิธีการดูแลร่างกายให้สะอาด</li> </ul>	<p>๒</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การเล่น / การทำงานกับผู้อื่น</li> <li>- ปฏิบัติจริง ( สังเกต จำแนก เปรียบเทียบ</li> <li>- มิติสัมพันธ์ จำนวน การคิด</li> <li>- เล่านิทาน / คำคล้องจอง / สนทนา</li> </ul> <p><b>กิจกรรมสร้างสรรค์</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เล่นกับสี ( สีน้ำ สีเทียน )</li> <li>- การปั้น</li> </ul>
<p><b>๔.ประสาทสัมผัส</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-บอกความรู้สึก</li> <li>-หูรับรู้เสียง</li> <li>-จมูกรับกลิ่น</li> <li>-ลิ้นชิมรส</li> <li>-กายสัมผัส</li> </ul>	<p>๓</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การประดิษฐ์</li> <li>- การตัดปะ - การฉีกวัสดุ</li> <li>- การพับ - การสาน</li> </ul> <p><b>เสรี เล่นตามมุมประสบการณ์ต่างๆ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-การเล่นเสรีตามมุมต่างๆในห้องเรียน</li> <li>-การเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน</li> </ul>
<p><b>๕.อาหารดีมีคุณค่า</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-อาหารน่ารับประทาน</li> <li>-อาหารคาวหวาน</li> <li>-น้ำผลไม้ดีมีประโยชน์</li> <li>-กินดีมีสุข</li> <li>-อาหารที่ควรหลีกเลี่ยง</li> </ul>	<p>๔</p>	<p><b>กลองแจ๊จ</b></p> <p>( เครื่องเล่นสนาม / เกมการละเล่นต่างๆ เล่นน้ำ เล่นทราย )</p> <p><b>เกมการศึกษา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-เกมจับคู่ / ภาพตัดต่อ</li> <li>-เกมโดมิโน / เกมลอตโต</li> <li>- เกมเรียงลำดับเหตุการณ์ต่างๆ</li> </ul>
	<p>๕</p>	



หน่วยการจัดประสบการณ์ ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒  
สาระที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

ชื่อหน่วย	สัปดาห์	ขอบข่ายกิจกรรมประจำวัน
<b>๑๑. ครอบครัวอบอุ่น</b> - ครอบครัวอบอุ่น - ครอบครัวของฉัน - หน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว - วันสำคัญของครอบครัว - กิจกรรมต่างๆในครอบครัว - มารยาทที่ดีในครอบครัว	๑๑	<b>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</b> - การแสดงท่าทาง เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ คำบรรยาย อุปกรณ์และดนตรี - การแสดงบาทสมมุติ - การปฏิบัติตามคำสั่ง ข้อตกลงและจินตนาการ - การแสดงท่าทางเป็นผู้นำและผู้ตาม <b>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</b> - สนทนา ตอบคำถามร่วมกับครูและเพื่อน - การเล่น / การทำงานกับผู้อื่น - ปฏิบัติจริง ( สังเกต จำแนก เปรียบเทียบ - มิติสัมพันธ์ จำนวน การคิด - เล่านิทาน / คำคล้องจอง / สนทนา <b>กิจกรรมสร้างสรรค์</b> - เล่นกับสี ( สีน้ำ สีเทียน ) - การปั้น - การประดิษฐ์ - การตัดปะ - การฉีกวัสดุ - การพับ - การสาน
<b>๑๒. บ้านน่าอยู่</b> - บ้านของฉัน - ส่วนประกอบของบ้าน - ห้องต่างๆภายในบ้าน - บ้านในฝัน - ช่วยกันดูแลบ้าน	๑๒	<b>เสรี เล่นตามมุมประสบการณ์ต่างๆ</b> - การเล่นเกมตามมุมต่างๆในห้องเรียน - การเล่นเกมและทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน <b>กลางแจ้ง</b> ( เครื่องเล่นสนาม / เกมการละเล่นต่างๆ เล่นน้ำ เล่นทราย )
<b>๑๓. โรงเรียนน่าอยู่</b> - โรงเรียนของฉัน - หน้าที่สำคัญในโรงเรียน - โรงเรียนของเรา - กิจกรรมสนุกที่โรงเรียน - เด็กดีที่มีที่โรงเรียน	๑๓	<b>เสรี เล่นตามมุมประสบการณ์ต่างๆ</b> - การเล่นเกมตามมุมต่างๆในห้องเรียน - การเล่นเกมและทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน <b>กลางแจ้ง</b> ( เครื่องเล่นสนาม / เกมการละเล่นต่างๆ เล่นน้ำ เล่นทราย )
<b>๑๔. ชุมชนน่าอยู่</b> - สถานที่สำคัญในชุมชน - สถานที่ที่มีความสำคัญในชุมชน - กิจกรรมในชุมชน - ศาสนาในชุมชน - การดูแลชุมชนให้น่าอยู่	๑๔	<b>เกมการศึกษา</b> - เกมจับคู่ / ภาพตัดต่อ - เกมโดมิโน / เกมลอตโต - เกมเรียงลำดับเหตุการณ์ต่างๆ



หน่วยการจัดประสบการณ์ ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒  
 สาระที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

ชื่อหน่วย	สัปดาห์	ขอบข่ายกิจกรรมประจำวัน
<b>๑๕. อาชีพในชุมชน</b> -อาชีพในชุมชนฉัน -หมอพยาบาลรักษาคนป่วย -อาชีพกับสถานที่ -พ่อค้าแม่ค้า -ชาวนาชาวสวน	๑๕	<b>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</b> - การ แสดงท่าทาง เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ คำบรรยาย อุปกรณ์และดนตรี - การแสดงบาทสมมุติ - การปฏิบัติตามคำสั่ง ข้อตกลงและจินตนาการ - การแสดงท่าทางเป็นผู้นำและผู้ตาม <b>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</b> - สนทนา ตอบคำถามร่วมกับครูและเพื่อน - การเล่น / การทำงานกับผู้อื่น - ปฏิบัติจริง ( สังเกต จำแนก เปรียบเทียบ - มิติสัมพันธ์ จำนวน การคิด - เล่นิทาน / คำคล้องจอง / สนทนา <b>กิจกรรมสร้างสรรค์</b> - เล่นกับสี ( สีน้ำ สีเทียน ) - การปั้น - การประดิษฐ์ - การตัดปะ - การฉีกวัสดุ - การพับ - การสาน <b>เสรี เล่นตามมุมประสบการณ์ต่างๆ</b> -การเล่นเสรีตามมุมต่างๆในห้องเรียน -การเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน
<b>๑๖. บุคคลสำคัญ</b> -บุคคลสำคัญของเรา -เด็กดีทำดีต่อผู้มีพระคุณ -พระมหากษัตริย์ไทย -ในหลวงรัชกาลที่ ๙ -นายกรัฐมนตรี	๑๖	
<b>๑๗. วันสำคัญ</b> -วันเด็กแห่งชาติ -วันไหว้ครู -วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ -วันเฉลิมพระชนมพรรษารัชกาลที่ ๑๐ -วันสำคัญทางศาสนา	๑๗	
<b>๑๘. เรียนรู้ชาติไทย</b> -สัญลักษณ์ประจำชาติไทย -ธงชาติไทย -ยืนตรงเคารพธงชาติ -เอกลักษณ์ของไทย -ดอกไม้ และสัตว์ประจำประเทศไทย	๑๘	<b>กลางแจ้ง</b> ( เครื่องเล่นสนาม / เกมการละเล่นต่างๆ เล่นน้ำ เล่นทราย ) <b>เกมการศึกษา</b> -เกมจับคู่ / ภาพตัดต่อ -เกมโดมิโน / เกมลอตโต - เกมเรียงลำดับเหตุการณ์ต่างๆ
<b>๑๙. ประชาคมอาเซียน</b> -๑๐ ประเทศอาเซียน -ธงชาติประเทศเพื่อนบ้าน -ดอกไม้ประจำชาติอาเซียน -สัญลักษณ์ประจำชาติอาเซียน -ดอกไม้ประจำชาติอาเซียน	๑๙	

หน่วยการจัดประสบการณ์ ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒  
สาระที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว

ชื่อหน่วย	สัปดาห์	ขอบข่ายกิจกรรมประจำวัน
<p><b>ประเมินพัฒนาการ</b></p> <p><b>๒๑. สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต</b> -สิ่งมีชีวิตรอบตัว -การเจริญเติบโตของสิ่งมีชีวิต -สิ่งมีชีวิตให้คุณค่า -สิ่งไม่มีชีวิต -ธรรมชาติรอบตัว</p>	<p>๒๐</p> <p>๒๑</p>	<p><b>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</b> - การ แสดงท่าทาง เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ คำบรรยาย อุปกรณ์และดนตรี - การแสดงบาทสมมุติ - การปฏิบัติตามคำสั่ง ข้อตกลงและจินตนาการ - การแสดงท่าทางเป็นผู้นำและผู้ตาม</p> <p><b>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</b> - สนทนา ตอบคำถามร่วมกับครูและเพื่อน - การเล่น / การทำงานกับผู้อื่น</p>
<p><b>๒๒. เรียนรู้ชีวิตสัตว์</b> -ชีวิตสัตว์น่ารู้ -ประโยชน์ของสัตว์เลี้ยง -รู้จักสัตว์รอบตัว -สรรเสริญคุณค่า -การระวังอันตรายจากสัตว์</p>	๒๒	<p>- ปฏิบัติจริง ( สังเกต จำแนก เปรียบเทียบ - มิติสัมพันธ์ จำนวน การคิด - เล่านิทาน / คำคล้องจอง / สนทนา</p> <p><b>กิจกรรมสร้างสรรค์</b> - เล่นกับสี ( สีน้ำ สีเทียน ) - การปั้น - การประดิษฐ์</p>
<p><b>๒๓. ชีวิตของต้นไม้</b> -รู้จักต้นไม้ -ส่วนประกอบของต้นไม้ -การเจริญเติบโตของต้นไม้ -ประโยชน์ของต้นไม้ -การอนุรักษ์ต้นไม้</p>	๒๓	<p>- การตัดปะ - การฉีกวัสดุ - การพับ - การสาน</p> <p><b>เสรี เล่นตามมุมประสบการณ์ต่างๆ</b> -การเล่นเสรีตามมุมต่างๆในห้องเรียน -การเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน</p> <p><b>กลางแจ้ง</b> ( เครื่องเล่นสนาม / เกมการละเล่นต่างๆ เล่นน้ำเล่นทราย )</p>
<p><b>๒๔. ผักผลไม้ให้คุณค่า</b> -รู้จักผักผลไม้ -อาหารที่มีผักสด -ผลไม้ หลากสี -การรับประทานผลไม้ที่ถูกสุขลักษณะ -การปลูกผักผลไม้</p>	๒๔	<p><b>เกมการศึกษา</b> -เกมจับคู่ / ภาพตัดต่อ -เกมโดมิโน / เกมลอตโต - เกมเรียงลำดับเหตุการณ์ต่างๆ</p>

หน่วยการจัดประสบการณ์ ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒  
สาระที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว

ชื่อหน่วย	สัปดาห์	ขอบข่ายกิจกรรมประจำวัน
<b>๒๕. ดอกไม้ น่ารู้</b> -ดอกไม้รอบตัว -ส่วนประกอบของดอกไม้ -การเจริญเติบโตของดอกไม้ -ดอกไม้ที่มีประโยชน์ -มาปลูกดอกไม้กันเถอะ	๒๕	<b>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</b> - การ แสดงท่าทาง เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ คำบรรยาย อุปกรณ์และดนตรี - การแสดงบาทสมมุติ - การปฏิบัติตามคำสั่ง ข้อตกลงและจินตนาการ - การแสดงท่าทางเป็นผู้นำและผู้ตาม <b>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</b>
<b>๒๖. น้ำ ดิน หิน น่ารู้</b> -สำรวจธรรมชาติ -สำรวจแหล่งน้ำ -ประดิษฐ์ของเล่นจากดิน -สนุกกับหิน -ประโยชน์ของน้ำดินหิน	๒๖	- สนทนา ตอบคำถามร่วมกับครูและเพื่อน - การเล่น / การทำงานกับผู้อื่น - ปฏิบัติจริง ( สังเกต จำแนก เปรียบเทียบ - มิติสัมพันธ์ จำนวน การคิด - เล่านิทาน / คำคล้องจอง / สนทนา <b>กิจกรรมสร้างสรรค์</b> - เล่นกับสี ( สีน้ำ สีเทียน ) - การปั้น
<b>๒๗. ท้องฟ้า น่ารู้</b> -ท้องฟ้าบอกเวลา -กลางวัน -กิจกรรมที่ชอบทำในเวลากลางวัน -กลางคืน -กิจกรรมก่อนนอนที่ประทับใจ	๒๗	- การประดิษฐ์ - การตัดปะ - การฉีกวัสดุ - การพับ - การสาน <b>เสรี เล่นตามมุมประสบการณ์ต่างๆ</b> -การเล่นเสรีตามมุมต่างๆในห้องเรียน -การเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน
<b>๒๘. ฤดูกาล</b> -ฤดูกาลในประเทศไทย -ไปทะเลในฤดูร้อน -ฤดูหนาวเราอบอุ่น -ฤดูฝนเย็นชุ่มฉ่ำ -การดูแลตนเองในฤดูกาลต่างๆ	๒๘	<b>กลางแจ้ง</b> ( เครื่องเล่นสนาม / เกมการละเล่นต่างๆ เล่นน้ำเล่นทราย ) <b>เกมการศึกษา</b> -เกมจับคู่ / ภาพตัดต่อ -เกมโดมิโน / เกมลอตโต
<b>๒๙. ดูแลสิ่งแวดล้อม</b> -ธรรมชาติสวยงาม -อากาศรอบตัวเรา -พลังงานแสงอาทิตย์ -การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม -พลังงานแสงอาทิตย์	๒๙	- เกมเรียงลำดับเหตุการณ์ต่างๆ
<b>๓๐. ภัยธรรมชาติใกล้ตัว</b> -แผ่นดินไหว -โลกร้อน -น้ำท่วม -สึนามิ -การป้องกันภัยจากภัยธรรมชาติ	๓๐	

หน่วยการจัดประสบการณ์ ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒  
สาระที่ ๔ สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก

ชื่อหน่วย	สัปดาห์	ขอบข่ายกิจกรรมประจำวัน
<b>๓๑. ของเล่นรอบตัว</b> - ของเล่นของฉัน - เล่นสนุกด้วยกัน - เก็บของเล่นให้ถูกที่ - ของเล่นสุดโปรด - การเล่นที่ถูกต้อง	๓๑	<b>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</b> - การแสดงท่าทาง เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ คำบรรยาย อุปกรณ์และดนตรี - การแสดงบาทสมมุติ - การปฏิบัติตามคำสั่ง ข้อตกลงและจินตนาการ - การแสดงท่าทางเป็นผู้นำและผู้ตาม <b>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</b> - สนทนา ตอบคำถามร่วมกับครูและเพื่อน - การเล่น / การทำงานกับผู้อื่น - ปฏิบัติจริง ( สังเกต จำแนก เปรียบเทียบ - มิติสัมพันธ์ จำนวน การคิด - เล่านิทาน / คำคล้องจอง / สนทนา <b>กิจกรรมสร้างสรรค์</b> - เล่นกับสี ( สีน้ำ สีเทียน ) - การปั้น - การประดิษฐ์ - การตัดปะ - การฉีกวัสดุ - การพับ - การสาน
<b>๓๒. สิ่งของเครื่องใช้</b> - ของใช้รอบตัว - ของใช้ในห้องเรียน - เครื่องทุนแรง - เครื่องใช้ไฟฟ้าสุดโปรด - การดูแลสิ่งของเครื่องใช้	๓๒	<b>เสรี เล่นตามมุมประสบการณ์ต่างๆ</b> - การเล่นเสรีตามมุมต่างๆในห้องเรียน - การเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน <b>กลางแจ้ง</b> ( เครื่องเล่นสนาม / เกมการละเล่นต่างๆ เล่นน้ำ เล่นทราย ) <b>เกมการศึกษา</b> - เกมจับคู่ / ภาพตัดต่อ - เกมโดมิโน / เกมลอตโต - เกมเรียงลำดับเหตุการณ์ต่างๆ
<b>๓๓. สนุกกับหนังสือ</b> - ประเภทของหนังสือ - ชื่อหนังสือและลักษณะของหนังสือ - หนังสือนิทานสุดโปรด - หนังสือที่มีประโยชน์ - การดูแลรักษาหนังสือ	๓๓	
<b>๓๔. การเดินทางแสนสนุก</b> - การเดินทางของเรา - ยานพาหนะกับการเดินทาง - การเดินทางด้วยรถยนต์ - ยานพาหนะที่ฉันชื่นชอบ - การเดินทางปลอดภัย	๓๔	
<b>๓๕. เทคโนโลยีและการสื่อสาร</b> - เครื่องมือสื่อสารรอบตัว - หาสื่อสารผ่านไปรษณีย์ - การสื่อสารทางโทรศัพท์ - การสื่อสารด้วยคอมพิวเตอร์ - ประโยชน์และโทษของเครื่องมือสื่อสาร	๓๕	

หน่วยการจัดประสบการณ์ ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒  
สาระที่ ๔ สิ่งต่างๆ รอบตัว

ชื่อหน่วย	สัปดาห์	ขอบข่ายกิจกรรมประจำวัน
<b>๓๖.เรียนรู้สีรอบตัว</b> -สีรอบตัวเรา -ประเภทของสี -แม่สีแสนสวย -สกัดสีจากธรรมชาติ -ประโยชน์ของสี	๓๖	<b>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</b> - การ แสดงท่าทาง เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ คำบรรยาย อุปกรณ์และดนตรี - การแสดงบาทสมมุติ - การปฏิบัติตามคำสั่ง ข้อตกลงและจินตนาการ - การแสดงท่าทางเป็นผู้นำและผู้ตาม <b>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</b> - สนทนา ตอบคำถามร่วมกับครูและเพื่อน - การเล่น / การทำงานกับผู้อื่น - ปฏิบัติจริง ( สังเกต จำแนก เปรียบเทียบ - มิติสัมพันธ์ จำนวน การคิด - เล่นิทาน / คำคล้องจอง / สนทนา <b>กิจกรรมสร้างสรรค์</b> - เล่นกับสี ( สีน้ำ สีเทียน ) - การปั้น - การประดิษฐ์ - การตัดปะ - การฉีกวัสดุ - การพับ - การสาน <b>เสรี เล่นตามมุมประสบการณ์ต่างๆ</b> -การเล่นเสรีตามมุมต่างๆในห้องเรียน -การเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน <b>กลางแจ้ง</b> ( เครื่องเล่นสนาม / เกมการละเล่นต่างๆ เล่นน้ำ เล่นทราย ) <b>เกมการศึกษา</b> -เกมจับคู่ / ภาพตัดต่อ -เกมโดมิโน / เกมลอตโต - เกมเรียงลำดับเหตุการณ์ต่างๆ
<b>๓๗.คณิตศาสตร์น่ารู้</b> -คณิตศาสตร์รอบตัว -รูปร่างรูปทรง -สร้างรูปเลขาคณิต -เวลาในแต่ละวัน -คุณค่าของเงิน	๓๗	
<b>๓๘.รอบรู้วิทยาศาสตร์</b> -สำรวจสิ่งเกิดสิ่งรอบตัว -เครื่องมือซึ่งดวงวัด -วัสดุขับแรงโน้มถ่วง -พลังงานไฟฟ้า -การทดลองสนุกกับฟองสบู่	๓๘	
<b>๓๙.ทดลองคิดประดิษฐ์ของใช้</b> -ที่ใส่ดินสอแสนสวย -วัสดุที่ใส่ดินสอออกแบบ -ที่ใส่ดินสอแสนสวย -ทดสอบที่ใส่ดินสอสี -ที่ใส่ดินสอสีแสนสวยของหนู  <b>ประเมินพัฒนาการ</b>	๓๙	
	๔๐	

หน่วยการจัดประสบการณ์ ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓  
สาระที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

ชื่อหน่วย	สัปดาห์	ขอบข่ายกิจกรรมประจำวัน
<b>๑. ปฐมนิเทศ</b> - ห้องเรียนแสนสุข - ข้อตกลงในห้องเรียน - สัญลักษณ์ประจำตัว - การปฏิบัติตนนอกห้องเรียน - การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข	๑	<b>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</b> - การเคลื่อนไหวประกอบคำคล้องจอง - การเคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่งและข้อตกลง - การเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ประกอบอุปกรณ์ - การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง - การเคลื่อนไหวร่างกายตามคำบรรยาย <b>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</b> - สนทนา ตอบคำถามร่วมกับครูและเพื่อน - การเล่น / การทำงานกับผู้อื่น - ปฏิบัติจริง ( สังเกต สำรวจ จำแนก เปรียบเทียบ ) - มิติสัมพันธ์ จำนวน การคิด - เล่านิทาน / คำคล้องจอง / สนทนา <b>กิจกรรมสร้างสรรค์</b> - เล่นกับสี ( สีน้ำ สีเทียน )
<b>๒. ชื่อและสัญลักษณ์ประจำตัว</b> -วันเกิดและอายุของเรา -เอกลักษณ์ของเรา -รูปร่างต่างกัน -บอกเล่าเรื่องราว -ร่างกายของเรา	๒	- การปั้น - การหยดสี - การดูดสี - การจุ่มสี - การประดิษฐ์ - การต่อเติม - การตัดปะ - การฉีกวัสดุ - การพับ - การสาน - การพิมพ์ภาพ - การระบายสี - การขยี้กระดาษ <b>เสรี เล่นตามมุมประสบการณ์ต่างๆ</b> -การเล่นเสรีตามมุมต่างๆในห้องเรียน -การเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน
<b>๓. ครอบรูปร่างกายของเรา</b> -ร่างกายของเรา -หน้าที่ของอวัยวะภายใน -ร่างกายขอยเรามีโครงกระดูก -ดูแลตัวเรา -สุขภาพดี ชีวิตมีสุข	๓	<b>กลางแจ้ง</b> - เครื่องเล่นสนาม / เกมการละเล่นต่างๆ เล่นน้ำ เล่นทราย - การวิ่ง - การกระโดด - การกรอกน้ำใส่ขวด - การละเล่นแบบไทย - การเล่นชักเย่อ - การดึงห่วง - การเป่ายางลูกกระโดด - การคลาน - การกลิ้ง - การโยน รับกล่อง <b>เกมการศึกษา</b> - เกมจับคู่ / ภาพตัดต่อ - เกมโดมิโน / เกมลอตโต - เกมเรียงลำดับเหตุการณ์ต่างๆ - เกมศึกษารายละเอียดของภาพ
<b>๔. ครอบรู้ประสาทสัมผัส</b> -รับรู้จากการสัมผัส -สำรวจเสียงรอบตัว -สำรวจคมกลิ่นบอกความรู้สึก -สำรวจรสชาติอาหาร -สำรวจสัมผัสสิ่งรอบตัว	๔	
<b>๕. อาหารหลัก ๕ หมู่</b> -หมวดหมู่อาหาร -วิธีปรุงอาหาร -อาหารจากกล้วย -สุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร -ประโยชน์ของอาหาร	๕	

หน่วยการจัดประสบการณ์ ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓  
สาระที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

ชื่อหน่วย	สัปดาห์	ขอบข่ายกิจกรรมประจำวัน
<b>๖. ป้องกันภัยอันตราย</b> -ป้องกันไว้ก่อน -ระวังสัตว์มีพิษ -ใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าให้ปลอดภัย -สัญญาณไฟบนถนน -ระวังคนแปลกหน้า	๖	<b>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</b> - การเคลื่อนไหวประกอบคำคล้องจอง - การเคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่งและข้อตกลง - การเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ประกอบอุปกรณ์ - การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง - การเคลื่อนไหวร่างกายตามคำบรรยาย <b>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</b> - สนทนา ตอบคำถามร่วมกับครูและเพื่อน - การเล่น / การทำงานกับผู้อื่น - ปฏิบัติจริง ( สังเกต สำรวจ จำแนก เปรียบเทียบ - มิติสัมพันธ์ จำนวน การคิด - เล่านิทาน / คำคล้องจอง / สนทนา <b>กิจกรรมสร้างสรรค์</b> - เล่นกับสี ( สีน้ำ สีเทียน ) - การปั้น – การหยดสี – การจุดสี – การจุ่มสี - การประดิษฐ์ – การต่อเติม - การตัดปะ – การฉีกวัสดุ - การพับ – การสาน – การพิมพ์ภาพ - การระบายสี – การขยำกระดาษ <b>เสรี เล่นตามมุมประสบการณ์ต่างๆ</b> -การเล่นเสรีตามมุมต่างๆในห้องเรียน -การเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน <b>กลางแจ้ง</b> - เครื่องเล่นสนาม / เกมการละเล่นต่างๆ เล่นน้ำ เล่นทราย - การวิ่ง – การกระโดด – การกรอกน้ำใส่ขวด - การละเล่นแบบไทย – การเล่นชักเย่อ - การดึงห่วง – การเป่ายางฉลุกระโดด - การคลาน – การกลิ้ง – การโยน รับกล่อง
<b>๗. ความภาคภูมิใจของหนู</b> -หนูทำได้ -คนเก่งเก็บล้างเอง -ถอดรหัสด้วยตนเอง -อาบน้ำแต่งตัวเอง -คิดทำได้	๗	<b>กิจกรรมสร้างสรรค์</b> - เล่นกับสี ( สีน้ำ สีเทียน ) - การปั้น – การหยดสี – การจุดสี – การจุ่มสี - การประดิษฐ์ – การต่อเติม - การตัดปะ – การฉีกวัสดุ - การพับ – การสาน – การพิมพ์ภาพ - การระบายสี – การขยำกระดาษ <b>เสรี เล่นตามมุมประสบการณ์ต่างๆ</b> -การเล่นเสรีตามมุมต่างๆในห้องเรียน -การเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน <b>กลางแจ้ง</b> - เครื่องเล่นสนาม / เกมการละเล่นต่างๆ เล่นน้ำ เล่นทราย - การวิ่ง – การกระโดด – การกรอกน้ำใส่ขวด - การละเล่นแบบไทย – การเล่นชักเย่อ - การดึงห่วง – การเป่ายางฉลุกระโดด - การคลาน – การกลิ้ง – การโยน รับกล่อง
<b>๘. รู้เท่าทันอารมณ์ความรู้สึก</b> -รับรู้อารมณ์ -บอกความรู้สึกดีใจ เสียใจ -เด็กดีเห็นใจผู้อื่น -มีสติควบคุมอารมณ์ -ฝึกนั่งสมาธิให้มีสติ	๘	<b>กิจกรรมสร้างสรรค์</b> - เล่นกับสี ( สีน้ำ สีเทียน ) - การปั้น – การหยดสี – การจุดสี – การจุ่มสี - การประดิษฐ์ – การต่อเติม - การตัดปะ – การฉีกวัสดุ - การพับ – การสาน – การพิมพ์ภาพ - การระบายสี – การขยำกระดาษ <b>เสรี เล่นตามมุมประสบการณ์ต่างๆ</b> -การเล่นเสรีตามมุมต่างๆในห้องเรียน -การเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน <b>กลางแจ้ง</b> - เครื่องเล่นสนาม / เกมการละเล่นต่างๆ เล่นน้ำ เล่นทราย - การวิ่ง – การกระโดด – การกรอกน้ำใส่ขวด - การละเล่นแบบไทย – การเล่นชักเย่อ - การดึงห่วง – การเป่ายางฉลุกระโดด - การคลาน – การกลิ้ง – การโยน รับกล่อง
<b>๙. การปรับตัวอยู่ร่วมกัน</b> -ทำดีต่อกัน -ผู้นำ ผู้ตามที่ดี -ผู้พูด ผู้ฟังที่ดี -เด็กดีให้อภัยกัน -การปฏิบัติตนในห้องเรียน	๙	<b>กิจกรรมสร้างสรรค์</b> - เล่นกับสี ( สีน้ำ สีเทียน ) - การปั้น – การหยดสี – การจุดสี – การจุ่มสี - การประดิษฐ์ – การต่อเติม - การตัดปะ – การฉีกวัสดุ - การพับ – การสาน – การพิมพ์ภาพ - การระบายสี – การขยำกระดาษ <b>เสรี เล่นตามมุมประสบการณ์ต่างๆ</b> -การเล่นเสรีตามมุมต่างๆในห้องเรียน -การเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน <b>กลางแจ้ง</b> - เครื่องเล่นสนาม / เกมการละเล่นต่างๆ เล่นน้ำ เล่นทราย - การวิ่ง – การกระโดด – การกรอกน้ำใส่ขวด - การละเล่นแบบไทย – การเล่นชักเย่อ - การดึงห่วง – การเป่ายางฉลุกระโดด - การคลาน – การกลิ้ง – การโยน รับกล่อง
<b>๑๐. เด็กดีมีคุณธรรม</b> -ทำดีมีความสุข เด็กดีมีความซื่อสัตย์ ประดิษฐ์กระปุกออมสิน เด็กดีรู้จัก อยู่อย่างพอเพียง	๑๐	<b>เกมการศึกษา</b> -เกมจับคู่ / ภาพตัดต่อ -เกมโดมิโน / เกมลอตโต้ - เกมเรียงลำดับเหตุการณ์ต่างๆ - เกมศึกษารายละเอียดของภาพ

หน่วยการจัดประสบการณ์ ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓  
สาระที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

ชื่อหน่วย	สัปดาห์	ขอบข่ายกิจกรรมประจำวัน
<b>๑๑. สายใยครอบครัว</b> -สมาชิกในครอบครัว -สายสัมพันธ์ในครอบครัว -ปฏิบัติตัวดี ครอบครัวมีสุข -กิจกรรมในครอบครัว -ดูแลห่วงใยกัน	๑๑	<b>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</b> - การเคลื่อนไหวประกอบคำคล้องจอง - การเคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่งและข้อตกลง - การเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ประกอบอุปกรณ์ - การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง - การเคลื่อนไหวร่างกายตามคำบรรยาย <b>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</b> - สนทนา ตอบคำถามร่วมกับครูและเพื่อน - การเล่น / การทำงานกับผู้อื่น - ปฏิบัติจริง ( สังเกต สำรวจ จำแนก เปรียบเทียบ - มิติสัมพันธ์ จำนวน การคิด - เล่นิทาน / คำคล้องจอง / สนทนา <b>กิจกรรมสร้างสรรค์</b> - เล่นกับสี ( สีน้ำ สีเทียน ) - การปั้น – การหยดสี – การจุดสี – การจุ่มสี - การประดิษฐ์ – การต่อเติม - การตัดปะ - การฉีกวัสดุ - การพับ - การสาน - การพิมพ์ภาพ - การระบายสี - การขยี้กระดาษ
<b>๑๒. รอบรู้เรื่องบ้าน</b> -บ้านหลายลักษณะ -วัสดุสร้างบ้าน -สถานที่ในบ้าน -ดูแลบ้านให้น่าอยู่ -บ้านใกล้เรือนเคียง	๑๒	<b>เสรี เล่นตามมุมประสบการณ์ต่างๆ</b> -การเล่นเสรีตามมุมต่างๆในห้องเรียน -การเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน <b>กลางแจ้ง</b> - เครื่องเล่นสนาม / เกมการละเล่นต่างๆ เล่นน้ำ เล่นทราย - การวิ่ง – การกระโดด – การกรอกน้ำใส่ขวด - การละเล่นแบบไทย – การเล่นชักเย่อ - การดึงห่วง - การเป่ายางฉุบกระโดด - การคลาน – การกลิ้ง – การโยน รับกล่อง
<b>๑๓. โรงเรียนแสนสุข</b> -โรงเรียนของเราอยู่ -บุคคลสำคัญในโรงเรียน -โรงเรียนน่าอยู่ หนูรู้รักษา -กิจกรรมในโรงเรียนของเรา -ดีก็ดี ทำดี	๑๓	<b>เกมการศึกษา</b> - เกมจับคู่ / ภาพตัดต่อ - เกมโดมิโน / เกมลอตโต - เกมเรียงลำดับเหตุการณ์ต่างๆ - เกมศึกษารายละเอียดของภาพ
<b>๑๔. ชุมชนแสนสุข</b> -เรารักชุมชน -แหล่งเรียนรู้ในชุมชน -ออกกำลังกายร่วมกัน -นับถือศาสนา -ชุมชนน่าอยู่	๑๔	
<b>๑๕. รอบรู้อาชีพ</b> -หลากหลายอาชีพ -อาชีพกับการบริการ -อาชีพเพื่อความบันเทิง -อาชีพเกษตรกรรม -อาชีพในฝัน	๑๕	



หน่วยการจัดประสบการณ์ ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓  
สาระที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

ชื่อหน่วย	สัปดาห์	ขอบข่ายกิจกรรมประจำวัน
<b>๑๖. รอบรู้บุคคลสำคัญ</b> -บุคคลสำคัญควร เคารพ -พระมหากษัตริย์ไทย -ผู้นำพอเพียง -ราชวงศ์ไทย -ผู้นำประเทศไทย	๑๖	<b>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</b> - การเคลื่อนไหวประกอบคำคล้องจอง - การเคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่งและข้อตกลง - การเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ประกอบอุปกรณ์ - การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง - การเคลื่อนไหวร่างกายตามคำบรรยาย <b>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</b> - สนทนา ตอบคำถามร่วมกับครูและเพื่อน - การเล่น / การทำงานกับผู้อื่น - ปฏิบัติจริง ( สังเกต สำรวจ จำแนก เปรียบเทียบ - มิติสัมพันธ์ จำนวน การคิด - เล่านิทาน / คำคล้องจอง / สนทนา
<b>๑๗. วันสำคัญของชาติที่ควรรู้</b> -วันดีดีของเรา -วันพ่อ วันแม่แห่งชาติ -จุดเทียนถวายพระพร -รำลึกกรรชกาลที่ ๕ และรัชการที่๙ -วันรัฐธรรมนูญ	๑๗	<b>กิจกรรมสร้างสรรค์</b> - เล่นกับสี ( สีน้ำ สีเทียน ) - การปั้น – การหยดสี – การดูดสี – การจุ่มสี - การประดิษฐ์ – การต่อเติม - การตัดปะ - การฉีกวัสดุ - การพับ - การสาน - การพิมพ์ภาพ - การระบายสี - การขยำกระดาษ <b>เสรี เล่นตามมุมประสบการณ์ต่างๆ</b> -การเล่นเสรีตามมุมต่างๆในห้องเรียน -การเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน
<b>๑๘.เอกลักษณ์ของชาติไทย</b> -ฉันรักเมืองไทย -การละเล่นไทย -ชวนกันฝึกรำไทย -อาหารไทย -การแต่งกายแบบไทย	๑๘	<b>เสรี เล่นตามมุมประสบการณ์ต่างๆ</b> -การเล่นเสรีตามมุมต่างๆในห้องเรียน -การเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน <b>กลางแจ้ง</b> - เครื่องเล่นสนาม / เกมการละเล่นต่างๆ เล่นน้ำ เล่นทราย - การกระชิบ - การเดินต่อเท้า - การวิ่ง – การกระโดด – การกรอกน้ำใส่ขวด - การละเล่นแบบไทย – การเล่นชักเย่อ
<b>๑๙. เรียนรู้ประชาคมอาเซียน</b> -ธงชาติประเทศอาเซียน -ดอกไม้ประจำชาติ -ดอกไม้คู่ประเทศ -รู้จักอาชีพเสรีในอาเซียน -การแต่งกายประจำชาติอาเซียน	๑๙	<b>กลางแจ้ง</b> - การดึงห่วง - การเป่ายางฉลุกระโดด - การคลาน – การกลิ้ง – การโยน รับกล่อง <b>เกมการศึกษา</b> -เกมจับคู่ / ภาพตัดต่อ -เกมโดมิโน / เกมลอตโต้ - เกมเรียงลำดับเหตุการณ์ต่างๆ - เกมศึกษารายละเอียดของภาพ
<b>๒๐. ประเมินพัฒนาการ</b>	๒๐	

หน่วยการจัดประสบการณ์ ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓  
สาระที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัวเด็ก

ชื่อหน่วย	สัปดาห์	ขอบข่ายกิจกรรมประจำวัน
<b>๒๑. รอบรู้สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต</b> - รู้จักสิ่งรอบตัวเรา - คน พืช สัตว์ - แยกประเภทสิ่งไม่มีชีวิต - ประโยชน์ของสิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต - การพึ่งพาอาศัยกัน	๒๑	<b>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</b> - การเคลื่อนไหวประกอบคำคล้องจอง - การเคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่งและข้อตกลง - การเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ประกอบอุปกรณ์ - การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง - การเคลื่อนไหวร่างกายตามคำบรรยาย <b>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</b> - สนทนา ตอบคำถามร่วมกับครูและเพื่อน - การเล่น / การทำงานกับผู้อื่น - ปฏิบัติจริง ( สังเกต สำรวจ จำแนก เปรียบเทียบ ) - มิติสัมพันธ์ จำนวน การคิด - เล่านิทาน / คำคล้องจอง / สนทนา <b>กิจกรรมสร้างสรรค์</b> - เล่นกับสี ( สีน้ำ สีเทียน ) - การปั้น - การหยดสี - การจุดสี - การจุ่มสี - การประดิษฐ์ - การต่อเติม - การตัดปะ - การฉีกวัสดุ - การพับ - การสาน - การพิมพ์ภาพ - การระบายสี - การขยำกระดาษ <b>เสรี เล่นตามมุมประสบการณ์ต่างๆ</b> - การเล่นเสรีตามมุมต่างๆในห้องเรียน - การเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน
<b>๒๒. รอบรู้ชีวิตสัตว์</b> - สัตว์หลายชนิด - แยกประเภทของสัตว์ - รู้จักแมลง - รู้จักสัตว์ป่า - ดูแลสัตว์	๒๒	<b>กิจกรรมสร้างสรรค์</b> - เล่นกับสี ( สีน้ำ สีเทียน ) - การปั้น - การหยดสี - การจุดสี - การจุ่มสี - การประดิษฐ์ - การต่อเติม - การตัดปะ - การฉีกวัสดุ - การพับ - การสาน - การพิมพ์ภาพ - การระบายสี - การขยำกระดาษ <b>เสรี เล่นตามมุมประสบการณ์ต่างๆ</b> - การเล่นเสรีตามมุมต่างๆในห้องเรียน - การเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน
<b>๒๓. ต้นไม้หลากหลายชนิด</b> - ต้นไม้มีคุณค่า - สำรวจต้นไม้ - ต้นไม้โตเร็ว - ประโยชน์จากต้นไม้ - ช่วยกันรักษาต้นไม้	๒๓	<b>เสรี เล่นตามมุมประสบการณ์ต่างๆ</b> - การเล่นเสรีตามมุมต่างๆในห้องเรียน - การเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน
<b>๒๔. ผักผลไม้หลากหลายชนิด</b> - ผักผลไม้หลายชนิด - อาหารจากผัก - ผลไม้หลายรสชาติ - อาหารจากผลไม้ - ผักผลไม้ของเรา	๒๔	<b>กลางแจ้ง</b> - เครื่องเล่นสนาม / เกมการละเล่นต่างๆ เล่นน้ำ เล่นทราย - การแข่งกินวิบาก - เกมย้ายขวดน้ำ - การวิ่ง - การกระโดด - การกรอกน้ำใส่ขวด - การละเล่นแบบไทย - การเล่นชักเย่อ - การดึงห่วง - การเป่ายางลูกกระโดด - การคลาน - การกลิ้ง - การโยน รับกล่อง <b>เกมการศึกษา</b> - เกมจับคู่ / ภาพตัดต่อ - เกมโดมิโน / เกมลอตโต - เกมเรียงลำดับเหตุการณ์ต่างๆ - เกมศึกษารายละเอียดของภาพ
<b>๒๕. ดอกไม้นานาชนิด</b> - ดอกไม้หลากสี - ดอกไม้แสนสวย - การเจริญเติบโตของดอกทานตะวัน - ประโยชน์ของดอกไม้ - สวนดอกไม้ในฝัน	๒๕	<b>เกมการศึกษา</b> - เกมจับคู่ / ภาพตัดต่อ - เกมโดมิโน / เกมลอตโต - เกมเรียงลำดับเหตุการณ์ต่างๆ - เกมศึกษารายละเอียดของภาพ

หน่วยการจัดประสบการณ์ ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓  
สาระที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัวเด็ก

ชื่อหน่วย	สัปดาห์	ขอบข่ายกิจกรรมประจำวัน
<b>๒๖. รอบรู้ น้ำ ดิน หิน ทราย</b> -น้ำ ดิน หิน ทราย -ประเภทของน้ำ -คุณสมบัติของดิน -สร้างทางเดินจากหิน -คุณค่าของน้ำ ดิน หิน ทราย	๒๖	<b>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</b> - การเคลื่อนไหวประกอบคำคล้องจอง - การเคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่งและข้อตกลง - การเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ประกอบอุปกรณ์ - การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง - การเคลื่อนไหวร่างกายตามคำบรรยาย <b>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</b>
<b>๒๗. ปรากฏการณ์บนท้องฟ้า</b> -ท้องฟ้าน่าชม -ดวงอาทิตย์ตอนกลางวัน -ดวงอาทิตย์ให้คุณค่า -สำรวจท้องฟ้า -สัตว์ออกหากินในเวลากลางวัน	๒๗	- สนทนา ตอบคำถามร่วมกับครูและเพื่อน - การเล่น / การทำงานกับผู้อื่น - ปฏิบัติจริง ( สังเกต สำรวจ จำแนก เปรียบเทียบ - มิติสัมพันธ์ จำนวน การคิด - เล่านิทาน / คำคล้องจอง / สนทนา <b>กิจกรรมสร้างสรรค์</b> - เล่นกับสี ( สีน้ำ สีเทียน )
<b>๒๘. รอบรู้ฤดู</b> -ฤดูกาลหรรษา -ปลอดภัยในฤดูร้อน -การปฏิบัติตนในฤดูหนาว -การปฏิบัติตนในฤดูฝน -อุปกรณ์ที่ใช้ในฤดูกาล	๒๘	- การปั้น – การหยดสี – การดูดสี – การจุ่มสี - การประดิษฐ์ – การต่อเติม - การตัดปะ – การฉีกวัสดุ - การพับ – การสาน – การพิมพ์ภาพ - การระบายสี – การขยำกระดาษ <b>เสรี เล่นตามมุมประสบการณ์ต่างๆ</b>
<b>๒๙. อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</b> -สิ่งแวดล้อมมีค่า -อากาศรอบตัว -แหล่งพลังงานธรรมชาติ -ดูแลโลกของเรา -ประโยชน์จากสิ่งแวดล้อม	๒๙	-การเล่นเสรีตามมุมต่างๆในห้องเรียน -การเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน <b>กลางแจ้ง</b> - เครื่องเล่นสนาม / เกมการละเล่นต่างๆ เล่นน้ำ เล่นทราย - การเดินต่อเท้า - การปั้นจักรยาน - การวิ่ง – การกระโดด – การกรอกน้ำใส่ขวด - การละเล่นแบบไทย – การเล่นชักเย่อ - การดึงห่วง - การเป่ายางฉลุกระโดด – น้ำขึ้นน้ำลง - การคลาน – การกลิ้ง – การโยน รับกล่อง
<b>๓๐. รอบรู้ภัยธรรมชาติ</b> -ภัยธรรมชาติที่น่ารู้ -ภัยธรรมชาติในต่างแดน -สาเหตุการเกิดภัยธรรมชาติ -มีน้ำใจช่วยเหลือกัน -การปฏิบัติตัวเมื่อเกิดภัยธรรมชาติ	๓๐	<b>เกมการศึกษา</b> - เกมจับคู่ / ภาพตัดต่อ - เกมโดมิโน / เกมลอตโต้ - เกมเรียงลำดับเหตุการณ์ต่างๆ - เกมศึกษารายละเอียดของภาพ

หน่วยการจัดประสบการณ์ ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓  
สาระที่ ๔ สิ่งต่างๆ รอบตัว

ชื่อหน่วย	สัปดาห์	ขอบข่ายกิจกรรมประจำวัน
<b>๓๑. ของเล่นหลากหลาย</b> -ของเล่น เครื่องเล่น -ของเล่นหลายวัสดุ -เล่นเครื่องเล่นให้ปลอดภัย -เก็บของเล่นให้ถูกที่ -เล่นร่วมกันให้ปลอดภัย	๓๑	<b>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</b> - การเคลื่อนไหวประกอบคำคล้องจอง - การเคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่งและข้อตกลง - การเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ประกอบอุปกรณ์ - การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง - การเคลื่อนไหวร่างกายตามคำบรรยาย <b>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</b> - สนทนา ตอบคำถามร่วมกับครูและเพื่อน - การเล่น / การทำงานกับผู้อื่น - ปฏิบัติจริง ( สังเกต สำรวจ จำแนก เปรียบเทียบ - มิติสัมพันธ์ จำนวน การคิด - เล่นิทาน / คำคล้องจอง / สนทนา <b>กิจกรรมสร้างสรรค์</b> - เล่นกับสี ( สีน้ำ สีเทียน ) - การปั้น - การหัดสี - การดูสี - การจุ่มสี - การประดิษฐ์ - การต่อเติม - การเขียนแผนผัง - การตัดปะ - การฉีกวัสดุ - การวาดภาพ - การพับ - การสาน - การพิมพ์ภาพ - การระบายสี - การขยำกระดาษ
<b>๓๒. เครื่องใช้เครื่องมือ</b> -เครื่องอำนวยความสะดวก -เครื่องใช้ไฟฟ้า -รู้จักดูแลและจัดเก็บ -รู้จักเครื่องมือช่าง -ดูแลรักษาเครื่องมือช่าง	๓๒	<b>กิจกรรมสร้างสรรค์</b> - เล่นกับสี ( สีน้ำ สีเทียน ) - การปั้น - การหัดสี - การดูสี - การจุ่มสี - การประดิษฐ์ - การต่อเติม - การเขียนแผนผัง - การตัดปะ - การฉีกวัสดุ - การวาดภาพ - การพับ - การสาน - การพิมพ์ภาพ - การระบายสี - การขยำกระดาษ <b>เสรี เล่นตามมุมประสบการณ์ต่างๆ</b> -การเล่นเสรีตามมุมต่างๆในห้องเรียน -การเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน <b>กลางแจ้ง</b> - เครื่องเล่นสนาม / เกมการละเล่นต่างๆ เล่นน้ำ เล่นทราย - การเล่นน้ำขึ้นน้ำลง - เกมลมเพลมพัด - การวิ่ง - การกระโดด - การกรอกน้ำใส่ขวด - การละเล่นแบบไทย - การเล่นชักเย่อ - การเดินทรงตัว - การดึงห่วง - การเป่ายางฉุบกระโดด - วิ่งเปี้ยว - การคลาน - การกลิ้ง - การโยน รับกล่อง <b>เกมการศึกษา</b> - เกมจับคู่ / ภาพตัดต่อ - เกมโดมิโน / เกมลอตโต - เกมเรียงลำดับเหตุการณ์ต่างๆ - เกมศึกษารายละเอียดของภาพ
<b>๓๓. โลกหนังสือ</b> -รอบรู้หนังสือ -แหล่งรวมหนังสือ -อ่านหนังสือถูกวิธี -ดูแลรักษาหนังสือ -ถอดรหัสฝีกอ่าน	๓๓	
<b>๓๔. การคมนาคมแสนสะดวก</b> -รอบรู้การเดินทาง -ยานพาหนะขนส่งสินค้า -พลังงานของยานพาหนะ -เดินทางตามป้ายจราจร -เดินทางปลอดภัย	๓๔	
<b>๓๕. ก้าวทันเทคโนโลยีและการสื่อสาร</b> -รอบรู้เครื่องมือสื่อสาร -สื่อสารฉับไว -สื่อสารทางอินเทอร์เน็ต -พูดคุยทางโทรศัพท์ -ประโยชน์จากเครื่องมือสื่อสาร	๓๕	

หน่วยการจัดประสบการณ์ ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓  
สาระที่ ๔ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก

ชื่อหน่วย	สัปดาห์	ขอบข่ายกิจกรรมประจำวัน
<b>๓๖. โลกแห่งสีสันทัน</b> -รอบรู้เรื่องสี -สีอาหารจากธรรมชาติ -ทดลองผสมแม่สี -สีบอกความรู้สึก -ใช้สีให้ปลอดภัย	๓๖	<b>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</b> - การเคลื่อนไหวประกอบคำคล้องจอง - การเคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่งและข้อตกลง - การเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ประกอบอุปกรณ์ - การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง - การเคลื่อนไหวร่างกายตามคำบรรยาย <b>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</b> - สนทนา ตอบคำถามร่วมกับครูและเพื่อน - การเล่น / การทำงานกับผู้อื่น - ปฏิบัติจริง ( สังเกต สำรวจ จำแนก เปรียบเทียบ - มิติสัมพันธ์ จำนวน การคิด - เล่านิทาน / คำคล้องจอง / สนทนา <b>กิจกรรมสร้างสรรค์</b> - เล่นกับสี ( สีน้ำ สีเทียน ) - การปั้น - การหยดสี - การดูสี - การจุ่มสี - การประดิษฐ์ - การต่อเติม - การตัดปะ - การฉีกวัสดุ - การพับ - การสาน - การพิมพ์ภาพ - การระบายสี - การขยำกระดาษ <b>เสรี เล่นตามมุมประสบการณ์ต่างๆ</b> -การเล่นเสรีตามมุมต่างๆในห้องเรียน -การเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน
<b>๓๗. คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน</b> -สำรวจคณิตรอบตัว -วาดตามแบบ -เวลาในแต่ละวัน -ติดวางแผนออมเงิน -ตัวเลขในชีวิตประจำวัน	๓๗	
<b>๓๘. นักคิดวิทยาศาสตร์</b> -นักคิดทดลอง -ค้นหาคุณสมบัติของเหลว -แรงดึงดูดจากแม่เหล็ก -ประดิษฐ์ของเล่นรถไฟฟ้า -สร้างสรรค์งานของหนู	๓๘	<b>กิจกรรมสร้างสรรค์</b> - เล่นกับสี ( สีน้ำ สีเทียน ) - การปั้น - การหยดสี - การดูสี - การจุ่มสี - การประดิษฐ์ - การต่อเติม - การตัดปะ - การฉีกวัสดุ - การพับ - การสาน - การพิมพ์ภาพ - การระบายสี - การขยำกระดาษ <b>เสรี เล่นตามมุมประสบการณ์ต่างๆ</b> -การเล่นเสรีตามมุมต่างๆในห้องเรียน -การเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน
<b>๓๙. ประดิษฐ์สมุดบันทึก</b> -สมุดบันทึกแสนสวย -ค้นหาวัสดุทำสมุดบันทึก -ออกแบบสมุดบันทึก -ทดสอบสมุดบันทึก -สมุดบันทึกของหนู	๓๙	<b>กลางแจ้ง</b> - เครื่องเล่นสนาม / เกมการละเล่นต่างๆ เล่นน้ำ เล่นทราย - การกระชิบ - การเดินต่อเท้า - การวิ่ง - การกระโดด - การกรอกน้ำใส่ขวด - การละเล่นแบบไทย - การเล่นซึกเย่อ - การดึงห่วง - การเป่ายางฉุบกระโดด - การปั่นจักรยาน - การกลาน - การกลิ้ง - การโยน รับกลอง - การเล่นเกมกลางทะเล - การเล่นเกมฟังเสียง <b>เกมการศึกษา</b> - เกมจับคู่ / ภาพตัดต่อ - เกมโดมิโน / เกมลอตโต - เกมเรียงลำดับเหตุการณ์ต่างๆ - เกมศึกษารายละเอียดของภาพ
<b>ประเมินพัฒนาการ</b>	๔๐	

## กำหนดเวลาเรียน

## โรงเรียนอาเวมรียา แผนกปฐมวัย

จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียนปฐมวัย โดยแบ่งออกเป็น ๓ ระดับ คือ

๑. อนุบาล ๑ อายุ ๓-๔ ปี

๒. อนุบาล ๒ อายุ ๔-๕ ปี

๓. อนุบาล ๓ อายุ ๕-๖ ปี

จัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัยจะจัด ๒ ภาคเรียน : ๑ ปีการศึกษา

จำนวน ๒๐๐ วัน : ๑ ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลา ๕ - ๗ ชั่วโมง

กิจกรรม		เวลาเรียน (นาที/วัน)	
กิจกรรม ๖ หลัก			
๑.กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ		๒๕	
๒.กิจกรรมเสรี		๔๐	
๓.กิจกรรมกลางแจ้ง		๔๐	
๔.กิจกรรมสร้างสรรค์		๔๐	
๕.กิจกรรมเสริมประสบการณ์		๒๕	
๖.เกมการศึกษา		๔๐	
<b>โครงสร้างเวลาเรียน กิจกรรมการเรียนการสอนที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียน</b>			
รายวิชาห้องปกติ	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ สัปดาห์)	รายวิชาห้อง MEP.	เวลาเรียน (ชั่วโมง/สัปดาห์)
๑.ภาษาไทย	๒	๑.ภาษาไทย	๒
๒.คณิตศาสตร์	๒	๒.คณิตศาสตร์	๑
๓.ภาษาอังกฤษ	๒	๓.ภาษาอังกฤษ	๓
๔.วิทยาศาสตร์	๑	๔.วิทยาศาสตร์	๑
๕.คอมพิวเตอร์	๑	๕.คอมพิวเตอร์	๑
๖.ดนตรีสากล	๑	๖.ดนตรีสากล	๑
๗.ภาษาจีน	๑	๗.ภาษาจีน	๑
		๘.Mathematics	๑
		๙.Science	๑
<b>รวม</b>	<b>๑๐</b>	<b>รวม</b>	<b>๑๒</b>

**ส่วนที่ ๔**  
**การจัดการเรียนรู้**  
**ปฏิทินการจัดการประสบการณ์**  
**ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ โรงเรียนอเวมาเรีย**

สัปดาห์	หน่วยที่	ชื่อหน่วย
		<b>สาระที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</b>
๑	๑	ปฐมนิเทศ
๒	๒	รู้จักตัวเรา
๓	๓	ร่างกายของเรา
๔	๔	ประสาทสัมผัส
๕	๕	อาหารดีมีประโยชน์
๖	๖	ความปลอดภัย
๗	๗	หนูทำได้
๘	๘	อารมณ์ของฉัน
๙	๙	การเล่นร่วมกัน
๑๐	๑๐	เด็กดีมีมารยาท
		<b>สาระที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก</b>
๑๑	๑๑	ครอบครัวของเรา
๑๒	๑๒	บ้านของเรา
๑๓	๑๓	โรงเรียนของเรา
๑๔	๑๔	ชุมชนของเรา
๑๕	๑๕	อาชีพในชุมชน
๑๖	๑๖	บุคคลสำคัญ
๑๗	๑๗	วันสำคัญ
๑๘	๑๘	รู้จักชาติไทย
๑๙	๑๙	ประชาคมอาเซียน
๒๐	๒๐	ประเมินพัฒนาการ

**ปฏิทินการจัดประสบการณ์**  
**ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ โรงเรียนอเวมารีอา**

สัปดาห์	หน่วย ที่	ชื่อหน่วย
		<b>สาระที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว</b>
๒๑	๒๑	สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต
๒๒	๒๒	สัตว์น้ำ
๒๓	๒๓	ต้นไม้
๒๔	๒๔	ผัก ผลไม้
๒๕	๒๕	ดอกไม้แสนสวย
๒๖	๒๖	น้ำ ดิน หิน
๒๗	๒๗	ท้องฟ้า
๒๘	๒๘	ฤดูกาล
๒๙	๒๙	สิ่งแวดล้อม
๓๐	๓๐	ภัยธรรมชาติ
		<b>สาระที่ ๔ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก</b>
๓๑	๓๑	ของเล่นใกล้ตัว
๓๒	๓๒	สิ่งของเครื่องใช้
๓๓	๓๓	สนุกกับหนังสือ
๓๔	๓๔	การเดินทาง
๓๕	๓๕	เทคโนโลยีเทคโนโลยีและการสื่อสาร
๓๖	๓๖	สีใกล้ตัว
๓๗	๓๗	คณิตศาสตร์ แสนสนุก
๓๘	๓๘	วิทยาศาสตร์ใกล้ตัว
๓๙	๓๙	ทดลองคิดประดิษฐ์ของเล่น
๔๐	๔๐	<b>ประเมินพัฒนาการ</b>



**ปฏิทินการจัดประสบการณ์**  
**ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ โรงเรียนอาเวมารีอา**

สัปดาห์	หน่วยที่	ชื่อหน่วย
		<b>สาระที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</b>
๑	๑	ปฐมนิเทศ
๒	๒	เรียนรู้ตัวเรา
๓	๓	ร่างกายของเรา
๔	๔	ประสาทสัมผัส
๕	๕	อาหารดีมีค่า
๖	๖	ความปลอดภัยใกล้ตัว
๗	๗	หนูทำได้
๘	๘	อารมณ์ ความรู้สึก
๙	๙	การอยู่ร่วมกัน
๑๐	๑๐	เด็กดีมีมารยาท
		<b>สาระที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก</b>
๑๑	๑๑	ครอบครัวอบอุ่น
๑๒	๑๒	บ้านน่าอยู่
๑๓	๑๓	โรงเรียนน่าอยู่
๑๔	๑๔	ชุมชนน่าอยู่
๑๕	๑๕	อาชีพในชุมชน
๑๖	๑๖	บุคคลสำคัญ
๑๗	๑๗	วันสำคัญ
๑๘	๑๘	เรียนรู้ชาติไทย
๑๙	๑๙	ประชาคมอาเซียน
๒๐	๒๐	ประเมินพัฒนาการ

**ปฏิทินการจัดประสบการณ์**  
**ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ โรงเรียนอาเวมารีอา**

สัปดาห์	หน่วยที่	ชื่อหน่วย
		<b>สาระที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว</b>
๒๑	๒๑	สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต
๒๒	๒๒	เรียนรู้ชีวิตสัตว์
๒๓	๒๓	ชีวิตของต้นไม้
๒๔	๒๔	ผัก ผลไม้ ให้คุณค่า
๒๕	๒๕	ดอกไม้น่ารัก
๒๖	๒๖	น้ำ ดิน หิน
๒๗	๒๗	ท้องฟ้าน่ารัก
๒๘	๒๘	ฤดูกาล
๒๙	๒๙	ดูแลสิ่งแวดล้อม
๓๐	๓๐	ภัยธรรมชาติใกล้ตัว
		<b>สาระที่ ๔ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก</b>
๓๑	๓๑	ของเล่นรอบตัว
๓๒	๓๒	สิ่งของเครื่องใช้
๓๓	๓๓	สนุกกับหนังสือ
๓๔	๓๔	การเดินทางแสนสนุก
๓๕	๓๕	เทคโนโลยีเทคโนโลยีและการสื่อสาร
๓๖	๓๖	สีรอบตัว
๓๗	๓๗	คณิตศาสตร์น่ารัก
๓๘	๓๘	รอบรู้วิทยาศาสตร์
๓๙	๓๙	ทดลองคิดประดิษฐ์ของใช้
๔๐	๔๐	ประเมินพัฒนาการ

**ปฏิทินการจัดประสบการณ์**  
**ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ โรงเรียนอเวมารีอา**

สัปดาห์	หน่วยที่	ชื่อหน่วย
		<b>สาระที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</b>
๑	๑	ปฐมนิเทศ
๒	๒	รอบรู้ตัวเรา
๓	๓	ร่างกายของเรา
๔	๔	ประสาทสัมผัส
๕	๕	อาหารหลัก ๕ หมู่
๖	๖	ป้องกันภัยอันตราย
๗	๗	ความภูมิใจของหนู
๘	๘	อารมณ์ความรู้สึก
๙	๙	การอยู่ร่วมกัน
๑๐	๑๐	เด็กดีมีคุณธรรม
		<b>สาระที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก</b>
๑๑	๑๑	สายใยครอบครัว
๑๒	๑๒	รอบรู้เรื่องบ้าน
๑๓	๑๓	โรงเรียนแสนสุข
๑๔	๑๔	ชุมชนของแสนสุข
๑๕	๑๕	รอบรู้อาชีพ
๑๖	๑๖	บุคคลสำคัญ
๑๗	๑๗	วันสำคัญ
๑๘	๑๘	เอกลักษณ์ของชาติไทย
๑๙	๑๙	ประชาคมอาเซียน
๒๐	๒๐	ประเมินพัฒนาการ

**ปฏิทินการจัดประสบการณ์**  
**ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ โรงเรียนอาเวมารีอา**

สัปดาห์	หน่วยที่	ชื่อหน่วย
		<b>สาระที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว</b>
๒๑	๒๑	สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต
๒๒	๒๒	รอบรู้ชีวิตสัตว์
๒๓	๒๓	ต้นไม้หลายชนิด
๒๔	๒๔	ผัก ผลไม้หลากหลายชนิด
๒๕	๒๕	ดอกไม้ต่างๆ ชนิด
๒๖	๒๖	น้ำ ดิน หิน ทราย
๒๗	๒๗	ปรากฏการณ์บนท้องฟ้า
๒๘	๒๘	ฤดูกาล
๒๙	๒๙	อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๓๐	๓๐	ภัยธรรมชาติ
		<b>สาระที่ ๔ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก</b>
๓๑	๓๑	ของเล่นหลากหลาย
๓๒	๓๒	เครื่องใช้เครื่องมือ
๓๓	๓๓	โลกหนังสือ
๓๔	๓๔	การคมนาคม
๓๕	๓๕	ก้าวหน้าเทคโนโลยีเทคโนโลยีและการสื่อสาร
๓๖	๓๖	โลกแห่งสีสันต์
๓๗	๓๗	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน
๓๘	๓๘	นักคิดวิทยาศาสตร์
๓๙	๓๙	ประดิษฐ์สมุดบันทึก
๔๐	๔๐	ประเมินพัฒนาการ

## การจัดประสบการณ์

การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ ๓-๖ ปี เน้นการจัดกิจกรรมในลักษณะบูรณาการผ่านการเล่น การลงมือกระทำจากประสบการณ์ตรงหลายอย่างหลากหลาย เกิดความรู้ ทักษะ คุณธรรมจริยธรรม รวมทั้งเกิด การพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา โดยมีหลักการและแนวทาง การจัดประสบการณ์ ดังนี้

### ๑. หลักการจัดประสบการณ์

๑.๑ จัดประสบการณ์การเล่นและการเรียนรู้้อย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาเด็กโดยองค์รวมอย่างสมดุล และต่อเนื่อง

๑.๒ เน้นเด็กเป็นสำคัญสนองความต้องการความสนใจความแตกต่างระหว่างบุคคลและบริบทของสังคมที่เด็กอาศัยอยู่

๑.๓ จัดให้เด็กได้รับการพัฒนาโดยให้ความสำคัญกับกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาของเด็ก

๑.๔ จัดการประเมินพัฒนาการให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่องและเป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์พร้อมทั้งนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

๑.๕ ให้พ่อแม่ครอบครัวชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

### ๒. แนวทางการจัดประสบการณ์

๒.๑ จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการและการทำงานของสมอง แนวคิดที่เหมาะสมกับอายุวุฒิภาวะและระดับพัฒนาการ เพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนาเด็กเต็มตามศักยภาพ ประกอบด้วย โรงเรียนอาเวมารีอาใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ กลุ่มพฤติกรรมนิยมของ B.F.Skinner (การเสริมแรง) ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมของ Bandura (การเรียนรู้จากการสังเกตหรือเลียนแบบ) เพียเจต์ กิเซล อีริคสัน ไวทือตส์กี บรุนเนอร์ พหุปัญญา ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง Brain Based learning (BBL) การสอนแบบโครงการ Project Approach การเรียนการสอนแบบบูรณาการ (STEM)

๒.๒ จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ของเด็ก ได้ลงมือกระทำเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้าได้เคลื่อนไหวสำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง โดยใช้กิจกรรมและ รูปแบบการเรียนการสอน ดังนี้ ชีวนวัตกรรมทางการศึกษาที่นำมาใช้เป็นพิเศษ เช่น Project Approach และการเรียนการสอนแบบบูรณาการ (STEM) เป็นนวัตกรรมการสอนสำหรับเด็กปฐมวัยโรงเรียนอาเวมารีอา

๒.๓ จัดประสบการณ์แบบบูรณาการ โดยบูรณาการทั้งกิจกรรม ทักษะ และสาระการเรียนรู้จากหลักสูตรแกนกลาง และองค์ความรู้ในท้องถิ่น โครงการเศรษฐกิจพอเพียง เรียนรู้เรื่องการทำเทียน (เทียนแสนสวย)

๒.๔ จัดประสบการณ์ให้เด็กได้ริเริ่มคิด วางแผน ตัดสินใจ ลงมือกระทำ และนำเสนอความคิด โดยผู้สอนหรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้สนับสนุนอำนวยความสะดวกและเรียนรู้ร่วมกับเด็ก

๒.๕ จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กอื่น กับผู้ใหญ่ ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ในบรรยากาศที่อบอุ่นมีความสุข และเรียนรู้การทำกิจกรรมแบบร่วมมือในลักษณะต่าง ๆ กัน

๒.๖ จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายและอยู่ในวิถี ชีวิตของเด็กสอดคล้องกับบริบทสังคม และวัฒนธรรมที่แวดล้อมเด็ก

๒.๗ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี และทักษะการใช้ชีวิตประจำวันตามแนวทาง หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนสอดคล้องคุณธรรมจริยธรรมและวินัยในตนเองให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๒.๘ จัดประสบการณ์ทั้งในลักษณะที่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้า และแผนที่เกิดขึ้นในสภาพจริงโดยไม่ได้คาดการณ์ไว้

๒.๙ การทำสารนิทัศน์ด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลนำมาไตร่ตรองใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็ก และการวิจัยในชั้นเรียน

๒.๑๐ จัดประสบการณ์โดยให้พ่อแม่ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วมทั้งการวางแผนการ สนับสนุนสื่อแหล่งเรียนรู้การเข้าร่วมกิจกรรมและการประเมินพัฒนาการ

### ๓. การจัดกิจกรรมประจำวัน

กิจกรรมประจำวันสำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี ได้หลายรูปแบบเป็นการช่วยให้ผู้สอนหรือผู้จัดประสบการณ์ทราบว่าแต่ละวันจะทำกิจกรรมอะไร เมื่อใด และอย่างไรทั้งนี้การจัดกิจกรรมประจำวันสามารถจัดได้หลายรูปแบบ ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมในการนำไปใช้ของแต่ละหน่วยงานและสภาพชุมชน ที่สำคัญ ผู้สอนองค่านึงถึงการจัดประสบการณ์ให้ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้านการจัดกิจกรรมประจำวันเป็นหลักการ

## ตารางกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลัก ปฐมวัยปีที่ ๑ - ๓

### ๓.๑ หลักการจัดกิจกรรมประจำวัน

ช่วงอายุ ๓-๔ ปี เป็นความสนใจประมาณ ๘-๑๒ นาที

ช่วงอายุ ๔-๕ ปี เป็นความสนใจประมาณ ๑๒-๑๕ นาที

ช่วงอายุ ๕-๖ ปี เป็นความสนใจประมาณ ๑๕-๒๐ นาที

๑) กำหนดระยะเวลาในการจัดกิจกรรมประจำวันแต่ละกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยของเด็กใน แต่ละวัน แต่ยืดหยุ่นได้ตามความต้องการและความสนใจของเด็ก เช่น กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดในกลุ่ม และกลุ่มใหญ่ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า ๒๐ นาที

เวลา	กิจกรรมประจำวัน
๐๗.๓๐ - ๐๘.๐๐ น.	รับเด็กเป็นรายบุคคล
๐๘.๐๐ - ๐๘.๓๐ น.	เข้าแถวเคารพธงชาติ
๐๘.๓๐ - ๐๙.๐๐ น.	กิจกรรม ตรวจสอบสุขภาพ สันทนาการ
๐๙.๐๐ - ๐๙.๒๐ น.	กิจกรรมเคลื่อนไหวตามจังหวะ
๐๙.๒๐ - ๐๙.๔๐ น.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๐๙.๔๐ - ๑๐.๔๐ น.	กิจกรรมสร้างสรรค์และกิจกรรมเสรี
๑๐.๔๐ - ๑๑.๐๐ น.	กิจกรรมกลางแจ้ง
๑๑.๓๐ - ๑๒.๐๐ น.	รับประทานอาหารกลางวัน แปรงฟัน
๑๒.๐๐ - ๑๔.๐๐ น.	นอนพักผ่อน
๑๔.๐๐ - ๑๔.๒๐ น.	ตื่นนอนจัดเก็บที่นอน ทำธุระส่วนตัว
๑๔.๒๐ - ๑๔.๔๐ น.	รับประทานอาหารว่าง
๑๔.๔๐ - ๑๕.๐๐ น.	เกมการศึกษา
๑๕.๐๐ - ๑๕.๔๐ น.	สรุปกิจกรรม เตรียมตัวกลับบ้าน

กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรีเพื่อช่วยให้เด็กรู้จักเลือกตัดสินใจคิดแก้ปัญหาคิด สร้างสรรค์ เช่น การเล่นตามมุม การเล่นการแข่ง ฯลฯ ใช้เวลาประมาณ ๔๐ ถึง ๖๐ นาที

กิจกรรมควรมีความสมดุลระหว่างกิจกรรมในห้องเรียน และนอกห้องเรียน กิจกรรมที่ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ และกล้ามเนื้อเล็กกิจกรรมที่เป็นรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ กิจกรรมที่เด็กเป็นผู้ริเริ่ม และผู้สอนหรือผู้จัด ประสบการณ์เป็นผู้ริเริ่ม และกิจกรรมที่ใช้กำลังและไม่ใช้กำลัง จัดให้ครบทุกประเภททั้งนี้ กิจกรรมที่ต้องออกกำลังกายควรจะสลับกับกิจกรรมที่ไม่ต้องออกกำลังกายมากนัก เพื่อเด็กจะได้ไม่เหนื่อยเกินไป

### ๓.๒ ขอบข่ายของกิจกรรมประจำวัน

การเลือกกิจกรรมที่จะนำมาจัดในแต่ละวันสามารถจัดได้หลายรูปแบบ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับ ความเหมาะสม ในการนำไปใช้ของแต่ละหน่วยงานและสภาพชุมชน ที่สำคัญผู้สอนต้องคำนึงถึงการจัดกิจกรรม ให้ครอบคลุม

พัฒนาการทุกด้าน ดังต่อไปนี้

๑) **การพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่** เป็นการพัฒนาความแข็งแรง การส่วนตัว การยืดหยุ่นความ คล่องแคล่ว ในการใช้อวัยวะต่าง ๆ และจังหวะการเคลื่อนไหวในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้ เล่นอิสระ กลางแจ้ง เล่นเครื่องเล่นสนาม ปีนป่ายเล่นอิสระ เคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะดนตรี

๒) **การพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก** เป็นการพัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อเล็กกล้ามเนื้อมือ- นิ้วมือ การประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อมือและระบบประสาทตามมือได้อย่างคล่องแคล่วและประสาน สัมพันธ์กัน โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นเครื่องเล่นสัมผัส เล่นเกมการศึกษา ฝึกช่วยเหลือตัวเอง ในการแต่งกาย หยิบจับ ซ้อนส้อม และใช้วัสดุอุปกรณ์ศิลปะ เช่น สีเทียน กรรไกร พู่กัน ดินน้ำมัน ไร่สาร ฯลฯ

๓) **การพัฒนาอารมณ์ จิตใจ และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม** เป็นการปลูกฝังให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความเชื่อมั่น กล้าแสดงออก มีวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ประหยัด เมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน รักและรับใช้มีมารยาทและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่นับถือโดยจัดกิจกรรมต่าง ๆ ผ่าน การพัฒนาให้เด็กได้มีโอกาสตัดสินใจเลือก ได้รับการตอบสนองตามความต้องการ ได้ฝึกปฏิบัติโดย สอดคล้อง คุณธรรมจริยธรรม อย่างต่อเนื่อง

๔) **การพัฒนาสังคมนิสัย** เป็นการพัฒนาให้เด็กมีลักษณะนิสัยที่ดี แสดงออกอย่าง เหมาะสมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีนิสัยรักการทำงานระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น โดยรวมทางระมัดระวังอันตรายจากคนแปลกหน้าให้เด็ก ได้ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ รับประทานอาหาร พักผ่อนนอนหลับ ขับถ่าย ทำความสะอาด ร่างกาย เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ปฏิบัติตามกฎกติกาข้อตกลงของส่วนรวม เก็บของเข้าที่เมื่อเล่นหรือทำงานเสร็จ

๕) **การพัฒนาการคิด** เป็นการพัฒนาให้เด็กมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา ความคิดรวบยอด และคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ โดยจัดกิจกรรมให้เด็กด้านสนทนา อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เชิญวิทยากรมาพูดคุยกับเด็ก ศึกษาสถานศึกษา ฝึกการ แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ฝึกออกแบบและสร้างชิ้นงาน และทำกิจกรรมทำเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่และรายบุคคล

๖) **การพัฒนาภาษา** เป็นการพัฒนาให้เด็กใช้ภาษาสื่อสารถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ความรู้ความเข้าใจ ในสิ่งต่าง ๆ ที่เด็กมีประสบการณ์โดยสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัยใคร่รู้จัดกิจกรรมทาง ภาษาให้มีความหลากหลายในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มุ่งปลูกฝังให้เด็กได้กล้าแสดงออกในการฟัง พูด อ่าน เขียน มีนิสัยรักการอ่าน และบุคคลแวดล้อมต้องมีแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษา ทั้งนี้ต้องคำนึงถึง หลักการจัดกิจกรรมทางภาษาที่เหมาะสมกับเด็กเป็นสำคัญ

๗) **การส่งเสริมจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์** เป็นการส่งเสริมให้เด็กมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ได้ถ่ายทอดอารมณ์ความรู้สึกและเห็นความสวยงามของสิ่งต่าง ๆ โดยจัดกิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ ดนตรี การเคลื่อนไหวและจังหวะตามจินตนาการ ประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ อย่างอิสระ เล่นบทบาทสมมุติ เล่นน้ำ เล่นทราย เล่นบล็อก และเล่นก่อสร้างกำหนดเวลาของแต่ละกิจกรรมเพื่อจัดทำตารางกิจกรรมประจำวันสามารถ

ดำเนินการได้ หลากหลายรูปแบบ ขึ้นกับความเหมาะสม ประเด็นสำคัญผู้สอนต้องคำนึงถึงความครอบคลุม พัฒนาการทุกด้าน ข้อเสนอแนะเพื่อพิจารณาโดยประมาณซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ ดังนี้  
การพัฒนาทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน รวมทั้งการช่วยตนเองในการแต่งกายการรับประทานอาหาร สุขอนามัยและการนอนพักผ่อน

รายการการพัฒนา	อายุ ๓ ปี ชั่วโมง : วัน (ประมาณ)	อายุ ๔ ปี ชั่วโมง : วัน (ประมาณ)	อายุ ๕ ปี ชั่วโมง : วัน(ประมาณ)
๑. การพัฒนาทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน (รวมทั้งการช่วยตนเองในการแต่งกายการรับ ประทาน อาหาร สุขอนามัยและการนอนพักผ่อน)	๓	๒ ๑/๒	๒ ๑/๔
๒. การเล่นเสรี	๑	๑	๑
๓. การคิดและความคิดสร้างสรรค์	๑	๑	๑
๔. กิจกรรมด้านสังคม	๑ /๒	๓ /๔	๑
๕. กิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่	๓ / ๔	๓ /๔	๓ /๔
๖. กิจกรรมที่มีการวางแผนโดยผู้สอน	๓ /๔	๑	๑
<b>เวลาโดยประมาณ</b>	<b>๗</b>	<b>๗</b>	<b>๗</b>

สำหรับทักษะพื้นฐานชีวิตประจำวัน อายุ ๓ ปีจะใช้เวลามากกว่า เมื่ออายุมากขึ้นเวลา จะลดลงเพราะ  
เด็กสามารถช่วยเหลือตนเอง อายุ ๓ ปีมีกิจกรรมทางสังคมที่ต้องฝึกการอยู่ร่วมกับผู้อื่นใช้ เวลานั้นน้อยลง



## การจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม

๑. **กิจกรรมเสรี หรือการเล่นตามมุม** เป็นกิจกรรมที่ให้โอกาสเด็กเล่นอย่างอิสระประกอบด้วยมุม ต่าง ๆ ได้แก่ มุมบ้าน มุมบล็อก มุมดนตรี มุมหนังสือ มุมแต่งตัว และมุมอื่น ๆ

๒. **กิจกรรมสร้างสรรค์** เป็นกิจกรรมที่ช่วยเด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มและจินตนาการ โดยใช้งานศิลปะหรือวิธีการอื่น

๓. **กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ** เป็นกิจกรรมที่ให้เด็กได้ใช้การรับรู้ทางสมองและสั่งร่างกาย เคลื่อนไหวในส่วนต่าง ๆ โดยใช้เสียงเพลง จังหวะและดนตรี นอกจากนี้ยังส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

๔. **กิจกรรมเสริมประสบการณ์ หรือ กิจกรรมในวงกลม** เป็นกิจกรรมที่ มุ่งเน้นทักษะการเรียนรู้ และการเรียนรู้ที่ต่อเนื่องเป็นกระบวนการพัฒนาภาษา การคิด การแก้ปัญหา เพื่อให้ เด็กสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ฝึกการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย จำเป็นต้องใช้เทคนิค วิธีการ รูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น การสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การเล่านิทาน การสาธิต การทดลอง/ปฏิบัติการ การศึกษานอกสถานที่ การเล่นบทบาทสมมติการใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบต่าง ๆ

๕. **กิจกรรมกลางแจ้ง** เป็นเป็นกิจกรรมที่เด็กได้มีโอกาสไปนอกห้องเรียนเพื่อ ออกกำลังกาย เคลื่อนไหว ร่างกายเพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่ อาจเป็นการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระเช่นการวิ่ง เดิน ปีน ป่าย การเดินทรงตัว การเล่นกับเครื่องเล่นหรืออุปกรณ์กีฬาเกมการละเล่นต่าง ๆ หรือ การเล่นน้ำและทราย การเล่นมุมช่างไม้

๖. **กิจกรรมเกมการศึกษา** เป็นการเล่นกับสื่อ/ของเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการทางสติปัญญา มีกฎกติกา ง่ายๆ ฝึกทักษะการคิดต่าง ๆ ทักษะทางภาษา คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้

การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้โรงเรียนนารีรัตน์รมลให้มีความสำคัญในการการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนโดยจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้สะอาด ปลอดภัย สะดวกในการทำ กิจกรรมต่าง ๆ บรรยากาศใกล้เคียงกับสภาพที่บ้าน การจัดบรรยากาศนอกห้องเรียนทางโรงเรียนได้คำนึงถึง แหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติ ความต้องการ ความสนใจ และการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยซึ่งเรียนรู้ผ่านการเล่น เรียนรู้ จากประสบการณ์ตรง เล่นอย่างสร้างสรรค์และมีวินัย มีความพอเพียง ทั้งด้านจิตภาพและกายภาพ เพื่อให้การพัฒนาเด็กบรรลุจุดมุ่งหมาย ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ มีประเด็นสำคัญดังนี้

### สภาพแวดล้อมในห้องเรียน

๑. จัดสภาพแวดล้อมทางจิตภาพและกายภาพ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาครบทุกด้านและเรียนรู้อย่างมีความสุขการจัดสภาพทางจิตภาพเนื่องจากโรงเรียนนารีนิยม เป็นโรงเรียนศาสนาคริสต์ บริหารงานโดยนักบวช มีจิตตารมณ์ที่เน้นการปลูกฝังและส่งเสริมทางด้านคุณธรรมจริยธรรม ส่งผลให้มีการจัดสภาพแวดล้อมทางจิตภาพ เกี่ยวกับดูแลเอาใจใส่ให้นักเรียนอย่างทั่วถึง ด้วยความรัก ความอบอุ่น ความเอื้ออาทร มีการปฏิสัมพันธ์ที่ดีเชิงบวกระหว่างครูกับนักเรียน นักเรียนกับนักเรียนและครูกับครู ทำให้นักเรียนมีความสุขเมื่อมาโรงเรียน

#### การจัดสภาพทางกายภาพ

๒. การจัดสภาพภายในโรงเรียนภายในห้องเรียนมีบริเวณกว้างสะอาด มีบรรยากาศอบอุ่น เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีมุมการเรียนรู้ภายในห้องเรียน มีมุมประสบการณ์ ได้แก่ มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมสร้างสรรค์ มุมวิทยาศาสตร์ มุมแต่งตัว มุมเกมการศึกษา เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกเล่น มุมต่าง ๆ ตามความสนใจของตนเอง

๓. มีห้องปฏิบัติการห้องคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรี ห้องกิจกรรม

๔. มีตารางกิจกรรมประจำวัน เพื่อให้ครูสามารถดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้ครบในแต่ละวัน และเพื่อให้ผู้ปกครองได้รับทราบกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดให้กับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

๕. มีตู้เก็บที่นอนและของใช้ส่วนตัวของนักเรียนเป็นรายบุคคลอย่างเพียงพอและนักเรียนสามารถหยิบของใช้ส่วนตัวได้อย่างสะดวก มีความสะอาดปลอดภัย

๖. ภายในห้องเรียนแต่ละห้อง จัดให้เก็บมีห้องน้ำ มีอ่างล้างมือ ที่ล้างมือ เพื่ออำนวยความสะดวกในการ

๗. จัดให้มีป้ายนิเทศเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องราวต่าง ๆ ตามหน่วยการเรียนรู้ เพื่อสร้างความรู้ทำให้ผู้เรียนเกิดความคิดรวบยอดในเรื่องที่ค้นหาและเพื่อให้ผู้ปกครองทราบว่า โรงเรียนได้จัดกิจกรรมอะไรให้กับนักเรียน

๘. จัดป้ายนิเทศแสดงผลงานของนักเรียนเพื่อสร้างเสริมให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจและรู้จักชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่น

### สภาพแวดล้อมนอกห้องเรียน

การจัดสภาพภายนอกห้องเรียนโรงเรียนมีความมุ่งหวังที่จะพัฒนาโรงเรียนเป็นสถานแหล่งเรียนรู้ให้นักเรียนได้ใช้ประโยชน์จากพื้นที่อยู่ในบริเวณโรงเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับผู้ปกครองที่มารับ-มาส่งเด็ก การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนดังนี้

ห้องน้ำบริการผู้ปกครอง สนามเด็กเล่น เครื่องเล่นสนามที่มั่นคง แข็งแรง จัดให้มีเครื่องเล่นสนามสำหรับปีนป่าย ทรงตัว เพียงพอกับจำนวนเด็กและมีความสวยงามปลอดภัยอยู่เสมอ จัดให้มีที่นั่งเล่นสำหรับเด็กและผู้ปกครอง ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน บริเวณอาคารเรียน

## แหล่งการเรียนรู้

โรงเรียนอาเวมารีอา ได้แบ่งประเภทของแหล่งเรียนรู้ ได้ดังนี้

**๑. แหล่งเรียนรู้ประเภทบุคคล** ได้แก่ วิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ที่จัดหามาเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจอย่างกระจ่างแก่เด็กโดยสอดคล้องกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้แก่

- เจ้าหน้าที่เทศบาลตำบลอุบล
- เจ้าหน้าที่สาธารณสุขโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ
- พระสงฆ์ บาทหลวง ชิสเตอร์
- พ่อค้า แม่ค้า นักธุรกิจ
- เจ้าหน้าที่ตำรวจ ทหาร คุณหมอ พยาบาล
- ผู้ปกครอง
- ช่างตัดผม ช่างเสริมสวย
- ครู
- ภารโรง

**๒. แหล่งเรียนรู้ภายในชุมชน** ได้แก่ แหล่งข้อมูลหรือแหล่งวิทยาการต่าง ๆ ที่อยู่ในชุมชน มีความสัมพันธ์กับเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมและประเพณีช่วยให้เด็กสามารถเชื่อมโยงโลกภายในและโลกภายนอก (inner world & outer world) ได้ และสอดคล้องกับวิถีการดำเนินชีวิตของเด็กปฐมวัย ได้แก่

- ห้างสรรพสินค้าบิ๊กซี แม็คโคร โลตัส เซ็นทรัลพลาซ่า สุนีย์ทาวเวอร์ เซเว่น ยงสงวน อุบลพลาซ่า
- ธนาคารชุมชนเครดิตยูเนียน - ธนาคารออมสิน
- ร้านค้าในหมู่บ้าน - ร้านตัดผมชาย-หญิง

**๓. สถานที่สำคัญต่าง ๆ** ได้แก่ แหล่งความรู้สำคัญต่าง ๆ ที่เด็กให้ความสนใจ ได้แก่

- วัดทุ่งศรีเมือง ศาลหลักเมือง - วัดพระเจ้าใหญ่องค์ตั้ง
- พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติอุบลราชธานี - สวนสัตว์อุบลราชธานี
- โรงพยาบาลราชเวช โรงพยาบาลสรรพสิทธิประสงค์ และโรงพยาบาล ๕๐ พรรษามหาชิริาลงกรณ์
- สวนสาธารณะทุ่งศรีเมือง - สวนสาธารณะหนองบัว
- สถานีขนส่งอุบลราชธานี - เทศบาลนครอุบล
- ศาลากลางจังหวัดอุบลราชธานี - ที่ว่าการอำเภอเมือง
- อนุสาวรีย์เจ้าพระประทุมวรราชสุริยวงศ์ (เจ้าคำผง ณ อุบล)
- ห้องสมุดประชาชน - หอนาฬิกา
- พิพิธภัณฑ์วัดบ้านก้านเหลือง - ศูนย์ OTOP อุบลราชธานี
- วัดหนองป่าพง - การไฟฟ้าส่วนภูมิภาคอุบลราชธานี
- สถานีรถไฟวารินชำราบ - สนามบินนานาชาติอุบลราชธานี
- แม่น้ำมูล แม่น้ำมูลน้อย เป็นต้น

#### ๔. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ได้แก่

- ห้องสมุดโรงเรียนอาเวมารีอา
- ห้องวิทยาศาสตร์
- ห้องสื่อการจัดประสบการณ์
- ห้องคอมพิวเตอร์
- ห้องดนตรีสากล
- ห้องกิจกรรม
- สวนเศรษฐกิจพอเพียง

#### การประเมินพัฒนาการ

การประเมินพัฒนาการเด็กอายุ ๓ – ๖ ปี เป็นการประเมินพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็ก โดยถือเป็นกระบวนการต่อตนเอง และเป็น ส่วนหนึ่งของกิจกรรมปกติที่จัดให้เด็กในแต่ละวัน ผลที่ได้จากการสังเกตพัฒนาการเด็กต้องนำมาจัดทำสารนิทัศน์หรือจัดทำข้อมูลหลักฐานหรือเอกสารอย่างเป็นระบบ ด้วยการรวบรวมผลงานสำหรับเด็กเป็นรายบุคคลที่สามารถบอกเรื่องราวหรือประสบการณ์ที่เด็กได้รับว่าเด็กเกิดการเรียนรู้และมีความก้าวหน้าเพียงใด ทั้งนี้ ให้นำข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการเด็กมาพิจารณา ปรับปรุงวางแผน การจัดกิจกรรม และส่งเสริมให้เด็กแต่ละคนได้รับการพัฒนาตามจุดหมายของหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง การประเมินพัฒนาการควรยึดหลัก ดังนี้

- ๑.วางแผนการประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระบบ
  ๒. ประเมินพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน
  ๓. ประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องตลอดปี
  ๔. ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายไม่ควรใช้แบบทดสอบ
  ๕. สรุปผลการประเมิน จัดทำข้อมูลและนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาเด็ก
- สำหรับวิธีการประเมินที่เหมาะสมและควรใช้กับเด็กอายุ ๓ – ๖ ปี ได้แก่ การสังเกต การบันทึก พฤติกรรม การสนทนากับเด็ก การสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ข้อมูลจากผลงานเด็กที่เก็บอย่างมีระบบ

#### ประเภทของการประเมินพัฒนาการ

การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของเด็ก ประกอบด้วย

๑) **วัตถุประสงค์ (Objective)** ซึ่งตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ หมายถึง จุดหมายซึ่งเป็นมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์ ๒) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (Learning) ซึ่งเป็นกระบวนการได้มาของความรู้หรือทักษะผ่านการกระทำสิ่งต่าง ๆ ที่สำคัญตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดให้หรือที่เรียกว่า ประสบการณ์สำคัญ ในการช่วยอธิบายให้ครูเข้าใจถึง ประสบการณ์ที่เด็กปฐมวัยต้องทำเพื่อเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว และช่วยแนะผู้สอนในการสังเกต สนับสนุน และวางแผนการจัดกิจกรรมให้เด็กและ ๓) การประเมินผล(Evaluation) เพื่อตรวจสอบพฤติกรรมหรือความสามารถตามวัยที่คาดหวังให้เด็กเกิดขึ้นบนพื้นฐานพัฒนาการตามวัยหรือความสามารถตามธรรมชาติในแต่ละระดับอายุ เรียกว่า สภาพที่พึงประสงค์ ที่ใช้เป็นเกณฑ์สำคัญสำหรับการประเมินพัฒนาการเด็ก เป็นเป้าหมายและกรอบทิศทางในการพัฒนาคุณภาพเด็กทั้งนี้ประเภทของการประเมินพัฒนาการ อาจแบ่งได้เป็น ๒ ลักษณะ คือ แบ่งตามวัตถุประสงค์ของการประเมิน การแบ่งตามวัตถุประสงค์ของการประเมิน แบ่งได้ ๒ ประเภท ดังนี้

**๑.๑) การประเมินความก้าวหน้าของเด็ก (Formative Evaluation) หรือการประเมินเพื่อพัฒนา (Formative Assessment) หรือการประเมินเพื่อเรียน (Assessment for Learning)** เป็นการประเมินระหว่างการจัดการประสบการณ์ โดยเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับผลพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กในระหว่างทำกิจกรรมประจำวัน/กิจวัตรประจำวันปกติอย่างต่อเนื่อง บันทึก วิเคราะห์ แผลความหมายข้อมูลแล้วนำมาใช้ในการส่งเสริมหรือปรับปรุงแก้ไขการเรียนรู้ของเด็ก และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้สอน การประเมินพัฒนาการกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้สอนจึงเป็นเรื่องที่สัมพันธ์กันหากขาดสิ่งหนึ่งสิ่งใดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ก็ขาดประสิทธิภาพ เป็นการประเมินผลเพื่อให้รู้จุดเด่น จุดที่ควรส่งเสริม ผู้สอนต้องใช้วิธีการและเครื่องมือประเมินพัฒนาการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การรวบรวมผลงานที่แสดงออกถึงความก้าวหน้าแต่ละด้านของเด็กเป็นรายบุคคล การใช้แฟ้มสะสมงาน เพื่อให้ได้ข้อสรุปของประเด็นที่กำหนด สิ่งที่สำคัญที่สุดในการประเมินความก้าวหน้าคือ การจัดประสบการณ์ให้กับเด็กในลักษณะการเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมกับประสบการณ์ใหม่ทำให้การเรียนรู้ของเด็กเพิ่มพูน ปรับเปลี่ยนความคิด ความเข้าใจเดิมที่ไม่ถูกต้อง ตลอดจนการให้เด็กสามารถพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองได้

**๑.๒) การประเมินผลสรุป (Summative Evaluation) หรือ การประเมินเพื่อตัดสินผลพัฒนาการ (Summative Assessment) หรือการประเมินสรุปผลของการเรียนรู้ (Assessment of Learning)** เป็นการประเมินสรุปพัฒนาการ เพื่อตัดสินพัฒนาการของเด็กว่ามีความพร้อมตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อเป็นการเชื่อมต่อของการศึกษาระดับปฐมวัยกับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ดังนั้น ผู้สอนจึงควรให้ความสำคัญกับการประเมินความก้าวหน้าของเด็กในระดับห้องเรียนมากกว่าการประเมินเพื่อตัดสินผลพัฒนาการของเด็กเมื่อสิ้นภาคเรียนหรือสิ้นปีการศึกษาแบ่งตามระดับของการประเมิน

#### **การแบ่งตามระดับของการประเมิน แบ่งได้เป็น ๒ ประเภท**

**๒.๑) การประเมินพัฒนาการระดับชั้นเรียน** เป็นการประเมินพัฒนาการที่อยู่ในกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ผู้สอนดำเนินการเพื่อพัฒนาเด็กและตัดสินผลพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา จากกิจกรรมหลัก/หน่วยการเรียนรู้(Unit) ที่ผู้สอนจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ผู้สอนประเมินผลพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์และตัวบ่งชี้ที่กำหนดเป็นเป้าหมายในแต่ละแผนการจัดประสบการณ์ของหน่วยการเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ เช่น การสังเกต การสนทนา การสัมภาษณ์ การรวบรวมผลงานที่แสดงออกถึงความก้าวหน้า แต่ละด้านของเด็กเป็นรายบุคคล การแสดงกิริยาอาการต่าง ๆ ของเด็กตลอดเวลาที่จัดประสบการณ์เรียนรู้ เพื่อตรวจสอบและประเมินว่าเด็กบรรลุตามสภาพที่พึงประสงค์และตัวบ่งชี้ หรือมีแนวโน้มว่าจะบรรลุสภาพที่พึงประสงค์และตัวบ่งชี้เพียงใด แล้วแก้ไขข้อบกพร่องเป็นระยะ ๆอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ ผู้สอนควรสรุปผลการประเมินพัฒนาการว่า เด็กมีผลอันเกิดจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้หรือไม่ และมาน้อยเพียงใด โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อรวบรวมหรือสะสมผลการประเมินพัฒนาการในกิจกรรมประจำวัน/กิจวัตรประจำวัน/หน่วยการเรียนรู้ หรือผลตามรูปแบบการประเมินพัฒนาการที่สถานศึกษากำหนด เพื่อนำมาเป็นข้อมูลใช้ปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และเป็นข้อมูลในการสรุปผลการประเมินพัฒนาการในระดับสถานศึกษาต่อไปอีกด้วย

**๒.๒) การประเมินพัฒนาการระดับสถานศึกษา** เป็นการตรวจสอบผลการประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลเป็นรายภาค/รายปี เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของเด็กในระดับปฐมวัยของสถานศึกษาว่าส่งผลตามการเรียนรู้ของเด็กตามเป้าหมายหรือไม่

เด็กมีสิ่งที่ต้องการได้รับการพัฒนาในด้านใด รวมทั้งสามารถนำผลการประเมินพัฒนาการของเด็กในระดับสถานศึกษาไปเป็นข้อมูลและสารสนเทศในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โครงการหรือวิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตลอดจนการจัดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาตามแผนการประกันคุณภาพการศึกษาและการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพเด็กต่อผู้ปกครอง นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานรับทราบ ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชน ชุมชน หรือหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป

สำหรับการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยในระดับเขตพื้นที่การศึกษาหรือระดับประเทศนั้นหากเขตพื้นที่การศึกษาใดมีความพร้อม อาจมีการดำเนินงานในลักษณะของการสุ่มกลุ่มตัวอย่างเด็กปฐมวัยเข้ารับการประเมินก็ได้ ทั้งนี้ การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยขอให้ถือปฏิบัติตามหลักการการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

Avemaria School

## บทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินงานประเมินพัฒนาการ

การดำเนินงานประเมินพัฒนาการของสถานศึกษานั้น ต้องเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการและร่วมรับผิดชอบอย่างเหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาแต่ละขนาด ดังนี้

ผู้ปฏิบัติ	บทบาทหน้าที่ในการประเมินพัฒนาการ
ผู้สอน	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และแนวการปฏิบัติการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย</li> <li>๒. วิเคราะห์และวางแผนการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้/กิจกรรมประจำวัน/กิจวัตรประจำวัน</li> <li>๓. จัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ ประเมินพัฒนาการ และบันทึกผลการประจำวัน/กิจวัตรประจำวัน</li> <li>๔. รวบรวมผลการประเมินพัฒนาการ แปลผลและสรุปผลการประเมินเมื่อสิ้นภาคเรียนและสิ้นปีการศึกษา</li> <li>๕. สรุปผลการประเมินพัฒนาการระดับชั้นเรียนลงในสมุดบันทึกผลการประเมินพัฒนาการประจำชั้น</li> <li>๖. จัดทำสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน</li> <li>๗. เสนอผลการประเมินพัฒนาการต่อผู้บริหารสถานศึกษาลงนามอนุมัติ</li> </ol>
ผู้บริหารสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. กำหนดผู้รับผิดชอบงานประเมินพัฒนาการตามหลักสูตร และวางแผนปฏิบัติการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย</li> <li>๒. นิเทศ กำกับ ติดตามให้การดำเนินการประเมินพัฒนาการให้บรรลุเป้าหมาย</li> <li>๓. นำผลการประเมินพัฒนาการไปจัดทำรายงานผลการดำเนินงานกำหนดนโยบายและวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย</li> </ol>
พ่อแม่ ผู้ปกครอง	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ให้ความร่วมมือกับผู้สอนในการประเมินพฤติกรรมของเด็กที่สังเกตได้จากที่บ้านเพื่อเป็นข้อมูลประกอบการแปลผลที่เที่ยงตรงของผู้สอน</li> <li>๒. รับทราบผลการประเมินของเด็กและสะท้อนให้ข้อมูลย้อนกลับที่เป็นประโยชน์ในการส่งเสริมและพัฒนาเด็กในปกครองของตนเอง</li> <li>๓. ร่วมกับผู้สอนในการจัดประสบการณ์หรือเป็นวิทยากรท้องถิ่น</li> </ol>
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ให้ความเห็นชอบและประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยและแนวปฏิบัติในการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย</li> <li>๒. รับทราบผลการประเมินพัฒนาการของเด็กเพื่อการประกันคุณภาพภายใน</li> </ol>

ผู้ปฏิบัติ	บทบาทหน้าที่ในการประเมินพัฒนาการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	<p>๑. ส่งเสริมการจัดทำเอกสารหลักฐานว่าด้วยการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยของสถานศึกษา</p> <p>๒. ส่งเสริมให้ผู้สอนในสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในแนวปฏิบัติการประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ตลอดจนความเข้าใจในเทคนิควิธีการประเมินพัฒนาการในรูปแบบต่าง ๆ โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง</p> <p>๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาเครื่องมือพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและการจัดเก็บเอกสารหลักฐานการศึกษาอย่างเป็นระบบ</p> <p>๔. ให้คำปรึกษา แนะนำเกี่ยวกับการประเมินพัฒนาการและการจัดทำเอกสารหลักฐาน</p> <p>๕. จัดให้มีการประเมินพัฒนาการเด็กที่ดำเนินการโดยเขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัดและให้ความร่วมมือในการประเมินพัฒนาการระดับประเทศ</p>

### แนวปฏิบัติการประเมินพัฒนาการ

การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยเป็นกิจกรรมที่สอดแทรกอยู่ในการจัดประสบการณ์ทุกชั้นตอนโดยเริ่มตั้งแต่การประเมินพฤติกรรมของเด็กก่อนการจัดประสบการณ์ การประเมินพฤติกรรมเด็กขณะปฏิบัติกิจกรรม และการประเมินพฤติกรรมเด็กเมื่อสิ้นสุดการปฏิบัติกิจกรรม ทั้งนี้พฤติกรรมการเรียนรู้และพัฒนาด้านต่าง ๆ ของเด็กที่ได้รับการประเมินนั้น ต้องเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ผู้สอนวางแผนและออกแบบไว้ การประเมินพัฒนาการจึงเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะช่วยให้การเรียนรู้ของเด็กบรรลุตามเป้าหมายเพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และใช้เป็นข้อมูลสำหรับการพัฒนาเด็กต่อไป สถานศึกษาควรมีกระบวนการประเมินพัฒนาการและการจัดการอย่างเป็นระบบสรุปผลการประเมินพัฒนาการที่ตรงตามความรู้ ความสามารถ ทักษะ และพฤติกรรมที่แท้จริงของเด็กสอดคล้องตามหลักการประเมินพัฒนาการ รวมทั้งสะท้อนการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง แนวปฏิบัติการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยของสถานศึกษา มีดังนี้

#### ๑. หลักการสำคัญของการดำเนินการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

สถานศึกษาที่จัดการศึกษาปฐมวัยควรคำนึงถึงหลักสำคัญของการดำเนินงานการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ ๓-๖ ปี ดังนี้

- ๑.๑ ผู้สอนเป็นผู้รับผิดชอบการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย โดยเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
- ๑.๒ การประเมินพัฒนาการ มีจุดมุ่งหมายของการประเมินเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าของเด็กและสรุปผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก



๑.๓ การประเมินพัฒนาการต้องมีความสอดคล้องและครอบคลุมมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์แต่ละวัยซึ่งกำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

๑.๔ การประเมินพัฒนาการเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ต้องดำเนินการด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้สามารถประเมินพัฒนาการเด็กได้อย่างรอบด้านสมดุลทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา รวมทั้งระดับอายุของเด็กโดยตั้งอยู่บนพื้นฐานของความเที่ยงตรง ยุติธรรม และเชื่อถือได้

๑.๕ การประเมินพัฒนาการพิจารณาจากพัฒนาการตามวัยของเด็ก การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และการร่วมกิจกรรม ควบคู่ไปในกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามความเหมาะสมของแต่ละระดับอายุ และรูปแบบการจัดการศึกษา และต้องดำเนินการประเมินอย่างต่อเนื่อง

๑.๖ การประเมินพัฒนาการต้องเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้สะท้อนและตรวจสอบผลการประเมินพัฒนาการ

๑.๗ สถานศึกษาควรจัดทำเอกสารบันทึกผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยในระดับชั้นเรียนและระดับสถานศึกษา เช่น แบบบันทึกการประเมินพัฒนาการตามหน่วยการจัดประสบการณ์ สมุดบันทึกผลการประเมินพัฒนาการประจำชั้น เพื่อเป็นหลักฐานการประเมินและรายงานผลพัฒนาการและสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน เพื่อเป็นการสื่อสารข้อมูลการพัฒนาการเด็กระหว่างสถานศึกษากับบ้าน

## ๒. ขอบเขตของการประเมินพัฒนาการ

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้กำหนดเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัยเป็นมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งถือเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นในตัวเด็กเมื่อจบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย คุณลักษณะที่ระบุไว้ในมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ถือเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับเด็กทุกคน ดังนั้น สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีหน้าที่และความรับผิดชอบในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพมาตรฐานที่พึงประสงค์กำหนด ถือเป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย แนวคิดดังกล่าวอยู่บนฐานความเชื่อที่ว่าเด็กทุกคนสามารถพัฒนาอย่างมีคุณภาพและเท่าเทียมได้ ขอบเขตของการประเมินพัฒนาการประกอบด้วย

๒.๑ สิ่งที่จะประเมิน

๒.๒ วิธีและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๒.๓ เกณฑ์การประเมินพัฒนาการ

### ๒.๑ สิ่งที่จะประเมิน

การประเมินพัฒนาการสำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี มีเป้าหมายสำคัญคือ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำนวน ๑๒ ข้อดังนี้

#### ๑. พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย ๒ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

**๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน คือ**

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

มาตรฐานที่ ๔ ขึ้นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

**๓. พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน คือ**

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตามเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

**๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย ๔ มาตรฐาน คือ**

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

**การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยครบทั้ง ๔ ด้าน มีดังนี้**

**๑. ด้านร่างกาย** ประกอบด้วย การประเมินการมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ สุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี การรู้จักรักษาความปลอดภัย การเคลื่อนไหวและการทรงตัว การเล่นและการออกกำลังกาย และการใช้มืออย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์กัน

**๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ** ประกอบด้วย การประเมินความสามารถในการแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสมกับวัยและสถานการณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความรู้สึกเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ความสนใจ/ความสามารถ/และมีความสุขในการทำงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ความรับผิดชอบในการทำงาน ความซื่อสัตย์สุจริตและรู้สึกถูกผิด ความเมตตากรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน ตลอดจนการประหยัดอดออม และพอเพียง

**๓. ด้านสังคม** ประกอบด้วย การประเมินความมีวินัยในตนเอง การช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การระวังภัยจากคนแปลกหน้า และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การมีสัมมาคารวะและมารยาทตามวัฒนธรรมไทย รักษาความเป็นไทย การยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล การมีสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น การปฏิบัติตามเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

**๔. ด้านสติปัญญา** ประกอบด้วย การประเมินความสามารถในการสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ความสามารถในการอ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ ความสามารถในการคิดแก้ปัญหา คิดเชิงเหตุผล คิดรวบยอด การเล่น/การทำงานศิลปะ/การแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ของตนเอง การมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้

## ๒.๒ วิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินพัฒนาการ

การประเมินพัฒนาการเด็กแต่ละครั้งควรใช้วิธีการประเมินอย่างหลากหลายเพื่อให้ได้ข้อมูลที่สมบูรณ์ที่สุด วิธีการที่เหมาะสมและนิยมใช้ในการประเมินเด็กปฐมวัยมีด้วยกันหลายวิธี ดังต่อไปนี้

### ๑. การสังเกตและการบันทึก

การสังเกตมีอยู่ ๒ แบบคือ การสังเกตอย่างมีระบบ ได้แก่ การสังเกตอย่างมีจุดมุ่งหมายที่แน่นอนตามแผนที่วางไว้ และอีกแบบหนึ่งคือ การสังเกตแบบไม่เป็นทางการ เป็นการสังเกตในขณะที่เด็กทำกิจกรรมประจำวันและเกิดพฤติกรรมที่ไม่คาดคิดว่าจะเกิดขึ้นและผู้สอนจดบันทึกไว้การสังเกตเป็นวิธีการที่ผู้สอนใช้ในการศึกษาพัฒนาการของเด็ก เมื่อมีการสังเกตก็ต้องมีการบันทึก ผู้สอนควรทราบว่าบันทึกอะไร การบันทึกพฤติกรรมมีความสำคัญอย่างยิ่งที่ต้องทำอย่างสม่ำเสมอ เนื่องจากเด็กเจริญเติบโตและเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว จึงต้องนำมาบันทึกเป็นหลักฐานไว้อย่างชัดเจน การสังเกตและการบันทึกพัฒนาการเด็กสามารถใช้แบบง่ายๆคือ

**๑.๑ แบบบันทึกพฤติกรรม** ใช้บันทึกเหตุการณ์เฉพาะอย่างโดยบรรยายพฤติกรรมเด็ก ผู้บันทึกต้องบันทึกวัน เดือน ปีเกิดของเด็ก และวัน เดือน ปี ที่ทำการบันทึกแต่ละครั้ง

**๑.๒ การบันทึกรายวัน** เป็นการบันทึกเหตุการณ์หรือประสบการณ์หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนทุกวัน ถ้าหากบันทึกในรูปแบบของการบรรยายก็มักจะเน้นเฉพาะเด็กรายที่ต้องการศึกษา ข้อดีของการบันทึกรายวันคือ การชี้ให้เห็นความสามารถเฉพาะอย่างของเด็ก จะช่วยกระตุ้นให้ผู้สอนได้พิจารณาปัญหาของเด็กเป็นรายบุคคลช่วยให้ผู้เชี่ยวชาญมีข้อมูลมากขึ้นสำหรับวินิจฉัยเด็กว่าสมควรจะได้รับคำปรึกษาเพื่อลดปัญหาและส่งเสริมพัฒนาการของเด็กได้อย่างถูกต้อง นอกจากนั้นยังช่วยชี้ให้เห็นข้อเสียของการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ได้เป็นอย่างดี

**๑.๓ แบบสำรวจรายการ** ช่วยให้สามารถวิเคราะห์เด็กแต่ละคนได้ค่อนข้างละเอียด

## ๒. การสนทนา

สามารถใช้การสนทนาได้ทั้งเป็นกลุ่มหรือรายบุคคล เพื่อประเมินความสามารถในการแสดงความคิดเห็นและพัฒนาการด้านภาษาของเด็กและบันทึกผลการสนทนาลงในแบบบันทึกพฤติกรรมหรือบันทึกประจำวัน

## ๓. การสัมภาษณ์

ด้วยวิธีพูดคุยกับเด็กเป็นรายบุคคลและควรจัดในสภาวะแวดล้อมเหมาะสมเพื่อไม่ให้เกิดความเครียดและวิตกกังวล ผู้สอนควรใช้คำถามที่เหมาะสมเปิดโอกาสให้เด็กได้คิดและตอบอย่างอิสระจะทำให้ผู้สอนสามารถประเมินความสามารถทางสติปัญญาของเด็กแต่ละคนและค้นพบศักยภาพในตัวเด็กได้โดยบันทึกข้อมูลลงในแบบสัมภาษณ์

**การเตรียมการก่อนการสัมภาษณ์ ผู้สอนควรปฏิบัติ ดังนี้**

กำหนดวัตถุประสงค์ของการสัมภาษณ์

- กำหนดคำพูด/คำถามที่จะพูดกับเด็ก ควรเป็นคำถามที่เด็กสามารถตอบได้หลากหลาย ไม่ผิด/ถูก
- การปฏิบัติขณะสัมภาษณ์
- ผู้สอนควรสร้างความคุ้นเคยเป็นกันเอง
- ผู้สอนควรสร้างสภาพแวดล้อมที่อบอุ่นไม่เคร่งเครียด
- ผู้สอนควรเปิดโอกาสเวลาให้เด็กมีโอกาสคิดและตอบคำถามอย่างอิสระ
- ระยะเวลาสัมภาษณ์ไม่ควรเกิน ๑๐-๒๐ นาที

#### ๔. การรวบรวมผลงานที่แสดงออกถึงความก้าวหน้าแต่ละด้านของเด็กเป็นรายบุคคล

โดยจัดเก็บรวบรวมไว้ในแฟ้มผลงาน (portfolio) ซึ่งเป็นวิธีรวบรวมและจัดระบบข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับตัวเด็กโดยใช้เครื่องมือต่าง ๆ รวบรวมเอาไว้อย่างมีจุดมุ่งหมายที่ชัดเจน แสดงการเปลี่ยนแปลงของพัฒนาการแต่ละด้าน นอกจากนี้ยังรวมเครื่องมืออื่น ๆ เช่น แบบสอบถามผู้ปกครอง แบบสังเกตพฤติกรรม แบบบันทึกสุขภาพอนามัย ฯลฯ เอาไว้ในแฟ้มผลงาน เพื่อผู้สอนจะได้ข้อมูลเกี่ยวกับเด็กอย่างชัดเจนและถูกต้อง การเก็บผลงานของเด็กจะไม่ถือว่าเป็นการประเมินผลทำงานแต่ละชิ้นถูกรวบรวมไว้โดยไม่ได้รับการประเมินจากผู้สอนและไม่มี การนำผลมาปรับปรุงพัฒนาเด็กหรือปรับปรุงการสอนของผู้สอน ดังนั้นจึงเป็นแต่การสะสมผลงานเท่านั้น เช่น แฟ้มผลงานขีดเขียน งานศิลปะ จะเป็นเพียงแค่แฟ้มผลงานที่ไม่มีการประเมิน แฟ้มผลงานนี้จะเป็นเครื่องมือ การประเมินต่อเนื่องเมื่องานที่สะสมแต่ละชิ้นถูกใช้ในการบ่งบอกความก้าวหน้า ความต้องการของเด็ก และเป็น การเก็บสะสมอย่างต่อเนื่องที่สร้างสรรค์โดยผู้สอนและเด็ก

ผู้สอนสามารถใช้แฟ้มผลงานอย่างมีคุณค่าสื่อสารกับผู้ปกครองเพราะการเก็บผลงานเด็กอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอในแฟ้มผลงานเป็นข้อมูลให้ผู้ปกครองสามารถเปรียบเทียบความก้าวหน้าที่ถูกของตนมีเพิ่มขึ้น จากผลงานชิ้นแรกกับชิ้นต่อ ๆ มา ข้อมูลในแฟ้มผลงานประกอบด้วย ตัวอย่างผลงานการขีดเขียน การอ่าน และ ข้อมูลบางประการของเด็กที่ผู้สอนเป็นผู้บันทึก เช่น จำนวนเล่มของหนังสือที่ได้ก้อ่าน ความถี่ของการเลือกอ่านที่ มุมหนังสือในช่วงเวลาเลือกเสรี การเปลี่ยนแปลงอารมณ์ ทักษะคิด เป็นต้น ข้อมูลเหล่านี้จะสะท้อนภาพของความ งอกงามในเด็กแต่ละคนได้ชัดเจนกว่าการประเมินโดยการให้เกรด ผู้สอนจะต้องชี้แจงให้ผู้ปกครองทราบถึงที่มา ของการเลือกชิ้นงานแต่ละชิ้นงานที่สะสมในแฟ้มผลงาน เช่น เป็นชิ้นงานที่ดีที่สุดในช่วงระยะเวลาที่เลือกชิ้นงาน นั้น เป็นชิ้นงานที่แสดงความต่อเนื่องของงานโครงการ ฯลฯ ผู้สอนควรเชิญผู้ปกครองมามีส่วนร่วมในการคัดสรร ชิ้นงานที่บรรจุลงในแฟ้มผลงานของเด็ก

#### ๕. การประเมินการเจริญเติบโตของเด็ก

ตัวชี้ของการเจริญเติบโตในเด็กที่ใช้ทั่ว ๆ ไป ได้แก่ น้ำหนัก ส่วนสูง เส้นรอบศีรษะ ฟัน และการ เจริญเติบโตของกระดูก แนวทางประเมินการเจริญเติบโต มีดังนี้

**๕.๑ การประเมินการเจริญเติบโต** โดยการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงเด็กแล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ ปกติในกราฟแสดงน้ำหนักตามเกณฑ์อายุกระทรวงสาธารณสุข ซึ่งใช้สำหรับติดตามการเจริญเติบโตโดยรวม วิธีการใช้กราฟมีขั้นตอน ดังนี้ เมื่อชั่งน้ำหนักเด็กแล้ว นำน้ำหนักมาจุดเครื่องหมายกากบาทลงบนกราฟ และอ่าน การเจริญเติบโตของเด็ก โดยดูเครื่องหมายกากบาทว่าอยู่ในแถบสีใด อ่านข้อความบนแถบสีนั้น ซึ่งแบ่งภาวะ โภชนาการเป็น ๓ กลุ่มคือ น้ำหนักที่อยู่ในเกณฑ์ปกติ น้ำหนักมากเกินเกณฑ์ น้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์ ข้อควรระวัง สำหรับผู้ปกครองและผู้สอนคือ ควรดูแลน้ำหนักเด็กอย่างให้เบี่ยงเบนออกจากเส้นประเมินมิเช่นนั้นเด็กมีโอกาส น้ำหนักมากเกินเกณฑ์หรือน้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์ได้

#### ข้อควรคำนึงในการประเมินการเจริญเติบโตของเด็ก

- เด็กแต่ละคนมีความแตกต่างกันในด้านการเจริญเติบโต บางคนรูปร่างอ้วน บางคนช่วงครึ่งหลังของปี ปีแรก น้ำหนักเด็กจะขึ้นช้า เนื่องจากหวั่นเล่นมากขึ้น และความอยากอาหารลดลง บางคนรูปร่างเล็ก บางคน รูปร่างใหญ่

- ภาวะโภชนาการเป็นตัวสำคัญที่เกี่ยวข้องกับขนาดของรูปร่าง แต่ไม่ใช่สาเหตุเดียว

- กรรมพันธุ์ เด็กอาจมีรูปร่างเหมือนพ่อแม่คนใดคนหนึ่ง ถ้าพ่อหรือแม่เตี้ย ลูกอาจเตี้ยและพวกนี้อาจมี น้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์เฉลี่ยได้และมักจะเป็นเด็กที่ทานอาหารได้น้อย

**๕.๒ การตรวจสุขภาพอนามัย** เป็นตัวชี้วัดคุณภาพของเด็ก โดยพิจารณาความสะอาดสิ่งปกติดิของร่างกายที่จะส่งผลต่อการดำเนินชีวิตและการเจริญเติบโตของเด็ก ซึ่งจะประเมินสุขภาพอนามัย ๙ รายการคือ ผممและศีรษะ หูและใบหู มือและเล็บมือ เท้าและเล็บเท้า ปาก ลิ้นและฟัน จมูก ตา ผิวหนังและใบหน้า และเสื้อผ้า

### เกณฑ์การประเมินพัฒนาการ

การสร้างเกณฑ์หรือพัฒนาเกณฑ์หรือกำหนดเกณฑ์การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ผู้สอนควรให้ความสนใจในส่วนที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๑. การวางแผนการสังเกตพฤติกรรมของเด็กอย่างเป็นระบบ เช่น จะสังเกตเด็กคนใดบ้างในแต่ละวัน กำหนดพฤติกรรมที่สังเกตให้ชัดเจน จัดทำตารางกำหนดการสังเกตเด็กเป็นรายบุคคล รายกลุ่ม ผู้สอนต้องเลือกสรรพฤติกรรมที่ตรงกับระดับพัฒนาการของเด็กคนนั้นจริง ๆ

๒. ในกรณีที่ห้องเรียนมีนักเรียนจำนวนมาก ผู้สอนอาจเลือกสังเกตเฉพาะเด็กที่ทำได้ดีแล้ว และเด็กที่ยังทำไม่ได้ ส่วนเด็กปานกลางให้ถือว่าทำได้ไปตามกิจกรรม

๓. ผู้สอนต้องสังเกตจากพฤติกรรม คำพูด การปฏิบัติตามขั้นตอนในระหว่างทำงาน/กิจกรรม และคุณภาพของผลงาน/ชิ้นงาน ร่องรอยที่นำมาใช้พิจารณาตัดสินผลของการทำงานหรือการปฏิบัติ ตัวอย่างเช่น

- เวลาที่ใช้ในการทำกิจกรรม การทำงาน ถ้าเด็กไม่ชอบ ไม่ชำนาญจะใช้เวลามากมีท่าทาง ไม่กล้า ไม่เต็มใจ
- ความต่อเนื่อง ถ้าเด็กยังมีการหยุดชะงัก ลังเล ทำงานไม่ต่อเนื่อง แสดงว่าเด็กยังไม่ชำนาญหรือยังไม่พร้อม
- ความสัมพันธ์ ถ้าการทำงาน การปฏิบัตินั้น ๆ มีความสัมพันธ์ต่อเนื่องไม่ราบรื่น ท่าทางมือและเท้าไม่สัมพันธ์กัน แสดงว่าเด็กยังไม่ชำนาญหรือยังไม่พร้อม ท่าที่แสดงออกจึงไม่สง่างาม
- ความภูมิใจ ถ้าเด็กยังไม่ชื่นชม ก็จะทำงานเพียงให้แล้วเสร็จอย่างรวดเร็ว ไม่มีความภูมิใจในการทำงาน

#### ๒.๓.๑ ระดับคุณภาพผลการประเมินพัฒนาการเด็ก

การให้ระดับคุณภาพผลการประเมินพัฒนาการของเด็กทั้งในระดับชั้นเรียนและระดับสถานศึกษาควรกำหนดในทิศทางหรือรูปแบบเดียวกัน สถานศึกษาสามารถให้ระดับคุณภาพผลการประเมินพัฒนาการของเด็กที่สะท้อนมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ หรือพฤติกรรมที่จะประเมิน ใช้เป็นระบบตัวเลข เช่น ๑ หรือ ๒ หรือ ๓ หรือเป็นระบบที่ใช้คำสำคัญ เช่น ดี พอใช้ และควรส่งเสริม ตามที่สถานศึกษา กำหนด

ระบบตัวเลข	ระบบที่ใช้คำสำคัญ
๓	ดี
๒	พอใช้
๑	ควรส่งเสริม

โรงเรียนอาเวมารีอา ได้กำหนดระดับคุณภาพของการแสดงออกในพฤติกรรม เป็น ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ	ระบบที่ใช้คำสำคัญ
๑ คือ ควรส่งเสริม	เด็กมีความลังเล ไม่แน่ใจ ไม่ยอมปฏิบัติตามกิจกรรม ทั้งนี้ เนื่องจากเด็กยังไม่พร้อม ยังไม่มั่นใจ และกลัวไม่ปลอดภัย ผู้สอนต้องช่วยหรือแสดงให้เห็นเป็นตัวอย่างหรือต้องคอยอยู่ใกล้ๆ ค่อยๆ ให้เด็กทำทีละขั้นตอน พร้อมทั้งให้กำลังใจ
๒ คือ พอใช้	เด็กแสดงได้เอง แต่ยังไม่คล่อง เด็กกล้าทำมากขึ้นผู้สอนกระตุ้นน้อยลง ผู้สอนต้องคอยแก้ไขในบางครั้ง หรือคอยให้กำลังใจให้เด็กฝึกปฏิบัติมากขึ้น
๓ คือ ดี	เด็กแสดงได้อย่างชำนาญ คล่องแคล่ว และภูมิใจ เด็กจะแสดงได้เองโดยไม่ต้องกระตุ้น มีความสัมพันธ์ที่ดี

ตัวอย่างคำอธิบายคุณภาพ

พัฒนาการด้านร่างกาย : สุขภาพอนามัย พัฒนาการด้านร่างกาย : กระโดดเท้าเดียว

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายคุณภาพ
๑ หรือ ควรส่งเสริม	ส่งเสริมความสะอาด	๑ หรือ ควรส่งเสริม	ทำได้แต่ไม่ถูกต้อง
๒ หรือ พอใช้	สะอาดพอใช้	๒ หรือ พอใช้	ทำได้ถูกต้อง แต่ไม่คล่องแคล่ว
๓ หรือ ดี	สะอาด	๓ หรือ ดี	ทำได้ถูกต้อง และคล่องแคล่ว

พัฒนาการด้านอารมณ์ : ประหยัด

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายคุณภาพ
๑ หรือ ควรส่งเสริม	ใช้สิ่งของเครื่องใช้เกินความจำเป็น
๒ หรือ พอใช้	ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดเป็นบางครั้ง
๓ หรือ ดี	ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดตามความจำเป็นทุกครั้ง

พัฒนาการด้านสังคม : ปฏิบัติตามข้อตกลง

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายคุณภาพ
๑ หรือ ควรส่งเสริม	ไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง
๒ หรือ พอใช้	ปฏิบัติตามข้อตกลง โดยมีผู้ชี้แนะหรือกระตุ้น
๓ หรือ ดี	ปฏิบัติตามข้อตกลงได้ด้วยตนเอง

พัฒนาการด้านสติปัญญา : เขียนชื่อตนเองตามแบบ

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายคุณภาพ
๑ หรือ ควรส่งเสริม	เขียนชื่อตนเองไม่ได้ หรือเขียนเป็นสัญลักษณ์ที่ไม่เป็นตัวอักษร
๒ หรือ พอใช้	เขียนชื่อตนเองได้ มีอักษรบางตัวกลับหัว กลับด้านหรือสลับที่
๓ หรือ ดี	เขียนชื่อตนเองได้ ตัวอักษรไม่กลับหัว ไม่กลับด้านไม่สลับที่

### ๒.๓.๒ การสรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็ก

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดเวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยต่อปีการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน สถานศึกษาได้จัดบริหารจัดการเวลาที่ได้รับนี้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านและสมดุล ผู้สอนควรมีเวลาในการพัฒนาเด็กและเติมเต็มศักยภาพของเด็ก เพื่อให้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีประสิทธิภาพ ผู้สอนต้องตรวจสอบพฤติกรรมที่แสดงพัฒนาการของเด็กต่อเนื่องมีการประเมินซ้ำพฤติกรรมนั้น ๆ อย่างน้อย ๑ ครั้งต่อภาคเรียน เพื่อยืนยันความเชื่อมั่นของผลการประเมินพฤติกรรมนั้น ๆ และนำผลไปเป็นข้อมูลในการสรุปการประเมินสภาพที่พึงประสงค์ของเด็กในแต่ละสภาพที่พึงประสงค์ นำไปสรุปการประเมินตัวบ่งชี้และมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามลำดับ

การสรุประดับคุณภาพของการประเมินพัฒนาการเด็ก วิธีการทางสถิติที่เหมาะสมและสะดวกไม่ยุ่งยากสำหรับผู้สอน คือการใช้ฐานนิยม (Mode) ในบางครั้งพฤติกรรม หรือสภาพที่พึงประสงค์หรือตัวบ่งชี้มีมากกว่า ๑ ฐานนิยม ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา กล่าวคือ เมื่อมีระดับคุณภาพซ้ำมากกว่า ๑ ระดับ สถานศึกษาอาจตัดสินใจสรุปผลการประเมินพัฒนาการบนพื้นฐาน หลักพัฒนาการและการเตรียมความพร้อม หากเป็นภาคเรียนที่ ๑ สถานศึกษาควรเลือกตัดสินใจใช้ฐานนิยมที่มีระดับคุณภาพต่ำกว่าเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาเด็กให้พร้อมมากขึ้น หากเป็นภาคเรียนที่ ๒ สถานศึกษาควรเลือกตัดสินใจใช้ฐานนิยมที่มีระดับคุณภาพสูงกว่าเพื่อตัดสินใจและการส่งต่อเด็กในระดับชั้นที่สูงขึ้น

### ๒.๓.๓ การเลื่อนชั้นปฐมวัยและเกณฑ์การจบการศึกษาระดับปฐมวัย

เมื่อสิ้นปีการศึกษา เด็กจะได้รับการเลื่อนชั้นโดยเด็กต้องได้รับการประเมินมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง ๑๒ ข้อ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อเป็นข้อมูลในการส่งต่อพัฒนาให้กับเด็กในระดับสูงขึ้นไป และเนื่องจากการศึกษาระดับอนุบาลเป็นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ไม่นับเป็นการศึกษาภาคบังคับ จึงไม่มีการกำหนดเกณฑ์การจบชั้นอนุบาล การเทียบโอนการเรียน และเกณฑ์การเรียนซ้ำชั้น และหากเด็กมีแนวโน้มว่าจะมีปัญหาต่อการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น สถานศึกษาอาจตั้งคณะกรรมการเพื่อพิจารณาปัญหาและประสานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการให้ความช่วยเหลือ เช่น เจ้าหน้าที่สาธารณสุขส่งเสริมตำบล นักจิตวิทยา ฯลฯ เข้าร่วมดำเนินงานแก้ปัญหาได้

อย่างไรก็ตาม ทักษะที่นำไปสู่ความพร้อมในการเรียนรู้ที่สามารถใช้เป็นรอยเชื่อมต่อระหว่างชั้นอนุบาลกับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่ควรพิจารณามีทักษะดังนี้

๑. ทักษะการช่วยเหลือตนเอง ได้แก่ ใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมได้ด้วยตนเอง แต่งกายได้เอง เก็บของเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จและช่วยทำความสะอาด รู้จักร้องขอให้ช่วยเมื่อจำเป็น

๒. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ได้แก่ วิ่งได้อย่างราบรื่น วิ่งก้าวกระโดดได้ กระโดดด้วยสองขาพ้นจากพื้นถือจับ ขว้าง กระดอนลูกบอลได้

๓. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก ได้แก่ ใช้มือหยิบจับอุปกรณ์วาดภาพและเขียน วาดภาพคนมีแขนขา และส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ตัดตามรอยเส้นและรูปต่าง ๆ เขียนตามแบบอย่างได้

๔. ทักษะภาษาการรู้หนังสือ ได้แก่ พูดให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ฟังและปฏิบัติตามคำชี้แจงง่ายๆ ฟังเรื่องราวและคำคล้องจองต่าง ๆ อย่างสนใจ เข้าร่วมฟังสนทนาอภิปรายในเรื่องต่าง ๆ รู้จักผลัดกันพูดโต้ตอบ เล่าเรื่องและทบทวนเรื่องราวหรือประสบการณ์ต่าง ๆ ตามลำดับเหตุการณ์เล่าเรื่องจากหนังสือภาพอย่างเป็นเหตุเป็นผล

อ่านหรือจดจำคำบางคำที่มีความหมายต่อตนเอง เขียนชื่อตนเองได้ เขียนคำที่มีความหมายต่อตนเอง

๕. ทักษะการคิด ได้แก่ แลกเปลี่ยนความคิดและให้เหตุผลได้ จดจำภาพและวัสดุที่เหมือนและต่างกันได้ ใช้คำใหม่ๆในการแสดงความคิด ความรู้สึก ถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังเปรียบเทียบจำนวนของวัตถุ ๒ กลุ่ม โดยใช้คำ “มากกว่า” “น้อยกว่า” “เท่ากัน” อธิบายเหตุการณ์/เวลา ตามลำดับอย่างถูกต้อง รู้จักเชื่อมโยงเวลากับกิจวัตรประจำวัน

๖. ทักษะทางสังคมและอารมณ์ ได้แก่ ปรับตัวตามสภาพการณ์ ใช้คำพูดเพื่อแก้ไขข้อขัดแย้งนั้งได้นาน ๕-๑๐ นาที เพื่อฟังเรื่องราวหรือทำกิจกรรม ทำงานจนสำเร็จ ร่วมมือกับคนอื่นและรู้จักผลัดกันเล่น ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เมื่อกังวลหรือตื่นเต้น หุุดเล่นและทำในสิ่งที่ผู้ใหญ่ต้องการให้ทำได้ ภูมิใจในความสำเร็จของตนเอง

### ๓. การรายงานผลการประเมินพัฒนาการ

การรายงานผลการประเมินพัฒนาการเป็นการสื่อสารให้พ่อแม่ ผู้ปกครองได้รับทราบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของเด็ก ซึ่งสถานศึกษาต้องสรุปผลการประเมินพัฒนาการ และจัดทำเอกสารรายงานให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะ ๆ หรืออย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

การรายงานผลการประเมินพัฒนาการสามารถรายงานเป็นระดับคุณภาพที่แตกต่างไปตามพฤติกรรมที่แสดงออกถึงพัฒนาการแต่ละด้าน ที่สะท้อนมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง ๑๒ ข้อ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

#### ๓.๑ จุดมุ่งหมายการรายงานผลการประเมินพัฒนาการ

๑) เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้อง พ่อ แม่ และผู้ปกครองใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริม พัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก

๒) เพื่อให้ผู้สอนใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๓) เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัดใช้ประกอบในการกำหนดนโยบายวางแผนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

#### ๓.๒ ข้อมูลในการรายงานผลการประเมินพัฒนาการ

๓.๒.๑ ข้อมูลระดับชั้นเรียน ประกอบด้วย เวลาเรียนแบบบันทึกการประเมินพัฒนาการตามหน่วยการจัดประสบการณ์ สมุดบันทึกผลการประเมินพัฒนาการประจำชั้น และสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน และสารนิเทศน์ที่สะท้อนการเรียนรู้ของเด็ก เป็นข้อมูลสำหรับรายงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้สอน และผู้ปกครอง ได้รับทราบความก้าวหน้า ความสำเร็จในการเรียนรู้ของเด็กแบบเป็นรายบุคคล เพื่อนำไปในการวางแผนกำหนดเป้าหมาย และวิธีการในการพัฒนาเด็ก

๓.๒.๒ ข้อมูลระดับสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลการประเมินมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง ๑๒ ข้อตามหลักสูตร เพื่อใช้เป็นข้อมูลและสารสนเทศในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การสอนและคุณภาพของเด็ก ให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และแจ้งให้ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบข้อมูล โดยผู้มีส่วนที่รับผิดชอบแต่ละฝ่ายนำไปปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาเด็กให้เกิดพัฒนาการอย่างถูกต้อง เหมาะสม รวมทั้งนำไปจัดทำเอกสารหลักฐานแสดงพัฒนาการของผู้เรียน

๓.๒.๓ ข้อมูลระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่ ผลการประเมินมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง ๑๒ ข้อ ตามหลักสูตรเป็นรายสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลที่ศึกษานิเทศก์ผู้เกี่ยวข้องใช้วางแผนและดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้เกิดการยกระดับคุณภาพเด็กและมาตรฐานการศึกษา



### ๓.๓ ลักษณะข้อมูลสำหรับการรายงานผลการประเมินพัฒนาการ

การรายงานผลการประเมินพัฒนาการ สถานศึกษาสามารถเลือกลักษณะข้อมูลสำหรับการรายงานได้หลายรูปแบบให้เหมาะสมกับวิธีการรายงานและสอดคล้องกับการให้ระดับผลการประเมินพัฒนาการโดยคำนึงถึงประสิทธิภาพของการรายงานและการนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ของผู้รายงานแต่ละฝ่ายลักษณะข้อมูลมีรูปแบบดังนี้

๓.๓.๑ รายงานเป็นตัวเลข หรือค่าที่เป็นตัวแทนระดับคุณภาพพัฒนาการของเด็กที่เกิดจากการประมวลผล สรุปตัดสินข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก ได้แก่

- ระดับผลการประเมินพัฒนาการมี ๓ ระดับ คือ ๓ ๒ ๑
- ผลการประเมินคุณภาพ “ดี” “พอใช้” และ “ควรส่งเสริม”

๓.๓.๒ รายงานโดยใช้สถิติ เป็นรายงานจากข้อมูลที่เป็นตัวเลข หรือข้อความให้เป็นภาพแผนภูมิหรือเส้นพัฒนาการ ซึ่งจะแสดงให้เห็นพัฒนาการความก้าวหน้าของเด็กที่ดีขึ้น หรือควรได้รับการพัฒนาอย่างไร เมื่อเวลาเปลี่ยนแปลงไป

๓.๓.๓ รายงานเป็นข้อความ เป็นการบรรยายพฤติกรรมหรือคุณภาพที่ผู้สอนสังเกตพบ เพื่อรายงานให้ทราบว่าผู้เกี่ยวข้อง พ่อ แม่ และผู้ปกครองทราบว่าเด็กมีความสามารถ มีพฤติกรรมตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรอย่างไร เช่น

- เด็กรับลูกบอลที่กระดอนจากพื้นด้วยมือทั้ง ๒ ข้างได้โดยไม่ใช้ลำตัวช่วยและลูกบอลไม่ตกพื้น
- เด็กแสดงสีหน้า ท่าทางสนใจ และมีความสุขขณะทำงานทุกช่วงกิจกรรม
- เด็กเล่นและทำงานคนเดียวเป็นส่วนใหญ่
- เด็กจับหนังสือไม่กลับหัว เปิด และทำท่าทางอ่านหนังสือและเล่าเรื่องได้

## ๓.๔ เป้าหมายของการรายงาน

กลุ่มเป้าหมาย	การใช้ข้อมูล
ผู้สอน	-วางแผนและดำเนินการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาเด็ก -ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
ผู้บริหารสถานศึกษา	-ส่งเสริมพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัยของสถานศึกษา
พ่อแม่ และผู้ปกครอง	-รับทราบผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก -ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก รวมทั้งการดูแลสุขภาพอนามัยร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และพฤติกรรมต่าง ๆ ของเด็ก
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	-พัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาปฐมวัยสถานศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/หน่วยงานต้นสังกัด	-ยกระดับและพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา -นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและให้ความช่วยเหลือการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาในสังกัด

การดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย บุคลากรหลายฝ่ายร่วมมือประสานงานกันพัฒนาเด็กทางตรงและทางอ้อม ให้มีพัฒนาการ ทักษะ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยผู้มีส่วนร่วมเกี่ยวข้องควรได้รับการรายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินงาน ดังนี้

## ๓.๕ วิธีการรายงานผลการประเมินพัฒนาการ

การรายงานผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ สามารถดำเนินการ ได้ดังนี้

๓.๕.๑ การรายงานผลการประเมินพัฒนาการในเอกสารหลักฐานการศึกษา ข้อมูลจากแบบรายงานสามารถใช้อ้างอิง ตรวจสอบ และรับรองผลพัฒนาการของเด็ก เช่น

- แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการประจำชั้น
- แฟ้มสะสมงานของเด็กรายบุคคล
- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- สมุดบันทึกสุขภาพเด็ก ฯลฯ

๓.๕.๒ การรายงานคุณภาพการศึกษาปฐมวัยให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ สามารถรายงานได้หลายวิธี

- รายงานคุณภาพการศึกษาปฐมวัยประจำปี (SAR)
- วารสารโรงเรียนอาเวมารีอา
- จดหมายแจ้งผู้ปกครอง
- การให้คำปรึกษา
- การให้พบครูที่ปรึกษาหรือการประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง
- การให้ข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียนอาเวมารีอา [www.avemaria.ac.th](http://www.avemaria.ac.th)

Facebook: อาเวมารีอา

## ภารกิจของผู้สอนในการประเมินพัฒนาการ

การประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพนั้น เกิดขึ้นในห้องเรียนและระหว่างการจัดกิจกรรมประจำวันและกิจวัตรประจำวัน ผู้สอนต้องไม่แยกการประเมินพัฒนาการออกจากการจัดประสบการณ์ตามตารางประจำวัน ควรมีลักษณะการประเมินพัฒนาการในชั้นเรียน (Classroom Assessment) ซึ่งหมายถึง กระบวนการและการสังเกต การบันทึกและรวบรวมข้อมูลจากการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน/กิจกรรมประจำวัน ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ผู้สอนควรจัดทำข้อมูลหลักฐานหรือเอกสารอย่างเป็นระบบ เพื่อเป็นหลักฐาน แสดงให้เห็นร่องรอยของการเจริญเติบโตพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย แล้วนำมาวิเคราะห์ ตีความ บันทึก ข้อมูลที่ได้จากการประเมินพัฒนาการว่าเด็กรู้อะไร สามารถทำอะไรได้ และจะทำต่อไปอย่างไร ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ทั้งนี้การดำเนินการดังกล่าวเกิดขึ้นตลอดระยะเวลาของการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน/กิจกรรมประจำวันและการจัดประสบการณ์เรียนรู้

ดังนั้น ข้อมูลที่เกิดจากการประเมินที่มีคุณภาพเท่านั้น จึงสามารถนำไปใช้ประโยชน์ ตรงตามเป้าหมาย ผู้สอนจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในหลักการ แนวคิด วิธีดำเนินงานในส่วนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรการจัดประสบการณ์เรียนรู้ เพื่อสามารถนำไปใช้ในการวางแผนและออกแบบการประเมินพัฒนาการได้อย่างมีประสิทธิภาพบนพื้นฐานการประเมินพัฒนาการในชั้นเรียนที่มีความถูกต้อง ยุติธรรม เชื่อถือได้ มีความสมบูรณ์ ครอบคลุมตามจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สะท้อนผลและสภาพความสำเร็จเมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมายของการดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัย ทั้งในระดับนโยบาย ระดับปฏิบัติการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อไป

### ๑. ขั้นตอนการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

การประเมินพัฒนาการเด็กของผู้สอนระดับปฐมวัยจะมีขั้นตอนสำคัญๆคล้ายคลึงกับการประเมินการศึกษาทั่วไป ขั้นตอนต่าง ๆ อาจปรับลด หรือเพิ่มได้ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและสอดคล้องกับการจัดประสบการณ์ หรืออาจสลับลำดับก่อนหลังได้บ้าง ขั้นตอนการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยโดยสรุปควรมี ๖ ขั้นตอน ดังนี้

**ขั้นตอนที่ ๑** การวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ที่สัมพันธ์กับหน่วยการจัดประสบการณ์ต่าง ๆ อันจะเป็นประโยชน์ในการดำเนินงานการประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระบบและครอบคลุมทั่วถึง

**ขั้นตอนที่ ๒** การกำหนดสิ่งที่จะประเมินและวิธีการประเมิน ในขั้นตอนนี้สิ่งที่ผู้สอนต้องทำคือ การกำหนดการประเมิน การประเมิน ได้แก่ สภาพที่พึงประสงค์ในแต่ละวัยของเด็กที่เกิดจากการจัดประสบการณ์ ในแต่ละการจัดประสบการณ์ มากำหนดเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ จุดประสงค์ย่อยของกิจกรรมตามตารางประจำวัน ๖ กิจกรรมหลัก หรือตามรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่กำหนด ผู้สอนต้องวางแผนและออกแบบวิธีการประเมินให้เหมาะสมกับกิจกรรม บางครั้งอาจใช้การสังเกตพฤติกรรม การประเมินผลงาน/ชิ้นงาน การพูดคุยหรือสัมภาษณ์เด็ก เป็นต้น ทั้งนี้วิธีการที่ผู้สอนเลือกใช้ต้องมีความหมายหลากหลาย หรือมากกว่า ๒ วิธีการ

**ขั้นตอนที่ ๓** การสร้างเครื่องมือและเกณฑ์การประเมิน ในขั้นตอนนี้ ผู้สอนจะต้องกำหนดเกณฑ์การประเมินพัฒนาการให้สอดคล้องกับพฤติกรรมที่จะประเมินในขั้นตอนที่ ๒ อาจใช้แนวทางการกำหนดเกณฑ์ที่กล่าวมาแล้วข้างต้นในส่วนที่ ๒ เป็นเกณฑ์การประเมินแยกส่วนของแต่ละพฤติกรรมและเกณฑ์สรุปผลการประเมิน พร้อมกับจัดทำแบบบันทึกผลการสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์ของแต่ละหน่วยการจัดประสบการณ์นั้น ๆ

**ขั้นตอนที่ ๔** การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นขั้นตอนที่ผู้สอนออกแบบ/วางแผนและทำการสังเกต พฤติกรรมของเด็กเป็นรายบุคคล รายกลุ่ม การพูดคุยหรือการสัมภาษณ์เด็ก หรือการประเมินผลงาน/ชิ้นงานของเด็ก อย่างเป็นระบบ เพื่อรวบรวมข้อมูลพัฒนาการของเด็กให้ทั่วถึงครบทุกคน สอดคล้องและตรงประเด็น การประเมินที่วางแผนไว้ในขั้นตอนที่ ๔ บันทึกลงในเครื่องมือที่ผู้สอนพัฒนาหรือจัดเตรียมไว้

การบันทึกผลการประเมินพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์ของแต่ละหน่วยการจัดประสบการณ์นั้น ผู้สอนเป็นผู้ประเมินเด็กเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม อาจให้ระดับคุณภาพ ๓ หรือ ๒ หรือ ๑ หรือให้คำสำคัญ ที่เป็นคุณภาพ เช่น ดี พอใช้ ควรส่งเสริม ก็ได้ ทั้งนี้ควรเป็นระบบเดียวกันเพื่อสะดวกในการวิเคราะห์ข้อมูลและ แปลผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ในระยะต้นควรเป็นการประเมินเพื่อความก้าวหน้าไม่ควรเป็นการประเมิน เพื่อตัดสินพัฒนาการเด็ก หากผลการประเมินพบว่า เด็กอยู่ในระดับ ๑ พฤติกรรมหนึ่งพฤติกรรมใดผู้สอนต้องทำ ความเข้าใจว่าเด็กคนนั้นมีพัฒนาการเร็วหรือช้า ผู้สอนจะต้องจัดประสบการณ์ส่งเสริมในหน่วยการจัด ประสบการณ์ต่อไปอย่างไร ดังนั้น การเก็บรวบรวมข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการในแต่ละหน่วยการจัด ประสบการณ์ของผู้สอน จึงเป็น การสะสมหรือรวบรวมข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการของเด็กรายบุคคล หรือ รายกลุ่มนั่นเอง เมื่อผู้สอนจัดประสบการณ์ครบทุกหน่วยการจัดประสบการณ์ตามที่วิเคราะห์สาระการเรียนรู้ราย ปีของแต่ละภาคเรียน

**ขั้นตอนที่ ๕** การวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผล ในขั้นตอนนี้ ผู้สอนที่เป็นผู้ประเมิน ควรดำเนินการ ดังนี้

๑) การวิเคราะห์และแปลผลการประเมินพัฒนาการเมื่อสิ้นสุดหน่วยการจัดประสบการณ์ ผู้สอนจะบันทึกผลการประเมินพัฒนาการของเด็กลงในแบบบันทึกผลการสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึง ประสงค์ของหน่วยการจัดประสบการณ์หน่วยที่ ๑ จนถึงหน่วยสุดท้ายของภาคเรียน

๒) การวิเคราะห์และแปลผลการประเมินประจำภาคเรียนหรือภาคเรียนที่ ๒ เมื่อสิ้นปี การศึกษา ผู้สอนจะนำผลการประเมินพัฒนาการสะสมที่รวบรวมไว้จากทุกหน่วยการเรียนรู้สรุปลงในสมุดบันทึก ผลประเมินพัฒนาการประจำชั้น และสรุปผลพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน เป็นรายบุคคลทั้งหมดในชั้นเรียน

**ขั้นตอนที่ ๖** การสรุปรายงานผลและการนำข้อมูลไปใช้ เป็นขั้นตอนที่ผู้สอนซึ่งเป็นครูประจำชั้นจะ สรุปผลเพื่อตัดสินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นรายตัวบ่งชี้รายมาตรฐานและพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เพื่อนำเสนอ ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติการตัดสิน และแจ้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมกับครูประจำชั้นจะ จัดทำรายงานผลการประเมินประจำตัวนักเรียน นำข้อมูลไปใช้สรุปผลการประเมินคุณภาพเด็ก ของระบบประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษาเมื่อสิ้นภาคเรียนที่ ๒ หรือเมื่อสิ้นปีการศึกษา

**รายละเอียดการดำเนินงานแต่ละขั้นตอน มีดังนี้**

ขั้นตอนที่ ๑ การวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยนำ ข้อมูลจากการวิเคราะห์การเรียนรู้รายปีในหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยมาตรวจสอบความถี่ของตัวบ่งชี้ และ สภาพที่พึงประสงค์ว่าเกิดขึ้นกับเด็กตามหน่วยการจัดประสบการณ์เรียนรู้ใดบ้าง

ขั้นตอนที่ ๑.๑ การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปีของโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๒ ตรวจสอบความถี่เพื่อตรวจสอบจำนวนครั้งของตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ว่าวางแผนให้

เกิดพัฒนาการในหน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้บ้างจากหลักสูตรสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๒ กำหนดสิ่งที่ประเมินและวิธีการประเมิน โดยกำหนดสภาพที่พึงประสงค์ที่วิเคราะห์ไว้ใน  
ขั้นตอนที่ ๑.๒ มากำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ใน ๖ กิจกรรมหลัก

๒.๑ การเขียนหรือกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ของหน่วยการจัดประสบการณ์

๒.๒ การวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ ๓ การสร้างเครื่องมือและเกณฑ์การประเมิน ผู้สอนจะต้องกำหนดเกณฑ์การประเมิน  
พัฒนาการเด็กให้สอดคล้องกับพฤติกรรมที่จะประเมินตามแผนการจัดกิจกรรม พร้อมทั้งการประเมินและ  
สรุปผลการประเมิน พร้อมจัดทำแบบบันทึกผลหลังสอนประจำหน่วยการจัดประสบการณ์

ขั้นตอนที่ ๔ การดำเนินการเป็นการรวบรวมข้อมูล ขั้นตอนนี้ ผู้สอนที่ทำหน้าที่เป็นผู้ประเมินโดย  
การสังเกตพฤติกรรมของเด็กรายบุคคล รายกลุ่ม การพูดคุยหรือสัมภาษณ์เด็ก หรือการประเมินผลงานชิ้นงาน  
ของเด็กอย่างเป็นระบบ ไปพร้อม ๆ กับกิจกรรมให้เด็ก เพื่อรวบรวมข้อมูลพัฒนาการของเด็กทุกคน และบันทึกลง  
แบบบันทึกผลหลังสอนประจำหน่วยการจัดประสบการณ์ ที่จัดเตรียมไว้

ขั้นตอนที่ ๕ การวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผลเมื่อสิ้นสุดหน่วยการจัดประสบการณ์ ผู้สอนจะตรวจสอบ  
ความครบถ้วน สมบูรณ์ของผลการประเมินในแบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการของเด็กหลังการจัด  
ประสบการณ์ลงในแบบบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์ประจำหน่วยการจัดประสบการณ์ และเก็บสะสมเพื่อ  
นำมาได้สรุปผลในการตัดสินพัฒนาการเด็กในภาพรวมเมื่อสิ้นปีการศึกษา โดยผู้สอนจะนำผลการประเมินพัฒนา  
การที่รวบรวมไว้ทุกหน่วยการเรียนรู้ มาสรุปลงในสมุดบันทึกผลการประเมินพัฒนาการประจำชั้นและสรุปผล  
พัฒนาการรายด้านทั้งชั้นเรียน ทั้งนี้การสรุปผลการประเมินพัฒนาการ ผู้สอนควรใช้ ฐานนิยม (Mode)  
จึงเหมาะสมและสอดคล้องกับการประเมินมากที่สุด ตามที่กล่าวมาแล้วข้างต้น

ขั้นตอนที่ ๖ การสรุปรายงานผลและการนำข้อมูลไปใช้ ครูประจำชั้นจะสรุปผลเพื่อพัฒนาการของเด็ก  
ปฐมวัยเป็นรายตัวบ่งชี้ รายมาตรฐานและพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และรายงานต่อผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติผล  
การตัดสินและแจ้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมกับครูประจำชั้นจะจัดทำรายงานผลการประเมิน  
พัฒนาการของเด็กรายบุคคล รายภาค และรายปีต่อผู้ปกครองในสมุดรายงานประตัวเด็กนักเรียน

## การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนอาเวมารีอานำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพตามจุดหมายของหลักสูตร ผู้เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการหลักสูตรในระบบสถานศึกษา ได้แก่ ผู้บริหาร ผู้สอน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และชุมชน มีบทบาทสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพของเด็ก

### ๑. บทบาทผู้บริหารสถานศึกษา

การจัดการศึกษาแก่เด็กปฐมวัยในระบบสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิผลสูงสุดผู้บริหารสถานศึกษาควรมีบทบาท ดังนี้

- ๑.๑ ศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและมีวิสัยทัศน์ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย
- ๑.๒ คัดเลือกบุคลากรที่ทำงานกับเด็ก ผู้สอน พี่เลี้ยง อย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงคุณสมบัติหลักของบุคลากร ดังนี้
  - ๑.๒.๑ มีวุฒิทางการศึกษาด้านการอนุบาลศึกษา การศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย
  - ๑.๒.๒ มีความรักเด็ก จิตใจดี มีอารมณ์ขันและใจเย็น ให้ ความเป็นกันเองกับเด็กอย่างเสมอภาค
  - ๑.๒.๓ มีบุคลิกของความเป็นผู้สอน เข้าใจและยอมรับธรรมชาติของเด็กตามวัย
  - ๑.๒.๔ พุดจาสุภาพเรียบร้อย ชัดเจนเป็นแบบอย่างได้
  - ๑.๒.๕ มีความเป็นระเบียบ สะอาด และรู้จักประหยัด
  - ๑.๒.๖ มีความอดทน ขยัน ซื่อสัตย์ในการปฏิบัติงานในหน้าที่และการปฏิบัติต่อเด็ก ๑.๒.
  - ๗ มีอารมณ์ร่วมกับเด็ก รู้จักรับฟัง พิจารณาเรื่องราวปัญหาต่าง ๆ ของเด็กและตัดสินใจปัญหาต่าง ๆ อย่างมีเหตุผลด้วยความ เป็นธรรม
  - ๑.๒.๘ มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตสมบูรณ์
- ๑.๓ ส่งเสริมการจัดบริการทางการศึกษาให้เด็กได้เข้าเรียนอย่างทั่วถึง และเสมอภาค และปฏิบัติกาารรับเด็กตามเกณฑ์ที่กำหนด
- ๑.๔ ส่งเสริมให้ผู้สอนและผู้ปฏิบัติงานกับเด็กพัฒนาตนเองมีความรู้ก้าวหน้าอยู่เสมอ
- ๑.๕ เป็นผู้นำในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยรวมให้ความเห็นชอบ กำหนดวิสัยทัศน์ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กทุกช่วงอายุ
- ๑.๖ สร้างความร่วมมือและประสานกับบุคลากรทุกฝ่ายในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
- ๑.๗ จัดให้มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับตัวเด็ก งานวิชาการหลักสูตร อย่างเป็นระบบและมีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรสถานศึกษา
- ๑.๘ สนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมตลอดจนสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้
- ๑.๙ นิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตร โดยจัดให้มีระบบนิเทศภายในอย่างมีระบบ
- ๑.๑๐ กำกับติดตามให้มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและนำผลจากการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพเด็ก
- ๑.๑๑ กำกับ ติดตาม ให้มีการประเมินการนำหลักสูตรไปใช้ เพื่อนำผลจากการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาสาระของหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของเด็ก บริบทสังคมและให้มีความทันสมัย

## ๒. บทบาทผู้สอนปฐมวัย

การพัฒนาคุณภาพเด็กโดยถือว่าเด็กมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้เด็กสามารถพัฒนาตนตามธรรมชาติ สอดคล้องกับพัฒนาการและเต็มตามศักยภาพ ดังนั้น ผู้สอนจึงมีบทบาทสำคัญยิ่งที่จะทำให้กระบวนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวบรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้สอนจึงควรมีบทบาท / หน้าที่ ดังนี้

### ๒.๑ บทบาทในฐานะผู้เสริมสร้างการเรียนรู้

๒.๑.๑ จัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กที่เด็กกำหนดขึ้นด้วยตัวเด็กเองและผู้สอนกับเด็กร่วมกัน กำหนด โดยเสริมสร้างพัฒนาการเด็กให้ครอบคลุมทุกด้าน

๒.๑.๒ ส่งเสริมให้เด็กใช้ข้อมูลแวดล้อม ศักยภาพของตัวเด็ก และหลักทางวิชาการในการผลิตกระทำ หรือหาคำตอบในสิ่งที่เด็กเรียนรู้อย่างมีเหตุผล

๒.๑.๓ กระตุ้นให้เด็กร่วมคิด แก้ปัญหา ค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเองด้วยวิธีการศึกษาที่นำไปสู่การใฝ่รู้ และพัฒนาตนเอง

๒.๑.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สร้างเสริมให้เด็กทำกิจกรรมได้เต็มศักยภาพ และความแตกต่างของเด็กแต่ละบุคคล

๒.๑.๕ สอดแทรกการอบรมด้านจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ในการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ

๒.๑.๖ ใช้กิจกรรมการเล่นเป็นสื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๑.๗ ใช้ปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้สอนและเด็กในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

๒.๑.๘ จัดการประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพจริงและนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพเด็กเต็มศักยภาพ

### ๒.๒ บทบาทในฐานะผู้ดูแลเด็ก

๒.๒.๑ สังเกตและส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

๒.๒.๒ ฝึกให้เด็กช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน

๒.๒.๓ ฝึกให้เด็กมีความเชื่อมั่น มีความภูมิใจในตนเองและกล้าแสดงออก

๒.๒.๔ ฝึกการเรียนรู้หน้าที่ ความมีวินัย และการมีนิสัยที่ดี

๒.๒.๕ จำแนกพฤติกรรมเด็กและสร้างเสริมลักษณะนิสัยและแก้ปัญหาเฉพาะบุคคล

๒.๒.๖ ประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา บ้าน และชุมชน เพื่อให้เด็กได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

### ๒.๓ บทบาทในฐานะนักพัฒนาเทคโนโลยีการสอน

๒.๓.๑ นำนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการสอนมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสภาพบริบทสังคม ชุมชน และท้องถิ่น

๒.๓.๒ ใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนในการเสริมสร้างการเรียนรู้ให้แก่เด็ก

๒.๓.๓ จัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร / กระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาสื่อการเรียนรู้

๒.๓.๔ พัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณลักษณะของผู้ใฝ่รู้มีวิสัยทัศน์และทันสมัยทันเหตุการณ์ในยุคของข้อมูลข่าวสาร

### ๒.๔ บทบาทในฐานะผู้บริหารหลักสูตร

๒.๔.๑ ทำหน้าที่วางแผนกำหนดหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้

๒.๔.๒ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ให้เด็กมีอิสระในการเรียนรู้ทั้งกายและใจ เปิดโอกาสให้เด็กเล่น/ทำงาน และเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

๒.๔.๓ ประเมินผลการใช้หลักสูตร เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของ ผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น

### ๓. บทบาทของพ่อแม่หรือผู้ปกครองเด็กปฐมวัย

การศึกษาระดับปฐมวัยเป็นการศึกษาที่จัดให้แก่เด็กที่ผู้สอนและพ่อแม่หรือผู้ปกครองต้องสื่อสารกัน ตลอดเวลา เพื่อความเข้าใจตรงกันและพร้อมร่วมมือกันในการจัดการศึกษาให้กับเด็ก ดังนั้น พ่อแม่หรือผู้ปกครองควรมีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

๓.๑ มีส่วนร่วมในการกำหนดแผนพัฒนาสถานศึกษาและให้ความเห็นชอบ กำหนดแผนการเรียนรู้ของเด็กร่วมกับผู้สอนและเด็ก

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมของสถานศึกษา และกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กตามศักยภาพ

๓.๓ เป็นเครือข่ายการเรียนรู้ จัดบรรยากาศภายในบ้านให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๔ สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษาตามความเหมาะสมและจำเป็น

๓.๕ อบรมเลี้ยงดู เอาใจใส่ให้ความรักความอบอุ่น ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็ก

๓.๖ ป้องกันและแก้ไขปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ตลอดจนส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยประสานความร่วมมือกับผู้สอน ผู้เกี่ยวข้อง

๓.๗ เป็นแบบอย่างที่ดีทั้งในด้านการปฏิบัติตนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และมี คุณธรรมนำไปสู่การพัฒนาให้เป็นสถาบันแห่งการเรียนรู้

๓.๘ มีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ของเด็กและในการประเมินการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

### ๔. บทบาทของชุมชน

การปฏิรูปการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดให้ชุมชนมีบทบาทในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อ ร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ดังนั้น ชุมชนจึงมีบทบาทในการจัดการศึกษาปฐมวัยดังนี้

๔.๑ มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาในบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาสมาคม ชมรมผู้ปกครอง

๔.๒ มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการของสถานศึกษา

๔.๓ เป็นศูนย์การเรียนรู้เครือข่ายการเรียนรู้ให้เด็กได้เรียนรู้และมีประสบการณ์จากสถานการณ์จริง

๔.๔ ให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๔.๕ ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของเด็กทุกด้านรวมทั้งสืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ

๔.๖ ประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน และมีส่วนในการพัฒนาชุมชน และท้องถิ่น

๔.๗ มีส่วนร่วมในการตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ทำหน้าที่เสนอแนะในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

### การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ( เด็กอายุ ๓ - ๖ ปี )

การจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะสามารถนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยไปปรับใช้ได้ ทั้งใน ส่วนของโครงสร้างหลักสูตร สาระการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการให้เหมาะสมกับ สภาพ บริบท ความต้องการ และศักยภาพของเด็กแต่ละประเภทเพื่อพัฒนาให้เด็กมีคุณภาพตามมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดโดยดำเนินการดังนี้

๑.เป้าหมายคุณภาพเด็ก หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยได้กำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และ สาระการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายและกรอบทิศทางเพื่อให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องใช้ในการพัฒนาเด็ก สถานศึกษาหรือผู้



จัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ สามารถเลือกหรือปรับใช้ ตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนาเด็ก เพื่อนำไปทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลแต่ยังคงไว้ซึ่งคุณภาพพัฒนาการของเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

๒. การประเมินพัฒนาการ จะต้องคำนึงถึงปัจจัยความแตกต่างของเด็ก อาทิ เด็กที่พิการอาจต้องมีการปรับการประเมินพัฒนาการที่เอื้อต่อสภาพเด็ก ทั้งวิธีการ เครื่องมือที่ใช้หรือกลุ่มเด็กที่มีจุดเน้นเฉพาะด้าน

### การเชื่อมต่อของการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ ๑

การเชื่อมต่อของระดับปฐมวัย กับระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ มีความสำคัญอย่างยิ่ง บุคลากรทุกฝ่ายจะต้องให้ความสนใจต่อการช่วยลดช่องว่างของความไม่เข้าใจในการจัดการศึกษาทั้งสองระดับ ซึ่งจะส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน ตัวเด็ก ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ๆ ทั้งระบบ การเชื่อมต่อของการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ จะประสบผลสำเร็จได้ต้องมีส่วนร่วมกับบุคลากรทุกฝ่าย

#### ๑. ผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลสำคัญที่มีบทบาทเป็นผู้นำในการเชื่อมต่อโดยเฉพาะระหว่างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยในช่วงอายุ ๓ - ๖ ปี กับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยต้องศึกษาหลักสูตรทั้งสองระดับ เพื่อทำความเข้าใจ จัดระบบการบริหารงานด้านวิชาการที่จะเอื้อต่อการเชื่อมโยงการศึกษาโดยการจัดกิจกรรมเพื่อเชื่อมต่อการศึกษา ดังตัวอย่างกิจกรรมต่อไปนี้

๑.๑ จัดประชุมครูระดับปฐมวัยและครูระดับประถมศึกษา ร่วมกันสร้างรอยเชื่อมต่อของหลักสูตรทั้งสองระดับให้เป็นแนวปฏิบัติของสถานศึกษาเพื่อครูทั้งสองระดับจะได้เตรียมการสอนให้สอดคล้องกับเด็กวัยนี้

๑.๒ จัดหาเอกสารด้านหลักสูตรและเอกสารทางวิชาการของทั้งสองระดับมาไว้ให้ครูและบุคลากรอื่น ๆ ได้ศึกษาทำความเข้าใจ อย่างสะดวกและเพียงพอ

๑.๓ จัดกิจกรรมให้ครูทั้งสองระดับมีโอกาสแลกเปลี่ยนเผยแพร่ความรู้ใหม่ๆ ที่ได้รับจากการอบรมดูงาน ซึ่งไม่ควรจัดให้เฉพาะครูในระดับเดียวกันเท่านั้น

๑.๔ จัดเอกสารเผยแพร่ตลอดจนกิจกรรมสัมพันธ์ในรูปแบบต่างๆ ระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ผู้ปกครองและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

๑.๕ จัดให้มีการพบปะ หรือการทำกิจกรรมร่วมกับพ่อแม่ ผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องในระหว่างที่เด็กอยู่ในระดับปฐมวัย เพื่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง จะได้สร้างความเข้าใจและสนับสนุนการเรียน การสอนของบุตรหลานตนได้อย่างถูกต้อง

๑.๖ จัดกิจกรรมให้ครูทั้งสองระดับได้ทำกิจกรรมร่วมกันกับพ่อแม่ ผู้ปกครองและเด็กในบางโอกาส

๑.๗ จัดกิจกรรมปฐมนิเทศพ่อแม่ ผู้ปกครองอย่างน้อย ๒ ครั้ง คือ ก่อนเด็กเข้าเรียนระดับปฐมวัยศึกษาและก่อนเด็กจะเลื่อนขึ้นชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อให้พ่อแม่ ผู้ปกครองเข้าใจ การศึกษาทั้งสองระดับและให้ความร่วมมือในการช่วยเด็กให้สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมใหม่ได้ดี

## ๒. ครูระดับปฐมวัย

ครูระดับปฐมวัย นอกจากจะต้องศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กของตนแล้ว ควรศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการเรียนการสอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และสร้างความเข้าใจให้กับพ่อแม่ ผู้ปกครองและบุคลากรอื่นๆ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กในการปรับตัวก่อนเลื่อนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยครูอาจจัดกิจกรรมดังตัวอย่างต่อไปนี้

๒.๑ เก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อส่งต่อครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ซึ่งจะช่วยให้ครูระดับประถมศึกษาสามารถใช้ข้อมูลนั้นช่วยเหลือเด็กในการปรับตัวเข้ากับการเรียนรู้อื่นๆต่อไป

๒.๒ พูดคุยกับเด็กถึงประสบการณ์ที่ดีๆ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อให้เด็กเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

๒.๓ จัดให้เด็กได้มีโอกาสทำความรู้จักกับครูตลอดจนสภาพแวดล้อม บรรยากาศของห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ก่อนเปิดภาคเรียน

## ๓. ครูระดับประถมศึกษา

ครูระดับประถมศึกษาต้องมีความรู้ ความเข้าใจในพัฒนาการเด็กปฐมวัยและมีเจตคติที่ดีต่อการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาจัดการเรียนรู้อื่นๆในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ของตนให้ต่อเนื่องกับการพัฒนาเด็กในระดับปฐมวัย ต่อไปนี้

๓.๑ จัดกิจกรรมให้เด็ก พ่อแม่ และผู้ปกครอง มีโอกาสได้ทำความรู้จักคุ้นเคยกับครูและห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ก่อนเปิดภาคเรียน

๓.๒ จัดสภาพห้องเรียนให้ใกล้เคียงกับห้องเรียนปฐมวัย โดยจัดให้มีมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียน เพื่อให้เด็กมีโอกาสทำกิจกรรมได้อย่างอิสระ เช่น มุมหนังสือ มุมเกมการศึกษา เพื่อช่วยให้เด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ปรับตัวและเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง

๓.๓ จัดกิจกรรมร่วมกันกับเด็กในการสร้างข้อตกลงเกี่ยวกับการปฏิบัติตน

๓.๔ เผยแพร่ข่าวสารด้านการเรียนรู้และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก พ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน

## ๔. พ่อแม่ ผู้ปกครองและบุคลากรทางการศึกษา

พ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคลากรทางการศึกษาต้องทำความเข้าใจหลักสูตรของการศึกษาทั้งสองระดับ และเข้าใจว่าถึงแม้ว่าเด็กจะอยู่ในระดับประถมศึกษาแล้วแต่เด็กยังต้องการความรักความเอาใจใส่ การดูแลและการปฏิสัมพันธ์ที่ไม่ได้แตกต่างไปจากระดับปฐมวัย และควรให้ความร่วมมือกับครูและสถานศึกษาในการช่วยเตรียมตัวเด็ก เพื่อให้เด็กสามารถปรับตัวได้เร็วยิ่งขึ้น

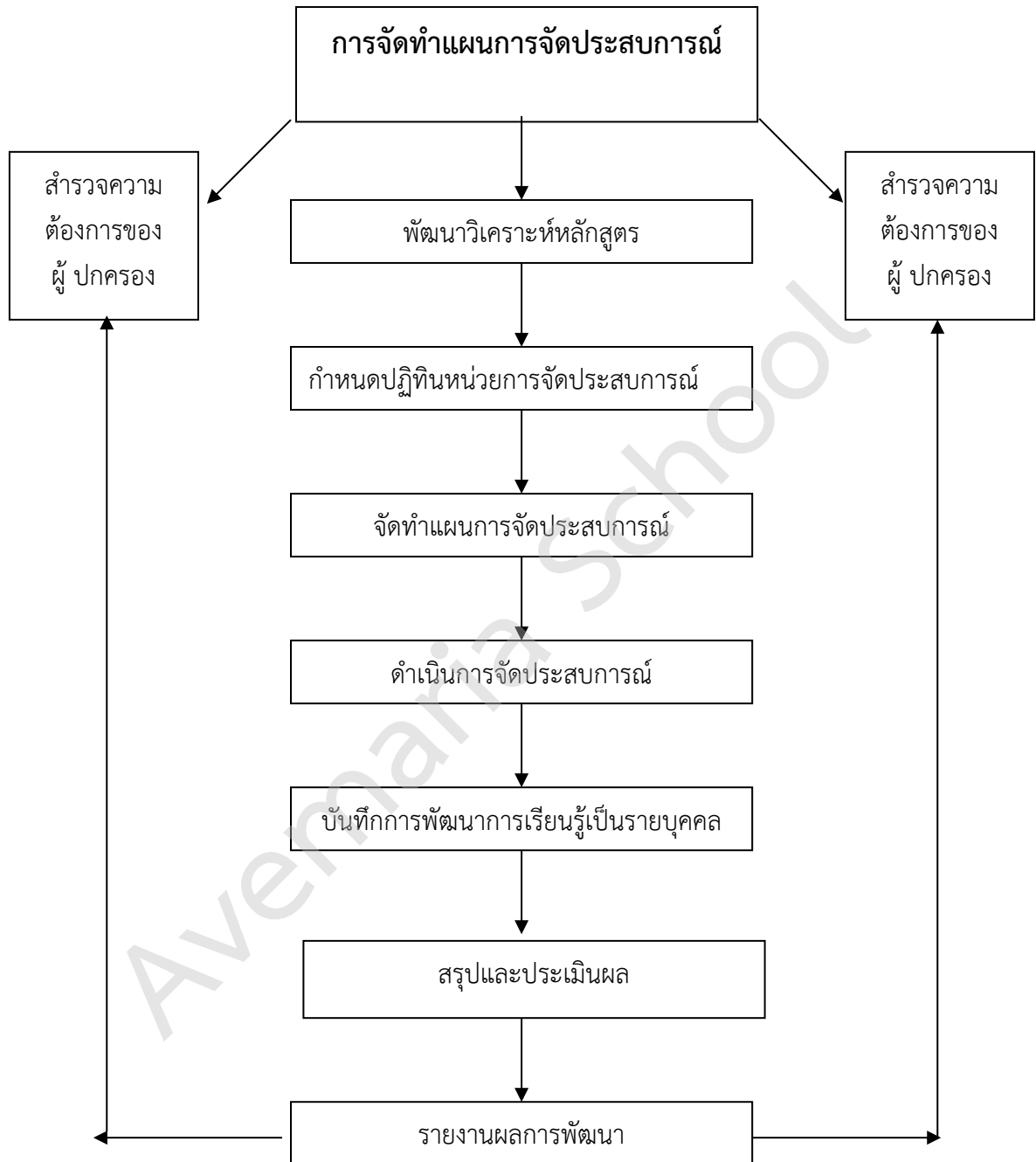
## การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงาน

โรงเรียนอาเวมาเรีย มีหลักการสำคัญในการให้สังคม ชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และกระจายอำนาจการศึกษาลงไปยังท้องถิ่นโดยตรง โดยเฉพาะสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งเป็นผู้จัดการศึกษาในระดับนี้ ดังนั้น เพื่อให้ผลผลิตทางการศึกษาปฐมวัยมีคุณภาพตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสังคมจำเป็นต้องมีระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้ทุกกลุ่มทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา เห็นความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค ตลอดจนการให้ความร่วมมือช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน การวางแผน และดำเนินงานการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพอย่างแท้จริง

การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาและระบบการประกันคุณภาพที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย สร้างความมั่นใจให้ผู้เกี่ยวข้อง โดยต้องมีการดำเนินการที่เป็นระบบเครือข่ายครอบคลุมทั้งหน่วยงานภายในและภายนอกตั้งแต่ระดับชาติ เขตพื้นที่ทุกระดับละทุกอาชีพ การกำกับดูแล ประเมินผลต้องมีการรายงานผลจากทุกระดับให้ทุกฝ่ายรวมทั้งประชาชนทั่วไปทราบ เพื่อนำข้อมูลจากรายงานผลมาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

### การกำหนดแนวทางการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์

แผนการจัดประสบการณ์ หมายถึง การวางแผนขั้นตอนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้กับเด็กตามแนวทางการจัดประสบการณ์ เพื่อให้บรรลุจุดหมายที่กำหนด โรงเรียนอาเวมาเรียอ่า ได้กำหนดแผนการจัดประสบการณ์ดังนี้





## บรรณานุกรม

- วิชชุดา งามอักษร.(๒๕๔๑).**คู่มือหลักสูตรก่อนประถมศึกษา พุทธศักราช ) ๒๕๔๐**อายุ ๖-๓ ปี) กรุงเทพฯ  
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว
- กระทรวงศึกษาธิการ .(๒๕๔๖) .**คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์  
คุรุสภาลาดพร้าว.
- ทบวงมหาวิทยาลัย ( ๒๕๒๕' ,**จิตวิทยาการศึกษา**. กรุงเทพฯ: ภาควิชาแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร  
(๒๕๔๖+ **หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖**. กรุงเทพฯ: คุรุสภาลาดพร้าว.
- สุริยสุธาสิโนบล (๒๕๔๑) .**ผลของการจัดกิจกรรมเน้นผู้เรียน ๔ แบบที่มีต่อการคิดแบบอเนกนัยของเด็ก  
ปฐมวัย**. ปรินญาณพนธ์ กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรี  
นครินทรวิโรฒ.
- ชนกพร ชีระกุล .(๒๕๔๑) . **การคิดเชิงเหตุผลของเด็กปฐมวัยที่ทำกิจกรรมการเล่นร้อยลูกปัด ตามบัตร  
ต้นแบบ**. ปรินญาณพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ .กุลยา ตันติผลาชีวะ .  
(๒๕๔๓) **การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย**.กรุงเทพฯ : เอ็ดดิสันเพรสโปรดักส์.  
คณะกรรมการกองทุนศาสตราจารย์
- กมลรัตน์หลาสว่างศ์ .(๒๕๔๒) .**จิตวิทยาการศึกษา**. กรุงเทพฯ : ภาควิชาแนะแนวและจิตวิทยา การศึกษา คณะ  
ศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร .
- กรมวิชาการ .(๒๕๓๘) .**ประสบการณ์พื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์สำหรับเยาวชน**. กรุงเทพฯ : ม.ป.พ.  
(๒๕๔๐+ **คู่มือหลัก สูตรก่อนประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๐** (อายุ ๕ / ๓ ป). กรุงเทพฯ: โรง  
พิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- ๒๕๔๖)ก .(**คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐**(อายุ ๕ / ๓ ขวบ).  
กรุงเทพฯ :กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๔๖ข .(**หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๔๖**.  
กรุงเทพฯ :กระทรวงศึกษาธิการ.
- กุลยา ตันติผลาชีวะ.(๒๕๔๒).**การเลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียน ๕-๓ ขวบ**. กรุงเทพฯ : โชติสุขการพิมพ์.
- ๒๕๔๔) .-----,ตุลาคม). “**การใช้การเรียนการสอนแบบต่อภาพในการสอนอนุบาลศึกษา**.” วารสาร การศึกษา  
ปฐมวัย .๒๒-๑๖ : (๔)๕ .  
(๒๕๔๕) .-----**รูปแบบการเรียนการสอนปฐมวัย**. กรุงเทพฯ : เอ็ดดิสันเพรสโปรดักส์  
คณะกรรมการกองทุน ศาสตราจารย์ดร. อุบล เรียงสุวรรณ. (๒๕๓๘). ระบบการศึกษา. คณะ  
ศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. กรุงเทพฯ : คณะกรรมการกองทุน ศาสตราจารย์ ดร. อุบล  
เรียงสุวรรณ.

จันทร์พร พรหมมาศ .(๒๕๔๑) .ผลการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการใช้วงจรรการเรียนรู้ในการเรียน  
วิทยาศาสตร์ที่มีต่อนักเรียนในด้านการให้เหตุผลเชิงการอนุรักษ์และการใช้ภาษา บรรยายเกี่ยวกับ  
คุณสมบัติของวัตถุ. วิทยานิพนธ์ ค.ด. (หลักสูตรและการสอน).กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.ถ่ายเอกสาร.

จิตเกษม ทองนาค .(๒๕๔๘) .การพัฒนากระบวนการวิทยาศาสตร์พื้นฐานของเด็กปฐมวัยโดยการใช้ รูปแบบ  
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์เพื่อการเรียนรู้. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย).  
กรุงเทพฯ :บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ชนกพร อีระกุล.(๒๕๔๑) . ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมศิลปะ  
สร้างสรรค์แบบเน้นกระบวนการ .ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย).  
กรุงเทพฯ:บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ชยุดา พยุงวงศ์ .(๒๕๕๑) .การศึกษาผลของรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเด็กนักวิจัยที่มีผลต่อ ทักษะ  
กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัย. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. (การศึกษา ปฐมวัย).กรุงเทพฯ :  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรี

Avemaria School



## คำสั่งโรงเรียนอเวมาเรีย

ที่ ๑ / ๒๕๖๗

## เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

เพื่อให้การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนอเวมาเรีย เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย ถูกต้อง มีคุณภาพในการใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ ในระดับก่อนประถมศึกษา ของโรงเรียนอเวมาเรีย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นต้นไป จึงแต่งตั้งบุคคลเพื่อเป็น คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาดังต่อไปนี้

๑. นางสาวรัตนา พันธุ์วิไล	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวขวัญใจ งามวงศ์	หัวหน้าแผนกปฐมวัย	รองประธาน
๓. นางสาวปิยนุช รักพงษ์	หัวหน้างานประกันคุณภาพ	กรรมการ
๔. นางจุฬารัตน์ สุธรรมวงศ์	ครูประจำชั้น	กรรมการ
๕. นางสาวนิภาพร บุญโสภิต	ครูประจำชั้น	กรรมการ
๖. นางสาวนริศรา เตือนเพ็ง	ครูประจำชั้น	กรรมการ
๖. นางสาวชญัญญ์ ศรีบรรจจ	ครูประจำชั้น	กรรมการ
๗. นางสาวทิพย์รัตน์ ศรีกิจขจร	ครูประจำชั้น	กรรมการ
๘. นางสาวสุรางคนา ยานธรรมย์	ครูประจำชั้น	กรรมการ
๙. นางประภัสสร โพธิมัน	ครูประจำชั้น	กรรมการ
๑๐. นางอาทิตย์ยา บัณชิต	ครูประจำชั้น	กรรมการ
๑๑. นางสาวพจนารถ แสงวงษ์	ครูประจำชั้น	กรรมการ
๑๒. นางสาวสุมาลี อินทะมาต	ครูประจำชั้น	กรรมการ
๑๓. นางสาวสไบพรบุญจริง	หัวหน้าฝ่ายวิชาการปฐมวัย	กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้ง ดำเนินการ ศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลประกอบการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย เป็นไปตามหลักวิชาการ หากมีปัญหาอุปสรรคใด ๆ เกิดขึ้นให้รายงานผู้บังคับบัญชาทราบทันที ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ

(นางสาวรัตนา พันธุ์วิไล)

ผู้จัดการ/ผู้อำนวยการโรงเรียนอเวมาเรีย



Aven Via School

## โรงเรียนอเวมาเรีย

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี  
กระทรวงศึกษาธิการ