



รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก  
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
(พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)

รหัสสถานศึกษา ๑๑๓๔๑๐๐๐๑๗ โรงเรียนอาเวมารีอา  
ตำบลในเมือง อำเภอเมืองอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี  
สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี  
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ  
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา  
(องค์การมหาชน)

## บทสรุปผู้บริหาร

รหัสสถานศึกษา ๑๑๓๔๑๐๐๑๗

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนอาเวมาเรีย

ตั้งอยู่เลขที่ ๕๑๒ ตำบลในเมือง อำเภอเมืองอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี รหัสไปรษณีย์ ๓๔๐๐๐

โทรศัพท์ ๐๙ ๕๑๑๕ ๗๕๖๗ Website: <http://www.avemaria.ac.th>

สังกัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ

วิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Virtual Visit จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๓๑ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

## การศึกษาปฐมวัย

### สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

#### • แบบอย่างที่ดี

๑) แบบอย่างที่ดี (Best Practice) การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านร่างกายการเจริญเติบโต และสุขภาพร่างกายของเด็ก คือ การจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบเพลง เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่ของเด็กปฐมวัย โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้ ๑) เพื่อให้เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ตามวัย ๒) เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่ของเด็กให้สมวัย มีกระบวนการดำเนินการ ดังนี้ ๑) ชั้นวางแผน (Plan) ๑.๑ ศึกษาแนวทางการจัดประสบการณ์การเดินแอร์บิก ๑.๒ ประชุมปรึกษาหารือผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกำหนดรูปแบบการจัดประสบการณ์การเดินแอร์บิก ๑.๓ วางแผนการดำเนินการจัดประสบการณ์การเดินแอร์บิก ๒) ชั้นลงมือปฏิบัติ (DO) ๒.๑ ลงมือปฏิบัติตามแผนดำเนินการจัดประสบการณ์การเดินแอร์บิก ๓) ชั้นตรวจสอบ (Check) ๓.๑ ตรวจสอบการจัดประสบการณ์การเดินแอร์บิก ๓.๒ ประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการจัดประสบการณ์การเดินแอร์บิก ๓.๓ สรุปผลการจัดประสบการณ์การเดินแอร์บิก ๔) ปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาสรุปผลการดำเนินงาน (Action) ปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาให้ดีขึ้น ๔.๑ นำผลการประเมินมาพิจารณาร่วมกับผู้เกี่ยวข้อง ๔.๒ หาทางแก้ไขปัญหา อุปสรรคที่เกิดขึ้น ๔.๓ พิจารณาจากข้อเสนอแนะที่ได้จากการประเมินโครงการ จากการดำเนินการส่งผลให้สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพเด็กด้านร่างกายสูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา คือ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ถึงปีการศึกษา ๒๕๖๖ เด็กได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง อันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันออกกำลังกายประกอบเพลง ช่วงชั้นการศึกษาปฐมวัย การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ประจำปี ๒๕๖๖ เด็กชายธนกฤตตงามวิวัฒน์ธรรม รางวัลชนะเลิศ อันดับ ๒ และเด็กชายชนกกันต์ พลภักดี รางวัลชนะเลิศ อันดับ ๒ แข่งขันจักรยานหนูน้อยขาไถ ชิงแชมป์ประเทศไทย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดนครราชสีมา เมื่อวันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๗ การเป็นที่ยอมรับ ได้รับเชิญให้ไปจัดนิทรรศการเผยแพร่ผลงานในงานวันการศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในวันที่ ๑๘-๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ ณ โรงแรมสุโขทัย แกรนด์ จังหวัดอุบลราชธานี โดยมี ดร.กนกวรรณ วัฒนะวิทย์ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานในพิธี และมีสถานศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ร่วมศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีการเผยแพร่

ผลงาน โดยการจัดนิทรรศการในงานองค์กรคนดี กระทรวงศึกษาธิการ โครงการโรงเรียนคุณธรรม ณ อาคารรัฐสภา กรุงเทพมหานคร วันที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๗ โดยมีโรงเรียนมารีย์นิรมล จังหวัดอุบลราชธานี โรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ จังหวัดอำนาจเจริญ โรงเรียนมารีย์แก่งคร้อ จังหวัดชัยภูมิ โรงเรียนมารีย์รักษ์ จังหวัดนครราชสีมา ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอเมืองยะลา โรงเรียนรุ่งอรุณวิทยา จังหวัดนครราชสีมา โรงเรียนเซนต์โยเซฟศึกษา จังหวัดนครราชสีมา เข้าศึกษาดูงานและนำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ไปประยุกต์ใช้ที่สถานศึกษา นอกจากนี้ ยังมีการเผยแพร่ผลงาน โดยจัดกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ ในวันที่ ๒๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ โดยมีโรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ จังหวัดอำนาจเจริญ โรงเรียนมารีย์นิรมล จังหวัดอุบลราชธานี โรงเรียนมารีวิทยา จังหวัดศรีสะเกษ และโรงเรียนมารีย์อุปถัมภ์ กันทรลักษณ์ จังหวัดศรีสะเกษ เข้าศึกษาดูงานและนำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ไปประยุกต์ใช้ที่สถานศึกษาต่อไป

๒) แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ด้านกลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษา คือ SMART AVE Model ร่วมกับวงจรคุณภาพเดมมิง (Deming Cycle) PDCA โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ พัฒนาคุณภาพครูและผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา และส่งเสริมสถานศึกษาให้เป็นองค์กรชั้นนำ กระบวนการดำเนินงานเริ่มต้นที่ขั้นวางแผน (Plan) ซึ่งประกอบด้วย การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล วิเคราะห์ปัญหา ศึกษานโยบาย และประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จากนั้นจะเข้าสู่ขั้นลงมือปฏิบัติ (Do) โดยนำแผนที่ได้วางไว้มาปฏิบัติและใช้วัฏกรรม SMART AVE Model ขั้นตรวจสอบ (Check) จะมีการตรวจสอบผลการดำเนินงานและคุณภาพของนวัตกรรม และสุดท้ายขั้นปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา (Action) เพื่อปรับปรุงและพัฒนาผลงานให้ดียิ่งขึ้น ผลการดำเนินงานส่งผลให้ผู้บริหาร ครู และผู้เรียนมีพัฒนาการไปในทิศทางเดียวกัน มีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน และมีการประเมินผลอย่างเป็นระบบ ซึ่งได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองและชุมชน ทำให้มีการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ โรงเรียนอาเวมารีอา ยังได้รับรางวัลต่าง ๆ มากมาย เช่น รางวัลองค์กรคนดี ปี ๒๕๖๖ โรงเรียนคุณธรรมต้นแบบ ปี ๒๕๖๖ และรางวัลผู้บริหารดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๗ การประเมินผลการดำเนินงานใช้วิธีการหลากหลาย เช่น แบบประเมินความพึงพอใจ การสัมภาษณ์ สังเกต ตรวจสอบ และการวิเคราะห์ผล ปัจจัยสำคัญที่สนับสนุนความสำเร็จ ได้แก่ ความไว้วางใจจากผู้ปกครองและชุมชน และการได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต่าง ๆ ซึ่งโรงเรียนอาเวมารีอา ได้รับเชิญให้เป็นสถานศึกษาดูงานและวิทยากรแบ่งปันประสบการณ์ในหลาย ๆ หน่วยงานทั้งหมดนี้สะท้อนให้เห็นถึงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษาที่ไม่เพียงแต่กำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายที่ชัดเจน แต่ยังเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย และการปรับปรุงอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาทุกด้านอย่างเต็มที่และเหมาะสมตามวัย โดยมีสถานศึกษาเข้ามาศึกษาดูงานและนำแบบอย่างที่ดีไปปฏิบัติจนเกิดผลเป็นที่ประจักษ์ ได้แก่ โรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ จังหวัดอำนาจเจริญ โรงเรียนมารีย์นิรมล จังหวัดอุบลราชธานี โรงเรียนมารีวิทยา จังหวัดศรีสะเกษ และโรงเรียนมารีย์อุปถัมภ์ กันทรลักษณ์ จังหวัดศรีสะเกษ

๓) แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ด้านกระบวนการเฝ้าระวังและคัดกรองเด็กรายบุคคล คือ AVE Health and Safe ซึ่งเน้นการสร้าง ความเข้าใจในการดำเนินงานด้านความปลอดภัยและอนามัยในสถานศึกษา และการสร้างความเข้มแข็งในการดำเนินงานดังกล่าว วัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ

ในการดำเนินงานความปลอดภัยของโรงเรียนและงานอนามัยทั้งระบบ เพื่อสร้างความเข้มแข็งในการดำเนินงานด้านอนามัยในสถานศึกษา เพื่อดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ กระบวนการและขั้นตอนการดำเนินงานการสำรวจและประเมินความเสี่ยงพื้นที่ปลอดภัย การจัดทำแผนความปลอดภัยและงานอนามัยของสถานศึกษาตามมาตรการ ๓ ป. คือ ป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปราม การกำกับติดตาม และประเมินผลเพื่อนำไปปรับปรุงผลการดำเนินงานที่ส่งผลต่อผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารและครูมีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงาน AVE Health and Safe ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาได้ดำเนินการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับความคุ้มครองดูแลให้มีความปลอดภัย และได้รับสนับสนุนด้านสวัสดิภาพและการป้องกันโรคและอุบัติเหตุอย่างรอบด้าน วิธีการประเมินผล แบบประเมินความเสี่ยง แบบประเมินอาการโรค แบบประเมิน BMI ปัจจัยที่สนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ ความร่วมมือจากหน่วยงานและภาคีเครือข่าย เช่น ศูนย์สุขภาพชุมชนวัดใต้ โรงพยาบาลสรรพสิทธิประสงค์ และเทศบาลนครอุบลราชธานี การมีส่วนร่วมของบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้อง การช่วยเหลือและชี้แนะจากผู้เชี่ยวชาญ ชี้อุบัติหรือหน่วยงานที่เป็นที่ยอมรับ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับมัธยมศึกษา ในโครงการอุบลเมืองสะอาด ราชธานีอีสาน (ระยะที่ ๒) จังหวัดอุบลราชธานี และได้ผ่านการรับรองจากกองสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม ในเรื่องการเฝ้าระวังคุณภาพตู้น้ำดื่ม และการตรวจประเมินสิ่งแวดล้อม ตามมาตรฐาน HAS ในโรงเรียนและสถานศึกษาภายในเขตเทศบาลนครอุบลราชธานี ประจำปี ๒๕๖๕ เทศบาลนครอุบลราชธานีมอบโล่รางวัล Eco School ชนะเลิศโครงการลดโลกร้อนด้วยวิถีพอเพียง ได้รับรางวัลเกียรติบัตร โครงการอบรมฟื้นฟูวิชาการครูอนามัยการปฐมพยาบาลเบื้องต้น และการช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน (CPR) จากคลินิกหมอครอบครัววัดใต้ กลุ่มงานเวชกรรมสังคม โรงพยาบาลสรรพสิทธิประสงค์อุบลราชธานี ประจำปี ๒๕๖๕ การเผยแพร่ผลการดำเนินงานเผยแพร่ผลงานผ่านเว็บไซต์โรงเรียนอาเวมารีอา <http://www.avemaria.ac.th/> โรงเรียนในเครือรักกางเขนแห่งอุบลราชธานี เช่น โรงเรียนมารีย์นิรมล จังหวัดอุบลราชธานี โรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ จังหวัดอำนาจเจริญ โรงเรียนมารีวิทยา จังหวัดศรีสะเกษ โรงเรียนมารีย์อุปถัมภ์ กันทรลักษณ์ จังหวัดศรีสะเกษและศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน) ได้เข้ามาศึกษาดูงาน ได้ร่วมจัดนิทรรศการ ณ ภาคบริการโลหิตแห่งชาติที่ ๗ จังหวัดอุบลราชธานี สภากาชาดไทยและมีสถานศึกษาเข้ามาศึกษาดูงานและนำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ด้านกระบวนการเฝ้าระวังและคัดกรองเด็กรายบุคคล คือ AVE Health and Safe ไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาจนเห็นผลเป็นที่ประจักษ์ คือโรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ จังหวัดอำนาจเจริญ โรงเรียนมารีย์นิรมล จังหวัดอุบลราชธานี โรงเรียนมารีวิทยา จังหวัดศรีสะเกษ โรงเรียนมารีย์อุปถัมภ์ กันทรลักษณ์ จังหวัดศรีสะเกษ

- **ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**

๑) สถานศึกษาควรยกระดับค่าเป้าหมายในการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการในด้านต่าง ๆ ให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง และดำเนินการตามโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยในแต่ละช่วงวัยให้มีพัฒนาการทุกด้านเป็นไปตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และควรพัฒนาคุณภาพเด็กให้เป็นไปตามเป้าหมายที่มีพัฒนาการอย่างสูงขึ้นต่อเนื่อง รวมทั้งการพัฒนาต่อยอดโครงการ กิจกรรม



ที่ดำเนินการแล้วเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ให้มีความยั่งยืน พร้อมขยายผลไปยังสถานศึกษาอื่น ๆ เพื่อร่วมเป็นภาคีเครือข่ายพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยร่วมกัน

๒) สถานศึกษามีการพัฒนาวิธีการสอนและการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน จัดอบรมเพิ่มเติมและพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสำหรับครูปฐมวัย เพื่อเสริมสร้างความรู้ใหม่ ๆ และทักษะการใช้เครื่องมือเทคโนโลยีในกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพที่ดีอย่างทั่วถึงทุกคน

๓) สถานศึกษาสามารถพัฒนาโครงการการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล โดยควรดำเนินการพัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (Mini English Program : MEP) ให้สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) อย่างเป็นรูปธรรมต่อไป

- **ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๒) สู่การปฏิบัติ**

- **ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา**

๑) สถานศึกษาจัดโครงการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ได้แก่ กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมหุ่นยนต์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงการ (Project Approach) และสถานศึกษาจัดโครงการส่งเสริมประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๒) สถานศึกษาจัดบรรยากาศและสภาพสิ่งแวดล้อมเหมาะสม สวยงามสะอาด เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย สถานศึกษาจัดให้มีระบบรักษาความปลอดภัย มีคุณครูคอยรับและส่งเด็กด้านหน้าอาคารเรียนเพื่ออำนวยความสะดวกให้กับผู้ปกครองเพื่อป้องกันการจลาจลติดขัด และสถานศึกษาปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม รู้จักระวังภัยรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น รู้จักเรียนรู้และป้องกันตนเอง

๓) สถานศึกษาจัดโครงการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ และมีกิจกรรมการวิเคราะห์หลักสูตร สถานศึกษาจัดกิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็ก โดยมีการวางแผนการประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระบบ ประเมินพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล อย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่อง ตลอดปีและครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียนและนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาเด็ก

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

- แบบอย่างที่ดี

๑) แบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ โครงการส่งเสริมกระบวนการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยกระบวนการโครงการคุณธรรมในห้องเรียน ตามอัตลักษณ์โรงเรียนอาเวมารีอา โดยนายชัยธีรเดช ชัยพิพัฒนกาลกุล วัตถุประสงค์เพื่อปลูกฝังนักเรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น มีขั้นตอนการดำเนินงาน ขั้นที่ ๑ Plan : ผู้บริหาร คณะครูและภาคี เครือข่ายร่วมกันประชุมวางแผนการดำเนินงาน ศึกษาหลักสูตรและแนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม อัตลักษณ์ คือ รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง ขั้นที่ ๒ DO : ชี้นำสร้างความตระหนัก ปัญหาที่ อยากรู้ ความดีที่อยากทำ ทำข้อตกลง กำหนดมาตรการและกติกาปรับปรุงพฤติกรรมของผู้เรียน และดำเนิน กิจกรรมสร้างความดี ด้วยโครงการคุณธรรม ขั้นที่ ๓ Check : ตรวจสอบการดำเนินกิจกรรม ตามวัตถุประสงค์ กิจกรรมโครงการตามใบงาน สื่อ กิจกรรมถอดบทเรียนความก้าวหน้า บันทึกพฤติกรรมตามแบบบันทึก และ ประเมินผลการดำเนินงาน ขั้นที่ ๔ Action : ปรับปรุงการทำกิจกรรมโครงการคุณธรรมตามผู้เชี่ยวชาญให้ คำแนะนำ ขั้นที่ ๕ นำไปใช้ : นำโครงการคุณธรรมประจำห้องเรียนไปเผยแพร่ และทดลองใช้กับห้องเรียนใน สายชั้นอื่น ๆ ตามความเหมาะสม

ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีวินัย ความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้น มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความกตัญญูกตเวที มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม และมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น จะเห็นได้จากผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการสอบการทดสอบความสามารถ พื้นฐาน (NT) สูงกว่าระดับประเทศ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบ ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับประเทศ ทุกกลุ่มสาระ และสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา คือ ๒๕๖๔-๒๕๖๖ และมีแนวโน้มสูงอย่างต่อเนื่อง การได้รับการยอมรับ สถานศึกษาได้รับการรับรอง มาตรฐานโรงเรียนคุณธรรม ระดับ “โรงเรียนคุณธรรมต้นแบบ” ปี ๒๕๖๖ จากประมุขสังฆมณฑลนครราชสีมา สถานศึกษาได้รับรางวัล “องค์กรคนดี” ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ จากวุฒิสภา สถานศึกษาได้รับเชิญให้จัด นิทรรศการเผยแพร่ผลงานในงานวันการศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในวันที่ ๑๘-๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ ณ โรงแรมสุนีย์ แกรนด์ จังหวัดอุบลราชธานี โดยมี ดร.กนกวรรณ วิลาวัลย์ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานในพิธี และมีสถานศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ร่วมศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีการเผยแพร่ผลงานโดยการจัดนิทรรศการในงานองค์กรคนดี กระทรวงศึกษาธิการ โครงการโรงเรียนคุณธรรม ณ อาคารรัฐสภา กรุงเทพมหานคร วันที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๗ โดยมีโรงเรียนมารีย์นิรมล จังหวัดอุบลราชธานี โรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ จังหวัดอำนาจเจริญ โรงเรียน มารีย์แก่งคร้อ จังหวัดชัยภูมิ โรงเรียนมารีย์รักษ์ จังหวัดนครราชสีมา ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอเมืองยะลา โรงเรียนรุ่งอรุณวิทยา จังหวัดนครราชสีมา โรงเรียนเซนต์โยเซฟศึกษา จังหวัดนครราชสีมา เข้าศึกษาดูงาน และนำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ไปประยุกต์ใช้ที่สถานศึกษา นอกจากนี้ ยังมีการเผยแพร่ผลงาน โดยจัด

กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ ในวันที่ ๒๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ โดยมีโรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ จังหวัดอำนาจเจริญ โรงเรียนมารีย์นิรมล จังหวัดอุบลราชธานี โรงเรียนมารีวิทยา จังหวัดศรีสะเกษ และโรงเรียนมารีย์อุปถัมภ์ กันทรลักษณ์ จังหวัดศรีสะเกษ เข้าศึกษาดูงานและนำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ไปประยุกต์ใช้ที่สถานศึกษาต่อไป

๒) แบบอย่างที่ดี Best Practice คือ AVE Health and Safe วัตถุประสงค์เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ ในการดำเนินงานด้านความปลอดภัยของโรงเรียนและงานอนามัยทั้งระบบเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งในการดำเนินงานด้านอนามัยในโรงเรียนเพื่อดำเนินงานด้านความปลอดภัยของโรงเรียนอย่างเป็นระบบกระบวนการ และขั้นตอนการดำเนินงาน P : Plan การวางแผนการจัดการโภชนาการ โรงเรียนได้จัดเตรียมอาหารกลางวัน ที่ถูกต้องตามหลักโภชนาการ และมีการตรวจสอบคุณภาพอาหารโดยครูผู้รับผิดชอบร่วมกับเจ้าหน้าที่ สาธารณสุข ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีการแสดงเมนูอาหารให้ผู้ปกครองทราบทุกวัน เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนได้รับ อาหารที่เหมาะสมและปลอดภัย สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม และมุมของใช้ส่วนตัวของผู้เรียน ได้รับการดูแลรักษาสุขลักษณะอย่างดี จัดหาน้ำดื่มและน้ำใช้ที่สะอาด และปลอดภัยการดูแลสุขภาพและการปฐมพยาบาล โรงเรียนมีห้องหรือมุมปฐมพยาบาลที่พร้อมด้วยยาและอุปกรณ์ที่จำเป็น รวมถึงการตรวจ สุขภาพอนามัยประจำวัน และการบริการตรวจสุขภาพช่องปากประจำปี ครูพยาบาลประจำโรงเรียน ๒ คน มีความเชี่ยวชาญในการดูแลสุขภาพผู้เรียน และโรงเรียนอยู่ภายใต้การดูแลของศูนย์สุขภาพชุมชนเมืองวัดใต้ การป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค มีการติดตามเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของโรค และการประเมิน ความเสี่ยงด้านอาคารและสภาพแวดล้อมอย่างสม่ำเสมอ จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาการตามวัย มาตรการรักษาความปลอดภัย มีมาตรการรักษาความปลอดภัยตามนโยบายของต้นสังกัด โดยมีการติดตั้ง กล้องวงจรปิด จำนวน ๔๘ ตัว และการจัดครูเวรประจำจุดต่าง ๆ ตลอดเวลามีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย ตลอด ๒๔ ชั่วโมง และได้รับความร่วมมือจากสถานีตำรวจในการจัดอบรมเกี่ยวกับการป้องกันภัยกระบวนการ ขั้นตอนการดำเนินงาน : สำรวจและประเมินความเสี่ยงพื้นที่ปลอดภัยจัดทำแผนความปลอดภัยและงาน อนามัยของโรงเรียนดำเนินงานตามมาตรการ ๓ ป (ป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปราม) กำกับ ติดตาม และ ประเมินผล เพื่อนำไปปรับปรุงผลการดำเนินงานที่ส่งผลต่อผู้เรียน : ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารและครูมีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงาน AVE Health and Safe ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนดำเนินการด้านความปลอดภัย และอนามัยอย่างครบถ้วนร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับความคุ้มครองและดูแลให้มีความปลอดภัยและ สนับสนุนด้านสวัสดิภาพ วิธีการประเมินผล : แบบประเมินความเสี่ยง แบบประเมินอาการโรค แบบประเมิน BMI ปัจจัยที่สนับสนุนความสำเร็จ : การสนับสนุนจากหน่วยงานและภาคีเครือข่าย เช่น ศูนย์สุขภาพชุมชนวัดใต้ โรงพยาบาลสรรพสิทธิประสงค์ และเทศบาลนครอุบลราชธานี การมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการสำรวจ และประเมินความเสี่ยง การได้รับคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญ ชื่อ บุคคลหรือหน่วยงานที่ได้รับการยอมรับ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับมัธยมศึกษา โครงการอุบลเมืองสะอาด (ระยะที่ ๒) จังหวัดอุบลราชธานี ประจำปี ๒๕๕๒ การรับรองจากกองสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับการตรวจสอบคุณภาพตู้ น้ำดื่ม และ ส้วมสาธารณะตามมาตรฐาน HAS ประจำปี ๒๕๖๕ รางวัล Eco School ชนะเลิศโครงการลดโลกร้อนด้วย วิถีพอเพียง ประจำปี ๒๕๕๕ เกียรติบัตร โครงการอบรมฟื้นฟูวิชาการครูอนามัย การปฐมพยาบาลเบื้องต้น



และการช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน ประจำปี ๒๕๖๕ มีการเผยแพร่ผลงานผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน <http://www.avemaria.ac.th/> โรงเรียนในเครืออัครกวางเขนแห่งอัครราชธานีศึกษา เช่น โรงเรียนมารีย์นิรมล จังหวัดอัครราชธานี โรงเรียนอาเวมารีอาอัคราจรเจริญ จังหวัดอัคราจรเจริญ โรงเรียนมารีวิทยา จังหวัดศรีสะเกษ โรงเรียนมารีย์อุปถัมภ์ กันทรลักษ์ จังหวัดศรีสะเกษ ศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน) ร่วมจัดนิทรรศการ ณ ภาคบริการโลหิตแห่งชาติที่ ๗ จังหวัดอัครราชธานี สภาการศึกษาไทย โดยมีสถานศึกษาได้เข้ามาศึกษาดูงานและ นำแบบอย่างที่ดีไปปฏิบัติจนเกิดผลเป็นที่ประจักษ์ ได้แก่ โรงเรียนอาเวมารีอาอัคราจรเจริญ จังหวัด อัคราจรเจริญ โรงเรียนมารีย์นิรมล จังหวัดอัครราชธานี โรงเรียนมารีวิทยา จังหวัดศรีสะเกษ โรงเรียนมารีย์ อุปถัมภ์ กันทรลักษ์ จังหวัดศรีสะเกษ

๓) แบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ กระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย “เรียงร้อยอักษรงามตามฉันทลักษณ์” โดยนางวันทนี พงษ์เฉลียว วัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนรู้จักหลักการใช้คำและกลุ่มคำสร้างประโยค เช่น สำนวน (K, P) เพื่อให้นักเรียน สามารถอธิบายและวิเคราะห์หลักการสร้างคำในภาษาไทย (K, P) เพื่อให้นักเรียนสามารถแต่งคำประพันธ์ ประเภทกาพย์ฉบั ๑๖ ได้ (K, P) และเพื่อให้นักเรียนรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ใฝ่เรียนรู้ (A) มีขั้นตอนการ ดำเนินงาน คือ ๑) ขั้นการวางแผน (Plan) ๑) ศึกษากระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ๒) ครูและผู้เรียนร่วมกันออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในการเรียนเรื่อง หลักการสร้างคำ ในภาษาไทย ๓) กำหนดสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๒) ขั้นการจัดการเรียนรู้ (Do) ๑) ครูกับ ผู้เรียนร่วมกันสนทนาในประเด็น “ผู้เรียนคิดว่าในสถานการณ์ต่าง ๆ จะมีหลักการเลือกใช้คำให้ถูกต้องตาม บริบทได้อย่างไร” โดยครูพิจารณาคำตอบจากเหตุผลของผู้เรียนได้อย่างอิสระ ๒) ผู้เรียนศึกษาความรู้เรื่อง การใช้คำและกลุ่มคำสร้างประโยค แล้วร่วมกันสนทนาเพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกัน จากนั้นใช้เกมพรายกระซิบ เป็นสื่อในการนำเข้าสู่บทเรียน ๓) ดำเนินการจัดการเรียนรู้ โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมทุกขั้นตอน อาทิ การผลิตสื่อเกม การดำเนินกิจกรรมในขณะที่ทำการเรียนการสอน ๔) ครูได้มีการเสริมแรง ให้กำลังใจ ผู้เรียนอยู่เสมอ ฯลฯ ๕) เมื่อผู้เรียนได้รับความรู้เรื่องสำนวนไทยแล้ว นักเรียนจะได้นำความรู้ไปสู่การแต่งคำประพันธ์ประเภทกาพย์ฉบั ๑๖ ในการทำผลงานสร้างสรรค์ที่มีชื่อว่า “กาพย์ฉบั ๑๖ เล่าความตามสำนวน” มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนเห็น คุณค่าและความสำคัญของสำนวนไทยและการแต่งคำประพันธ์ผ่านกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วย ตนเอง ๓) ขั้นตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน (Check) ๑) ในขณะที่ทำกิจกรรมการเรียนรู้ ครูได้เน้นให้นักเรียนมี ส่วนร่วมในชั้นเรียนตลอดเวลา เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียน ในการพูดหรือตอบคำถามแสดงความเข้าใจ ๒) เมื่อนักเรียนตอบคำถามไม่ว่าจะถูกหรือผิด ก็จะกล่าวชื่นชมเสริมแรงปรบมือให้กำลังใจแก่นักเรียน เพื่อให้ นักเรียนรู้สึกยินดีและมีความสุขภูมิใจในตนเองเพื่อให้นักเรียนสามารถอธิบายและวิเคราะห์หลักการสร้างคำใน ภาษาไทยได้ ๔) ขั้นการแก้ไขปรับปรุงงาน (Action) ปรับปรุงข้อบกพร่องที่เกิดจากการเรียนรู้ของผู้เรียนใน ทักษะความรู้และความเข้าใจที่ต่างกันของแต่ละบุคคลเพื่อพัฒนานำไปสู่งานเขียนต่าง ๆ อย่างเช่น การเขียน เรียงความ การทำหนังสือเล่มเล็ก เป็นต้น

ผลการดำเนินการ ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เรื่องสำนวนไทย เรื่อง “กาพย์ฉบั ๑๖ เล่าความตาม สำนวน” ที่ผู้เรียนได้เรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง ส่งให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร



มีความสามารถในการคิดมีความสามารถในการแก้ปัญหา และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตร ปัจจัยความสำเร็จ คือ ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เร้าความสนใจของผู้เรียน และผู้เรียนนำความรู้ที่ได้ ไปสู่การแต่งคำประพันธ์ประเภทกาพย์ฉก ๑๖ ในการทำผลงานสร้างสรรค์ที่มีชื่อว่า “กาพย์ฉก ๑๖ เล่าความ ตามสำนวน” ผู้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น ดังนี้ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการสอบการทดสอบความสามารถ พื้นฐาน (NT) สูงกว่าระดับประเทศ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบ ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับประเทศ ทุกกลุ่มสาระ และสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษาคือ ๒๕๖๔-๒๕๖๖ และมีแนวโน้มสูงอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนได้รับรางวัลชมเชยการประกวดแต่งกลอนสด แต่งกลอน สุภาพ และโคลงสี่สุภาพ ตามหัวข้อและเวลาที่กำหนด ระดับมัธยมศึกษาในการแข่งขันทักษะวิชาการ สัปดาห์ วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผู้เรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน “การทำหนังสือเล่มเล็ก” ม.๔-๖ ในงานการแข่งขันทักษะวิชาการ และประกวดสิ่งประดิษฐ์ มหกรรมวันการศึกษา เอกชน เครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ครูผู้สอนได้รับรางวัล ชนะเลิศ ครูผู้สอนดีเด่นต้นแบบการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนศตวรรษที่ ๒๑ เมื่อวันที่ ๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ในงาน เปิดโลกการศึกษาโรงเรียนเอกชน จังหวัดอุบลราชธานี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ โรงแรมสุโขทัย แกรนด์ ไฮเทล แอนด์คอนเวนชั่น เซ็นเตอร์ สถานศึกษาได้รับการรับรองมาตรฐาน โรงเรียนคุณธรรม ระดับ “โรงเรียนคุณธรรมต้นแบบ” ปี ๒๕๖๖ จากประมุขสังฆมณฑลนครราชสีมา สถานศึกษาได้รับรางวัล “องค์กรคนดี” ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ จากวุฒิสภา สถานศึกษาได้ไปจัดนิทรรศการ ในงานองค์กรคนดี กระทรวงศึกษาธิการ โครงการโรงเรียนคุณธรรม ณ อาคารรัฐสภา กรุงเทพมหานคร วันที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๗ โดยมีโรงเรียนมารีย์นิรมล จังหวัดอุบลราชธานี โรงเรียนอานาวารีอานาจเจริญ จังหวัด อานาจเจริญ โรงเรียนมารีย์แก่งคร้อ จังหวัดชัยภูมิ โรงเรียนมารีย์รักษ์ จังหวัดนครราชสีมา ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ อำเภอมืองยะลา โรงเรียนรุ่งอรุณวิทยา จังหวัดนครราชสีมา โรงเรียนเซนต์โยเซฟศึกษา จังหวัดนครราชสีมา เข้าศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ไปประยุกต์ใช้ที่สถานศึกษา นอกจากนี้ ยังมีการเผยแพร่ผลงานโดยจัดกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ ในวันที่ ๒๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ โดยมี โรงเรียนอานาวารีอานาจเจริญ จังหวัดอานาจเจริญ โรงเรียนมารีย์นิรมล จังหวัดอุบลราชธานี โรงเรียนมารีวิทยา จังหวัดศรีสะเกษ และโรงเรียนมารีย์อุปถัมภ์ กันทรลักษณ์ จังหวัดศรีสะเกษ เข้าศึกษาดูงานและนำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ไปประยุกต์ใช้ที่สถานศึกษาต่อไป

- **ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**

๑) สถานศึกษาควรจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ สถานศึกษาควร จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระยะยาวที่ครอบคลุมทั้งด้านวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม พร้อมทั้งมี การทบทวนและปรับปรุงแผนอย่างสม่ำเสมอ โดยการวิเคราะห์ข้อมูลจากการประเมินผลการดำเนินงานที่ผ่านมา เช่น การวิเคราะห์ SWOT และการตั้งเป้าหมายที่ชัดเจนสำหรับแต่ละปีการศึกษา การสร้างแผนพัฒนานี้ควรมี ส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายเพื่อให้เกิดความเข้าใจและความร่วมมือที่ดี

๒) สถานศึกษาสามารถรักษาระดับคุณภาพและขยายผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ไปยังสถานศึกษาอื่น ๆ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา การส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การพัฒนาคุณภาพครูอย่างต่อเนื่อง ต่อไป

๓) สถานศึกษาควรกำหนดสาระเพิ่มเติมเพื่อส่งเสริมผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ และค่านิยมของสถานศึกษาให้ชัดเจนในหลักสูตรสถานศึกษา มีการประเมินผลการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้อย่างต่อเนื่อง นำผลการประเมินผลจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่สะท้อนจากความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อให้ทราบถึงผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาทุกปี รวมทั้งสถานศึกษาควรใช้ผลประเมินหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพิ่มรายวิชาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ หรือพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ที่สถานศึกษากำหนด รวมทั้งนำแหล่งเรียนรู้ ปรากฏการณ์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้ พัฒนาให้หลักสูตรมีความทันสมัยสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาให้สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป ขยายผลหลักสูตรไปยังสถานศึกษาแห่งอื่น ๆ ให้เข้ามาศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อนำไปปรับใช้ต่อไป

- **ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๒) สู่การปฏิบัติ**  
**ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา**

๑) สถานศึกษาจัดโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ โครงการส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมบันทึกการอ่าน กิจกรรมวางทุงงานอ่านทุกคน กิจกรรมเล่าเรื่องก่อนเรียน โครงการส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน รักการทำงานและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต กิจกรรมโครงการอาชีพระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กิจกรรมนวัตกรรมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โครงการสืบสาน สร้างสรรค์งานศิลป์ โครงการส่งเสริมสุขภาพและความสามารถด้านกีฬา และมีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เมื่อครูผ่านการอบรมรูปแบบ Online และ Onsite เพื่อหาแนวทางการพัฒนาครูพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

๒) สถานศึกษาจัดโครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและสถานศึกษามีการพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดรายบุคคล เน้นกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง สถานศึกษามีโครงการพัฒนาบุคลากร พัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยี ดิจิทัลและสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal พัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

**สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา  
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
<b>การศึกษาปฐมวัย</b>			
<b>มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ คุณภาพของ เด็กปฐมวัย</b>	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	✓	
<b>มาตรฐานที่ ๒ การบริหาร จัดการสถาน พัฒนาเด็ก ปฐมวัย</b>	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	✓	



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา คุณภาพการจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้เด็ก ปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะ พึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	✓	
<b>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของ การเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนา คุณภาพการ บริหารจัดการ สถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของ สถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงาน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและ บุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อ สนับสนุนการจัดการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกัน โรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการ เรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา คุณภาพการ จัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

#### สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓๔ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด



## ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. รหัสสถานศึกษา ๑๑๓๔๑๐๐๐๑๗
๒. ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนอาเวมารีอา
๓. สังกัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี  
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ
๔. ที่ตั้งสถานศึกษา  
ตั้งอยู่เลขที่ ๕๑๒ ตำบลในเมือง อำเภอเมืองอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี  
รหัสไปรษณีย์ ๓๔๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๙ ๕๑๑๕ ๗๕๖๗ Website: <http://www.avemaria.ac.th>
๕. ข้อมูลบุคลากร
  - ผู้บริหาร จำนวน ๑ คน
  - ครูปฐมวัย จำนวน ๑๖ คน
  - ครูประถมศึกษา จำนวน ๑๗ คน
  - ครูมัธยมศึกษา จำนวน ๕๐ คน
  - บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา จำนวน ๓ คน
  - อื่น ๆ จำนวน ๑๙ คน
    - แม่ครัว จำนวน ๕ คน
    - แม่บ้าน จำนวน ๔ คน
    - คนงาน จำนวน ๑๐ คน
๖. ระดับชั้นที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
๗. จำนวนห้อง
  - ห้องเรียนปฐมวัย จำนวน ๘ ห้อง
  - ห้องเรียนประถมศึกษา จำนวน ๑๒ ห้อง
  - ห้องเรียนมัธยมศึกษา จำนวน ๒๖ ห้อง
  - ห้องประกอบการอื่น ๆ จำนวน ๑๙ ห้อง
    - ห้องวิทยาศาสตร์ จำนวน ๔ ห้อง
    - ห้องคอมพิวเตอร์ จำนวน ๔ ห้อง
    - ห้องสมุด จำนวน ๑ ห้อง
    - ห้องพยาบาล จำนวน ๒ ห้อง
    - ห้องดนตรี จำนวน ๕ ห้อง
    - ห้องประกอบอาหาร จำนวน ๑ ห้อง
    - ห้องภาษาอังกฤษ จำนวน ๑ ห้อง



- ห้องภาษาจีน จำนวน ๑ ห้อง
๘. จำนวนเด็กและผู้เรียน จำนวน ๑,๔๑๒ คน
- เด็กปฐมวัย จำนวน ๒๑๒ คน
  - ผู้เรียนประถมศึกษา จำนวน ๓๓๗ คน
  - ผู้เรียนมัธยมศึกษา จำนวน ๘๖๓ คน
๙. อัตราส่วน ครู ต่อ เด็กหรือผู้เรียน
- การศึกษาปฐมวัย (ครู ต่อ เด็ก) ๑ : ๑๔
  - ระดับประถมศึกษา (ครู ต่อ ผู้เรียน) ๑ : ๒๐
  - ระดับมัธยมศึกษา (ครู ต่อ ผู้เรียน) ๑ : ๑๘
๑๐. อัตราส่วน ห้องเรียน ต่อ เด็กหรือผู้เรียน
- การศึกษาปฐมวัย (ห้องเรียน ต่อ เด็ก) ๑ : ๒๗
  - ระดับประถมศึกษา (ห้องเรียน ต่อ ผู้เรียน) ๑ : ๒๙
  - ระดับมัธยมศึกษา (ห้องเรียน ต่อ ผู้เรียน) ๑ : ๓๔



## ตอนที่ ๒ ผลการประกันคุณภาพภายนอก

### การศึกษาปฐมวัย

#### มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย (๕ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	๕	✓	

#### สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๕ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

#### ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพเด็กให้เจริญเติบโตสมวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูงและรูปร่างสมส่วน ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย ใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ กล้ามเนื้อมัดเล็ก เคลื่อนไหวและทรงตัวได้ และใช้มือกับตาประสานสัมพันธ์กัน มีสุขนิสัยที่ดี รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นได้ สถานศึกษามีการกำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพเด็กด้านร่างกายไว้ที่ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งจากผลการดำเนินการพบว่าสถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพเด็กด้านร่างกายสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา โดยสถานศึกษามีวิธีการพัฒนาคุณภาพเด็ก ดังนี้ โครงการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ประกอบไปด้วย กิจกรรมซึ่มน้ำหนัก วัดส่วนสูงในทุกเดือน กิจกรรมตรวจสุขภาพเด็ก ๆ จากเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลเอกชนร่มเกล้า การเคลือบฟลูออไรด์ การตรวจสุขภาพในช่องปาก การตรวจวัดระดับสายตา กิจกรรมฟันสวยเด็ก ๆ เรียนรู้เกี่ยวกับวิธีการแปรงฟันที่ถูกต้อง การรักษาสุขภาพปากและฟันให้สะอาด เด็กได้แปรงฟันหลังทานอาหารกลางวันทุกวัน รวมถึงวิธีการล้างแปรงสีฟัน การบ้วนปาก และจัดเก็บแก้วน้ำ แปรงสีฟันให้เป็นระเบียบ กิจกรรมดื่มวันละ ๓ ครั้ง เวลา ๐๙.๐๐ น. เวลา ๑๑.๕๐ น. และเวลา ๑๔.๐๐ น. ซึ่งเป็นนมของรัฐบาลจัดสรรให้และอีกส่วน

มาจากผู้ปกครองจัดเตรียมให้เด็ก กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย กิจกรรมอาหารดีมีพลัง กิจกรรมกีฬาสี่พาเพลิน กิจกรรมกลางแจ้ง รวมทั้งการบูรณาการเรื่องของการดูแลสุขภาพ การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากสิ่งต่าง ๆ ผ่านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ในหน่วยเด็กน้อยสุขภาพดี หน่วยสุขภาพดีมีสุข และหน่วยระวังสภานิตชีวิตปลอดภัย เป็นต้น สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ การจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบเพลงเพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่ของเด็กปฐมวัย โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้ ๑) เพื่อให้เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ตามวัย ๒) เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่ของเด็กให้สมวัย มีกระบวนการดำเนินการ ดังนี้ ๑) ชั้นวางแผน (Plan) ๑.๑ ศึกษาแนวทางการจัดประสบการณ์การเดินแอร์บิก ๑.๒ ประชุมปรึกษาหารือผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดรูปแบบการจัดประสบการณ์การเดินแอร์บิก ๑.๓ วางแผนการดำเนินการจัดประสบการณ์การเดินแอร์บิก ๒) ชั้นลงมือปฏิบัติ (DO) ๒.๑ ลงมือปฏิบัติงานตามแผนดำเนินการจัดประสบการณ์การเดินแอร์บิก ๓) ชั้นตรวจสอบ (Check) ๓.๑ ตรวจสอบการจัดประสบการณ์การเดินแอร์บิก ๓.๒ ประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการจัดประสบการณ์การเดินแอร์บิก ๓.๓ สรุปผลการจัดประสบการณ์การเดินแอร์บิก ๔) ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา สรุปผลการดำเนินงาน (Action) ปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาให้ดีขึ้น ๔.๑ นำผลการประเมินมาพิจารณาร่วมกับผู้เกี่ยวข้อง ๔.๒ หาทางแก้ไขปัญหา อุปสรรคที่เกิดขึ้น ๔.๓ พิจารณาจากข้อเสนอแนะที่ได้จากการประเมินโครงการ จากการดำเนินการส่งผลให้สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพเด็กด้านร่างกายสูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา คือปีการศึกษา ๒๕๖๔ ถึงปีการศึกษา ๒๕๖๖ เด็กได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง อันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันออกกำลังกายประกอบเพลง ช่วงชั้นการศึกษาปฐมวัย การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ประจำปี ๒๕๖๖ เด็กชายธนกฤตต งามวิวัฒน์ธรรม รางวัลชนะเลิศ อันดับ ๒ และเด็กชายชนกันต์ พลภักดี รางวัลชนะเลิศ อันดับ ๒ แข่งขันจักรยานหนูน้อยขาไถ ชิงแชมป์ประเทศไทย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดนครราชสีมา เมื่อวันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๗

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์สามารถบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง บุคคลอื่น สถานที่ สิ่งแวดล้อมและสิ่งต่าง ๆ รอบตัว สามารถคิดและใช้เหตุผลแก้ปัญหา มีพื้นฐานทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ แสดงออกและทำกิจกรรมสำเร็จ ซึ่งพบว่าสถานศึกษามีการกำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพเด็กด้านสติปัญญาไว้ที่ร้อยละ ๙๒.๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งจากผลการดำเนินการ พบว่า สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพเด็กด้านสติปัญญาสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา คือปีการศึกษา ๒๕๖๔ ถึงปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยพบว่า สถานศึกษามีวิธีการพัฒนาคุณภาพเด็ก ดังนี้ โครงการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ประกอบด้วยกิจกรรมทัศนศึกษาสวนสัตว์ เด็กได้ชมสัตว์ต่าง ๆ ศึกษาการดำรงชีวิตของสัตว์ชนิดต่าง ๆ ศึกษาสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ทั้งสิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต ในบริเวณสวนสัตว์ กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) เช่น เด็ก ๆ เรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งที่เด็กสนใจ เช่น เรื่องไข่ เด็กเรียนรู้เรื่อง ไข่ สิ่งประดิษฐ์ที่เกี่ยวกับไข่ การประกอบอาหารด้วยไข่ และสามารถอธิบายขั้นตอนการประกอบอาหารจากไข่ได้ โครงการมะละกอที่รัก โครงการเรื่องสัปดาห์ผลไม้แสนอร่อย เป็นต้น กิจกรรมหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์ เด็กได้ทดลองและเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ เป็นฐาน ๆ



เช่น ภูเขาไฟระเบิด ทอร์นาโด สนุกกับฟองสบู่ ระวังดำนํ้า ความลับของสีดํ้า หมุดลอยนํ้า นํ้าทราย และจรวด  
ลูกข่า กิจกรรมการทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย และการทดลองในหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง  
ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เป็นต้น กิจกรรมหนูน้อยปฐมวัยก้าวไกล ICT เด็ก ๆ ได้เรียนรู้เกี่ยวกับส่วนประกอบของ  
คอมพิวเตอร์ หน้าที่การใช้งานอย่างง่าย ๆ สามารถพิมพ์ตัวเลข และพยัญชนะได้ ฝึกปฏิบัติการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์  
อย่างง่าย ๆ ได้ เช่น โปรแกรม Paint กิจกรรมพัฒนาภาษาแบบธรรมชาติ (Whole Language) เด็กได้รับการฟัง  
พูด อ่าน เขียน ทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน คำทักทายประเทศอาเซียน ตัวโน้ตดนตรี และเรียนรู้  
รูปภาพ ลักษณะตัวอักษรภาษาอังกฤษ ภาษาไทย บัตรคำ ทำให้เด็กรับรู้ทางภาษาแบบธรรมชาติกิจกรรมคณิต  
คิดสนุก เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเลข ทั้งเลขไทย เลขอารบิก รูปร่าง รูปทรงต่าง ๆ การบวก ลบเลข วาดภาพ  
ระบายสีให้สัมพันธ์กับตัวเลขเพื่อรู้ค่าของจำนวนตัวเลข และการวาดต่อเติมภาพ และกิจกรรมสร้างสรรค์ เด็ก  
ได้ประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ เช่น ฉีก ตัด ปะ ระบายสี ปั้นดินน้ำมัน ร้อยลูกปัด รวมทั้งกิจกรรมเสริมประสบการณ์  
การเรียนรู้ เช่น การแข่งขันทักษะวิชาการต่าง ๆ ฝึกให้เด็กทำงานด้วยความตั้งใจ มีความสุข สามารถทำงาน  
ร่วมกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน รู้จักการรอคอย พร้อมทั้งอธิบายผลงานของตนเองได้จากการลงมือทำ เป็นต้น  
สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ กิจกรรมการนับเลขแบบจินตคณิต เพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐาน  
ทางคณิตศาสตร์ โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้ ๑) เพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ด้านการจดจำ  
สัญลักษณ์ค่าตัวเลข การบวก การลบเลข ของเด็ก ๒) เพื่อให้เด็กมีทักษะการรู้ค่าตัวเลข ๑-๒๐ และมีเจตคติที่ดี  
ต่อการเรียนรู้ตรงตามมาตรฐานคุณลักษณะของเด็กปฐมวัย มีกระบวนการดำเนินงาน คือ ๑.ขั้นวางแผน  
(Plan) เป็นการกำหนดแนวทางการปฏิบัติหรือแนวทางการดำเนินงานตามที่ได้รับมอบหมาย หรือสิ่งที่สนใจ  
โดยการสนทนาร่วมกันระหว่างครูกับเด็ก และเด็กกับเด็กว่าจะทำอะไร ทำอย่างไร การวางแผนกิจกรรมเด็ก  
อาจแสดงด้วยภาพหรือสัญลักษณ์ประจำตัวเด็ก หรือให้ครูบันทึก ซึ่งเป็นกระบวนการที่เด็กมีโอกาสเลือกและ  
ตัดสินใจในสิ่งที่สนใจ ๒.ขั้นปฏิบัติ (Do) คือการลงมือทำกิจกรรมตามแผนที่วางไว้ เป็นส่วนที่เด็กได้ร่วมกันคิด  
แก้ปัญหา ตัดสินใจและทำงานด้วยตนเอง หรือร่วมกับเพื่อนอย่างอิสระตามเวลาที่กำหนด โดยมีครูเป็นผู้ให้  
คำแนะนำ ช่วยเหลือในจังหวะที่เหมาะสม ซึ่งเป็นส่วนที่เด็กได้รับการพัฒนาการพูดและปฏิสัมพันธ์ทางสังคม  
๓.ขั้นตรวจสอบ (Check) เป็นการตรวจสอบผลงาน โดยการใช้แบบฝึกหัดการบวก ลบเลขแบบจินตคณิต  
ซึ่งทำการทดสอบบวก ลบ เลข เป็นรายบุคคล ๔.ขั้นปรับปรุง (Action) เป็นการนำข้อมูลการดำเนินการมา  
แก้ไขและพัฒนาให้ดีขึ้น ซึ่งส่งผลให้เด็กเกิดความสุขสนุกสนานเพลิดเพลินได้เรียนรู้ผ่านการจดจำสัญลักษณ์  
ค่าของตัวเลข เด็กยอมรับกฎ กติกา ในการจดจำสัญลักษณ์ เด็กมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม  
บวก ลบเลข แบบจินตคณิต เด็กปฐมวัยได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคิดเลขเร็ว Brain Balancing  
ชิงแชมป์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ประจำปี ๒๕๖๖ สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพเด็ก  
ด้านสติปัญญาสูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา คือ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ถึงปี  
การศึกษา ๒๕๖๖ และจากการส่งเสริม พัฒนาคุณภาพเด็กของสถานศึกษา ส่งผลให้เด็กได้รับรางวัลต่าง ๆ  
ดังนี้รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการปั้น  
ดินน้ำมัน รางวัลเหรียญทองการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Speech) รางวัลเหรียญทองการเล่านิทานประกอบสื่อ

รางวัลเหรียญทองการวาดภาพด้วยสีเทียน ในการแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียน  
โรงเรียนเอกชน ประจำปี ๒๕๖๖

สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ การพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การพูดโดยใช้คำคล้องจอง โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาเปลี่ยนแปลงทักษะด้านการอ่านและการพูดของเด็กโดยใช้คำคล้องจอง ซึ่งมีกระบวนการดำเนินงาน ดังนี้ ๑.ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ และคู่มือการใช้หลักสูตรในเรื่องต่าง ๆ ได้แก่ มาตรฐาน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็ก สาระการเรียนรู้ ขอบข่ายกิจกรรมที่จัดให้กับเด็ก ๒.ศึกษาแผนการจัดประสบการณ์ โดยใช้คำคล้องจองจำนวน ๕ หน่วยการเรียนรู้ ๓.ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา โดยครูได้ออกแบบคำคล้องจองตามหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ ตามแผนการจัดประสบการณ์ทั้งหมด ๕ หน่วยการเรียนรู้ ๔.ครูจัดกิจกรรมให้เด็กอ่านคำคล้องจองตามหน่วยการเรียนรู้ ๕.ประเมินผลและสรุปรายงานการพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การพูดโดยใช้คำคล้องจอง ประกอบด้วยขั้นตอน ดังนี้ ๑.ขั้นวางแผน (P) ร่วมกันวางแผนการดำเนินงาน วิเคราะห์ปัญหา ความต้องการ กำหนดวัตถุประสงค์และกำหนดเป้าหมาย ๒.ขั้นลงมือปฏิบัติ (Do) ลงมือปฏิบัติงานตามแผนการดำเนินงาน ๓.ขั้นตรวจสอบ (Check) การตรวจสอบผลการดำเนินงานด้วยวิธีการที่หลากหลายตามที่กำหนดไว้ในแผนการดำเนินงาน ๔.ขั้นปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา (Action) นำผลการดำเนินกิจกรรมมาใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาผลงานกิจกรรมให้ดีขึ้นจากการดำเนินกิจกรรมส่งผลให้เด็กได้รับรางวัลต่าง ๆ ได้แก่ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ในการเล่านิทานประกอบสื่อ ในงานสัปดาห์หนังสือ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ การแข่งขันทักษะวิชาการโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ ๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จากศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี รางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง Speech หลักสูตรพิเศษ การแข่งขันทักษะวิชาการโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ ๗๑ นอกจากนี้สถานศึกษาได้รับเชิญให้ไปจัดนิทรรศการเผยแพร่ผลงานในงานวันการศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในวันที่ ๑๘-๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ ณ โรงแรมสุโขทัย แกรนด์ จังหวัดอุบลราชธานี โดยมี ดร.กนกวรรณ วิลาวัลย์ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานในพิธี

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพเด็กให้มีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร สามารถฟัง พูด สื่อสารโต้ตอบ เล่าเรื่องราว สามารถอ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ สามารถวาด ชิดเขียน ได้ตามลำดับขั้นพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ซึ่งพบว่า สถานศึกษามีการกำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพเด็กด้านสติปัญญาและการสื่อสารไว้ที่ ร้อยละ ๙๒.๐๐ ซึ่งจากผลการดำเนินการพบว่า สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพเด็กด้านการสื่อสารสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา คือ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ถึงปีการศึกษา ๒๕๖๖ สถานศึกษามีการดำเนินการเพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพเด็กให้มีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ เด็กได้ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองได้อ่านเหมาะสมกับวัยพัฒนาให้เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด และเพื่อพัฒนาให้เด็กได้สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการของตนเอง โดยจัดให้มีโครงการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ประกอบด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) เช่น เด็ก ๆ เรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งที่เด็กสนใจ เช่น เรื่องสลัดผลไม้แสนอร่อย เด็กเรียนรู้ชนิดของผลไม้ ประโยชน์ของ

ผลไม้ การทำสลัดผลไม้ และสามารถอธิบายขั้นตอนการทำสลัดผลไม้โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) กิจกรรมหนูน้อยปฐมวัยก้าวไกล ICT เด็ก ๆ ได้เรียนรู้เกี่ยวกับส่วนประกอบของคอมพิวเตอร์ หน้าที่การใช้งานอย่างง่าย ๆ สามารถพิมพ์ตัวเลข และพยัญชนะ เด็กได้ฝึกปฏิบัติการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์อย่างง่าย ๆ ได้ เช่น โปรแกรม Paint กิจกรรมพัฒนาภาษาแบบธรรมชาติ (Whole Language) เด็กได้รับการฟัง พูดอ่าน เขียนทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน คำทักทายประเทศอาเซียน ตัวโน้ตดนตรี และเรียนรู้รูปภาพ ลักษณะตัวอักษรภาษาอังกฤษ ภาษาไทย บัตรคำ ทำให้เด็กรับรู้ทางภาษาแบบธรรมชาติ กิจกรรมการเล่านิทาน กิจกรรมเรื่องเล่าของหนู กิจกรรมรักการอ่าน ทั้งนี้สถานศึกษาสามารถพัฒนาโครงการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ให้มีความต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพเด็กให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น รู้สึกมั่นคงปลอดภัย เข้าใจความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ควบคุมอารมณ์และพฤติกรรม สนใจเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้เหมาะสมตามวัย ซึ่งสถานศึกษามีการกำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพเด็กไว้ที่ ร้อยละ ๙๔ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยมีโครงการ กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กให้เป็นไปตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้ โครงการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ประกอบด้วยกิจกรรมทัศนศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น การไปทัศนศึกษาสวนสัตว์ เด็กได้ชมสัตว์ต่าง ๆ ศึกษาการดำรงชีวิตของสัตว์ชนิดต่าง ๆ ศึกษาสิ่งต่าง ๆ รอบตัวทั้งสิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต ในบริเวณสวนสัตว์ จังหวัดอุบลราชธานี การเรียนรู้จากสวนเศรษฐกิจพอเพียงในของสถานศึกษา เรียนรู้การทำเทียนในงานประเพณีแห่เทียนเข้าพรรษาที่วัด เป็นต้น ส่งเสริมให้เด็กมีความสุข ร่าเริง แจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น สนใจ และเข้าร่วมกิจกรรม สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ได้ตามวัย โดยจัดให้มีกิจกรรม บัณฑิตน้อย กิจกรรมเวทีหนูน้อยคนเก่ง กิจกรรมร้องเล่นเต้นรำ กิจกรรมจิตรกรน้อย และกิจกรรมหนูน้อยปฏิบัติธรรม เป็นต้น สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ การพัฒนาอารมณ์ จิตใจ โดยใช้กิจกรรมนี้ คิด จิตสร้างสรรค์ โดยมีวัตถุประสงค์ คือ ๑) เพื่อพัฒนาความพร้อมด้านอารมณ์ จิตใจของเด็ก ๒) เพื่อให้เด็กได้แสดงออกผ่านงานศิลปะสร้างสรรค์ เกิดความเพลิดเพลิน เรียนรู้ได้ดี และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีกระบวนการดำเนินงาน ดังนี้ ๑.ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มาตรฐาน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามตัวชี้วัด สารการเรียนรู้ ขอบข่ายของกิจกรรมที่จะนำมาบูรณาการในกิจกรรมนี้ คิด จิตสร้างสรรค์ที่เป็นงานศิลปะต่าง ๆ ซึ่งสามารถพัฒนาศักยภาพของเด็กด้านอารมณ์ จิตใจและส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ๒.ศึกษาทฤษฎีจากนักการศึกษาและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ โดยใช้จิตวิทยาศิลปะ เด็กปฐมวัย เทคนิคการสอนศิลปะเด็กอนุบาล จินตนาการของเด็กอนุบาล สีเส้นของเด็กอนุบาลและศึกษาจิตศึกษา พัฒนาปัญญาภายใน ประกอบด้วยขั้นตอนการดำเนินงาน คือ ๑.ขั้นวางแผน (Plan) ๑.๑ ประชุมคณะครูวางแผนการดำเนินงาน วิเคราะห์ปัญหา ความต้องการ กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และกำหนดปฏิทินการดำเนินงาน ๑.๒ ครูผู้สอนระดับปฐมวัยนำกิจกรรมนี้ คิด จิตสร้างสรรค์ที่เป็นงานศิลปะต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินกิจกรรมสร้างสรรค์ในทุกหน่วยการเรียนรู้ ๑.๓ ออกแบบการประเมินตาม



แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๑.๔ แต่งตั้งผู้นิเทศภายในสถานศึกษา เพื่อนิเทศการจัดกิจกรรม นิ่ง คิด จิตสร้างสรรค์ ตามแผนการจัดประสบการณ์ ๒. ขั้นลงมือปฏิบัติ (Do) ๒.๑ ครูผู้สอนกำหนดแผนปฏิบัติการ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้วยกิจกรรมนิ่ง คิด จิตสร้างสรรค์ ๒.๒ ครูผู้สอนดำเนินการวิเคราะห์หน่วย การเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ ประสบการณ์สำคัญ วิธีดำเนินกิจกรรม การประเมินผล โดยบูรณาการในการจัดกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลัก ๒.๓ ครูปฐมวัยนำกิจกรรมนิ่ง คิด จิตสร้างสรรค์ ไปจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ๒.๔ ครูปฐมวัยนำเครื่องมือวัดและ ประเมินผลการจัดหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละครั้ง และบันทึกพัฒนาการของเด็กลงในบันทึกหลังการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ ๓.ขั้นตรวจสอบ (Check) คณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ดำเนินการตรวจสอบการจัดทำ หน่วยการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยใช้ กิจกรรมนิ่ง คิด จิตสร้างสรรค์ รวมทั้งการประเมินพัฒนาการเด็ก และสะท้อนผลการนิเทศ เพื่อนำไปสู่การปรับปรุง และพัฒนาการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กต่อไป ๔.ขั้นปรับปรุงและพัฒนา (Action) ๔.๑ ครูปฐมวัยสรุปผล การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๔.๒ ครูจัดทำสารสนเทศการจัดประสบการณ์ทุกหน่วยการเรียนรู้ ๔.๓ ครูปฐมวัย จัดทำรายงานประจำปีการศึกษา เพื่อรายงานต่อผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ผลการดำเนิน กิจกรรม พบว่า เด็กปฐมวัยทุกคนมีความพร้อมด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กแสดงออกผ่านงานศิลปะสร้างสรรค์ เกิดความเพลิดเพลิน เรียนรู้ได้ดี และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ผู้ปกครองมีความพึงพอใจใน การพัฒนาคุณภาพเด็กให้เด็กมีความร่าเริง แจ่มใส มั่นใจ และกล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามวัยและ ศักยภาพของเด็กรายบุคคล ส่งผลให้เด็กปฐมวัยได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน และเหรียญทอง การแข่งขัน ฉีก ตัด ปะ กระดาษในการแข่งขันทักษะวิชาการโรงเรียนเอกชน กลุ่มเครือข่ายนิลบล ครั้งที่ ๘ ประจำปี ๒๕๖๖ สถานศึกษารับเชิญให้ไปจัดนิทรรศการเผยแพร่ผลงานในงานวันการศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในวันที่ ๑๘-๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ ณ โรงแรมสุโขทัย แกรนด์ จังหวัดอุบลราชธานี

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพเด็กให้มีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม ยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เล่น ทำงานร่วมกับผู้อื่น แก้ไขข้อขัดแย้งได้ มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและชุมชน ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม ซึ่งสถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพเด็กไว้ที่ ร้อยละ ๙๓ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งจาก ผลการดำเนินการ พบว่า สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพเด็กด้านการสื่อสารสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด อย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา คือ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ถึงปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยมีโครงการ กิจกรรมเพื่อพัฒนา คุณภาพเด็กให้เป็นไปตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้ โครงการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ประกอบด้วยกิจกรรมข้อตกลงของเรา กิจกรรมหนูน้อย วินัยดี เพื่อฝึกให้เด็กทุกคนรู้จักการปฏิบัติตนด้วยความมีวินัยจากการแต่งกายประจำวันให้ถูกต้องตามกฎ ระเบียบ ของสถานศึกษาการเข้าแถว การรอคอย การเข้าแถวเคารพธงชาติ การรับประทานอาหารกลางวัน การขึ้นลงบันได การจัดวางรองเท้าให้ถูกสัญลักษณ์ เป็นต้น กิจกรรมมหาพรต เพื่อให้เด็กได้รู้จักการเสียสละ เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน โดยจัดให้เด็กปฐมวัยนำเงินมาออมในกระปุกออมสินของห้อง และเมื่อถึงเทศกาลมหาพรตก็จะนำมาสมทบกับ สถานศึกษา เพื่อนำไปช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาส กิจกรรมหนูน้อยตาวิเศษ เพื่อฝึกให้เด็กรู้จักรับผิดชอบช่วยกันดูแล

รักษาความสะอาดบริเวณในห้อง และเขตรับผิดชอบของห้อง กิจกรรมหนูน้อยมารยาทงาม เด็กได้ฝึกมารยาท การไหว้ การนั่ง การยืน การเดิน กิจกรรมไหว้วันครู กิจกรรมวันเข้าพรรษา กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันพ่อ วันแม่ กิจกรรมส่งความสุข กิจกรรมหนูรักสามัคคี เพื่อปลูกฝังให้ได้แสดงความกตัญญู ต่อผู้มีพระคุณ เรียนรู้ขนบธรรมเนียมที่ดีของชาติไทย และสามารถปรับตัวในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ เป็นต้น สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี คือ กิจกรรมงามอย่างไทย งามอย่างอาเว มีวัตถุประสงค์ คือ ๑) เพื่อให้เด็กมีความรู้ ความเข้าใจและเห็นคุณค่าของมารยาทไทยอันเป็นเอกลักษณ์ของชาติ ๒) เพื่อสร้างต้นแบบของเด็กที่ดี มีมารยาท ให้เป็นแบบอย่างแก่ผู้อื่นในสังคมต่อไป โดยมีกระบวนการดำเนินการ ดังนี้ ๑.การฝึกมารยาทไทย เช่น การไหว้ การยืน การเดิน การรับของจากผู้ใหญ่ ๒.กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ๓.กิจกรรมเข้าร่วมการแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ๔.กิจกรรมนิทรรศการเปิดบ้านวิชาการ ประกอบด้วยขั้นตอน คือ ๑.ชั้นวางแผน (P) วางแผนการดำเนินงาน วิเคราะห์ปัญหา ความต้องการ กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ๑.๑ แต่งตั้ง คณะกรรมการบริหารจัดการการพัฒนาคุณภาพการจัดการของสถานศึกษา ๑.๒ ศึกษานโยบาย จุดมุ่งหมายของ กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อออกแบบการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาสู่การบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ ๑.๓ ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการขับเคลื่อนการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพและศึกษาทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ๑.๔ ศึกษา ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพเด็ก ๑.๕ ประชุมครู ผู้ปกครองและคณะกรรมการบริหาร สถานศึกษาเพื่อชี้แจงและทำความเข้าใจในการดำเนินการ ๒. ชั้นลงมือปฏิบัติ (Do) ดำเนินงานตามแผนงาน ที่กำหนด ๓. ชั้นตรวจสอบ (Check) ตรวจสอบผลการดำเนินงาน วิธีการประเมินผล แบบประเมินความพึงพอใจ แบบสอบถามความพึงพอใจ แบบวัดความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรม ผลการดำเนินงานพบว่า ๑.เด็กรู้จัก การเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ๒.เด็กมีพฤติกรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ดี ๓.เด็กมีจิตสำนึกที่ดีเกิดค่านิยมและ ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของตนเองในฐานะชาวไทย และสามารถสืบทอดวัฒนธรรมการไหว้แบบไทยและสามารถ นำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับการรับรองมาตรฐานโรงเรียนคุณธรรม ระดับ “โรงเรียนคุณธรรมต้นแบบ” ปี ๒๕๖๖ จากประมุขสังฆมณฑลนครราชสีมา สถานศึกษาได้รับรางวัล “องค์กรคนดี” ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ จากวุฒิสภา สถานศึกษาได้ไปจัดนิทรรศการในงานองค์กรคนดี กระทรวงศึกษาธิการ โครงการโรงเรียนคุณธรรม ณ อาคารรัฐสภา กรุงเทพมหานคร วันที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๗

### แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

๑) แบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ การจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบเพลง เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อ มัดใหญ่ของเด็กปฐมวัย โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้ ๑) เพื่อให้เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ตามวัย ๒) เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่ของเด็กให้สมวัย มีกระบวนการดำเนินการ ดังนี้ ๑) ชั้นวางแผน (Plan) ๑.๑ ศึกษาแนวทางการจัดประสบการณ์การเต้นแอโรบิก ๑.๒ ประชุมปรึกษาหารือผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกำหนด รูปแบบการจัดประสบการณ์การเต้นแอโรบิก ๑.๓ วางแผนการดำเนินการจัดประสบการณ์การเต้นแอโรบิก ๒) ชั้นลงมือปฏิบัติ (DO) ๒.๑ ลงมือปฏิบัติงานตามแผนดำเนินการจัดประสบการณ์การเต้นแอโรบิก ๓) ชั้นตรวจสอบ (Check) ๓.๑ ตรวจสอบการจัดประสบการณ์การเต้นแอโรบิก ๓.๒ ประเมินความพึงพอใจที่มีต่อ การจัดประสบการณ์การเต้นแอโรบิก ๓.๓ สรุปผลการจัดประสบการณ์การเต้นแอโรบิก ๔) ปรับปรุงแก้ไขและ

พัฒนา สรุปลผลการดำเนินงาน (Action) ปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาให้ดีขึ้น ๔.๑ นำผลการประเมินมาพิจารณา ร่วมกับผู้เกี่ยวข้อง ๔.๒ หาทางแก้ไขปัญหา อุปสรรคที่เกิดขึ้น ๔.๓ พิจารณาจากข้อเสนอแนะที่ได้จากการ ประเมินโครงการ จากการดำเนินการส่งผลให้สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพเด็กด้านร่างกายสูงกว่า ค่าเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา คือ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ถึง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เด็กได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง อันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันออกกำลังกายประกอบเพลง ช่วงชั้น การศึกษาปฐมวัย การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ประจำปี ๒๕๖๖ เด็กชายธนภุตต งามวิวัฒน์ธรรม รางวัลชนะเลิศ อันดับ ๒ และเด็กชายชนกันต์ พลภักดี รางวัลชนะเลิศ อันดับ ๒ แข่งขันจักรยานหนูน้อยขาไถ ชิงแชมป์ประเทศไทย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดนครราชสีมา เมื่อวันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๗ การเป็นที่ยอมรับ ได้รับเชิญให้ไปจัดนิทรรศการเผยแพร่ผลงานในงาน วันการศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในวันที่ ๑๘-๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ ณ โรงแรมสุนีย์ แกรนด์ จังหวัดอุบลราชธานี โดยมี ดร.กนกวรรณ วิลาวัลย์ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานในพิธี และมีสถานศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ร่วมศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยน เรียนรู้ มีการเผยแพร่ผลงานโดยการจัดนิทรรศการในงานองค์กรคนดี กระทรวงศึกษาธิการ โครงการโรงเรียน คุณธรรม ณ อาคารรัฐสภา กรุงเทพมหานคร วันที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๗ โดยมีโรงเรียนมารีย์นิรมล จังหวัด อุบลราชธานี โรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ จังหวัดอำนาจเจริญ โรงเรียนมารีย์แก่งคร้อ จังหวัดชัยภูมิ โรงเรียนมารีย์รักษ์ จังหวัดนครราชสีมา ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอเมืองยะลา โรงเรียนรุ่งอรุณวิทยา จังหวัด นครราชสีมา โรงเรียนเซนต์โยเซฟศึกษา จังหวัดนครราชสีมา เข้าศึกษาดูงาน และนำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ไปประยุกต์ใช้ที่สถานศึกษา นอกจากนี้ ยังมีการเผยแพร่ผลงานโดยจัดกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ ในวันที่ ๒๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ โดยมีโรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ จังหวัดอำนาจเจริญ โรงเรียนมารีย์นิรมล จังหวัด อุบลราชธานี โรงเรียนมารีวิทยา จังหวัดศรีสะเกษ และโรงเรียนมารีย์อุปถัมภ์ กันทรลักษณ์ จังหวัดศรีสะเกษ เข้า ศึกษาดูงานและนำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ไปประยุกต์ใช้ที่สถานศึกษาต่อไป

๒) แบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ กิจกรรมการนับเลขแบบจินตคณิต เพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐาน ทางคณิตศาสตร์ โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้ ๑) เพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ด้านการจดจำ สัญลักษณ์ค่าตัวเลข การบวก การลบเลข ของเด็ก ๒) เพื่อให้เด็กมีทักษะการรู้ค่าตัวเลข ๑-๒๐ และมีเจตคติที่ดี ต่อการเรียนรู้ตรงตามมาตรฐานคุณลักษณะของเด็กปฐมวัย มีกระบวนการดำเนินงาน คือ ๑.ขั้นวางแผน (Plan) เป็นการกำหนดแนวทางการปฏิบัติหรือแนวทางการดำเนินงานตามที่ได้รับมอบหมาย หรือสิ่งที่สนใจ โดยการสนทนาร่วมกันระหว่างครูกับเด็กและเด็กกับเด็กว่าจะทำอะไร ทำอย่างไร การวางแผน กิจกรรมเด็ก อาจแสดงด้วยภาพหรือสัญลักษณ์ประจำตัวเด็ก หรือให้ครูบันทึก ซึ่งเป็นกระบวนการที่เด็กมีโอกาสเลือกและ ตัดสินใจในสิ่งที่สนใจ ๒.ขั้นปฏิบัติ (Do) คือการลงมือทำกิจกรรมตามแผนที่วางไว้ เป็นส่วนที่เด็กได้ร่วมกันคิด แก้ปัญหา ตัดสินใจและทำงานด้วยตนเอง หรือร่วมกับเพื่อนอย่างอิสระตามเวลาที่กำหนดโดยมีครูเป็นผู้ให้ คำแนะนำช่วยเหลือในจังหวะที่เหมาะสม ซึ่งเป็นส่วนที่เด็กได้รับการพัฒนาการพูดและปฏิสัมพันธ์ทางสังคม ๓.ขั้นตรวจสอบ (Check) เป็นการตรวจสอบผลงานโดยใช้แบบฝึกหัดการบวก ลบเลขแบบจินตคณิต ซึ่งทำการทดสอบบวก ลบ เลข เป็นรายบุคคล ๔.ขั้นปรับปรุง (Action) เป็นการนำข้อมูลการดำเนินการมา



แก้ไขและพัฒนาให้ดีขึ้น ซึ่งส่งผลให้เด็กเกิดความสุขสนุกสนานเพลิดเพลินได้เรียนรู้ผ่านการจดจำสัญลักษณ์  
ค่าของตัวเลข เด็กยอมรับกฎ กติกา ในการจดจำสัญลักษณ์ เด็กมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม บวก ลบเลข  
แบบจินตคณิต เด็กปฐมวัยได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคิดเลขเร็ว Brain Balancing ชิงแชมป์  
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ประจำปี ๒๕๖๖ สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพศึกษาด้านสติปัญญา  
สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา คือ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ถึงปีการศึกษา ๒๕๖๖  
และจากการส่งเสริม พัฒนาคูณภาพเด็กของสถานศึกษา ส่งผลให้เด็กได้รับรางวัลต่าง ๆ ดังนี้ รางวัลเหรียญทอง  
กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน รางวัลเหรียญทอง  
การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Speech) รางวัลเหรียญทองการเล่านิทานประกอบสื่อ รางวัลเหรียญทองการวาดภาพ  
ด้วยสีเทียน ในการแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ประจำปี ๒๕๖๖  
การเป็นที่ยอมรับ โดยครูได้รับเชิญให้เป็นวิทยากรและนำเสนอแนวทางการดำเนินกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบเพลง  
เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่ของเด็กปฐมวัย ให้กับหน่วยงานทางการศึกษาทั้งในเครือข่ายสถานศึกษาเอกชน  
ในจังหวัด และเครือข่ายสถานศึกษาเอกชนต่างจังหวัด สถานศึกษารับเชิญให้จัดนิทรรศการเผยแพร่ผลงานใน  
งานวันการศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในวันที่ ๑๘-๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕  
ณ โรงแรมสุโขทัยแกรนด์ จังหวัดอุบลราชธานี โดยมี ดร.กนกวรรณ วิลาวัลย์ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ  
เป็นประธานในพิธี และมีสถานศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ร่วมศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้  
มีการเผยแพร่ผลงานโดยการจัดนิทรรศการในงานองค์กรคนดี กระทรวงศึกษาธิการ โครงการโรงเรียนคุณธรรม  
ณ อาคารรัฐสภา กรุงเทพมหานคร เมื่อวันที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๗ โดยมีโรงเรียนมารีย์นิรมล จังหวัดอุบลราชธานี  
โรงเรียนอานาวารีอำนาจเจริญ จังหวัดอำนาจเจริญ โรงเรียนมารีย์แก่งคร้อ จังหวัดชัยภูมิ โรงเรียนมารีย์รักษ์  
จังหวัดนครราชสีมา ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอเมืองยะลา โรงเรียนรุ่งอรุณวิทยา จังหวัดนครราชสีมา  
โรงเรียนเซนต์โยเซฟศึกษา จังหวัดนครราชสีมา เข้าศึกษาดูงาน และนำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ไป  
ประยุกต์ใช้ที่สถานศึกษา นอกจากนี้ ยังมีการเผยแพร่ผลงาน โดยจัดกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ ในวันที่ ๒๙  
กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ โดยมีโรงเรียนอานาวารีอำนาจเจริญ จังหวัดอำนาจเจริญ โรงเรียนมารีย์นิรมล จังหวัด  
อุบลราชธานี โรงเรียนมารีวิทยา จังหวัดศรีสะเกษ และโรงเรียนมารีย์อุปถัมภ์ กันทรลักษณ์ จังหวัดศรีสะเกษ  
และคณะครูจากประเทศกัมพูชา ศึกษาดูงานการกิจกรรมการนับเลขแบบจินตคณิต เพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานทาง  
คณิตศาสตร์ ในวันที่ ๒๓-๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๗ เข้าศึกษาดูงานและนำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ไป  
ประยุกต์ใช้ที่สถานศึกษาต่อไป

๓) แบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ การพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การพูดโดยใช้คำคล้องจอง โดยมี  
วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาเปลี่ยนแปลงทักษะด้านการอ่านและการพูดของเด็กโดยใช้คำคล้องจอง ซึ่งมีกระบวนการ  
ดำเนินงาน ดังนี้ ๑.ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ และคู่มือการใช้หลักสูตรในเรื่องต่าง ๆ  
ได้แก่ มาตรฐาน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็ก สาระการเรียนรู้ ขอบข่ายกิจกรรมที่จัดให้กับเด็ก ๒.  
ศึกษาแผนการจัดประสบการณ์โดยใช้คำคล้องจองจำนวน ๕ หน่วยการเรียนรู้ ๓.ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา  
โดยครูได้ออกแบบคำคล้องจองตามหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ ตามแผนการจัดประสบการณ์ทั้งหมด ๕ หน่วยการเรียนรู้  
๔.ครูจัดกิจกรรมให้เด็กอ่านคำคล้องจองตามหน่วยการเรียนรู้ ๕.ประเมินผลและสรุปรายงานการพัฒนาทักษะ



ด้านการอ่าน การพูดโดยใช้คำคล้องจอง ประกอบด้วยขั้นตอน ดังนี้ ๑.ขั้นวางแผน (P) ร่วมกันวางแผนการดำเนินงาน วิเคราะห์ปัญหา ความต้องการ กำหนดวัตถุประสงค์และกำหนดเป้าหมาย ๒.ขั้นลงมือปฏิบัติ (Do) ลงมือปฏิบัติงานตามแผนการดำเนินงาน ๓.ขั้นตรวจสอบ (Check) การตรวจสอบผลการดำเนินงานด้วยวิธีการที่หลากหลายตามที่กำหนดไว้ในแผนการดำเนินงาน ๔.ขั้นปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา (Action) นำผลการดำเนินกิจกรรมมาใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาผลงานกิจกรรมให้ดีขึ้น จากการดำเนินกิจกรรม ส่งผลให้เด็กได้รับรางวัลต่าง ๆ ได้แก่ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ในการเล่านิทานประกอบสื่อ ในงานสัปดาห์หนังสือ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ในการแข่งขันทักษะวิชาการโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ ๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จากศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง Speech หลักสูตรพิเศษ การแข่งขันทักษะวิชาการโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ ๗๑ นอกจากนี้สถานศึกษาได้รับเชิญให้ไปจัดนิทรรศการเผยแพร่ผลงานในงานวันการศึกษาเอกชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในวันที่ ๑๘-๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ ณ โรงแรมสุนีย์ แกรนด์ จังหวัดอุบลราชธานี โดยมี ดร.กนกวรรณ วิลาวัลย์ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานในพิธี และมีสถานศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ร่วมศึกษาดูงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีการเผยแพร่ผลงานโดยการจัดนิทรรศการในงานองค์กรคนดี กระทรวงศึกษาธิการ โครงการโรงเรียนคุณธรรม ณ อาคารรัฐสภา กรุงเทพมหานคร วันที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๗ โดยมีโรงเรียนมารีย์นิรมล จังหวัดอุบลราชธานี โรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ จังหวัดอำนาจเจริญ โรงเรียนมารีย์แก่งคร้อ จังหวัดชัยภูมิ โรงเรียนมารีย์รักษ์ จังหวัดนครราชสีมา ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอเมืองยะลา โรงเรียนรุ่งอรุณวิทยา จังหวัดนครราชสีมา โรงเรียนเซนต์โยเซฟศึกษา จังหวัดนครราชสีมา เข้าศึกษาดูงาน และนำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ไปประยุกต์ใช้ที่สถานศึกษา นอกจากนี้สถานศึกษายังมีการเผยแพร่ผลงานโดยจัดกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการในวันที่ ๒๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ โดยมี โรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ จังหวัดอำนาจเจริญ โรงเรียนมารีย์นิรมล จังหวัดอุบลราชธานี โรงเรียนมารีวิทยา จังหวัดศรีสะเกษ และโรงเรียนมารีย์อุปถัมภ์กันทรลักษณ์ จังหวัดศรีสะเกษ เข้าศึกษาดูงานและนำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ไปประยุกต์ใช้ที่สถานศึกษาต่อไป

๔) สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ การพัฒนาอารมณ์ จิตใจ โดยใช้กิจกรรมนึ่ง คิด จิตสร้างสรรค์ โดยมีวัตถุประสงค์ คือ ๑) เพื่อพัฒนาความพร้อมด้านอารมณ์ จิตใจของเด็ก ๒) เพื่อให้เด็กได้แสดงออกผ่านงานศิลปะสร้างสรรค์ เกิดความเพลิดเพลิน เรียนรู้ได้ดี และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีกระบวนการดำเนินงาน ดังนี้ ๑. ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ ขอบข่ายของกิจกรรมที่จะนำมาบูรณาการในกิจกรรมนึ่ง คิด จิตสร้างสรรค์ที่เป็นงานศิลปะต่าง ๆ ซึ่งสามารถพัฒนาศักยภาพของเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ และส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ๒. ศึกษาทฤษฎีจากนักการศึกษาและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ โดยใช้จิตวิทยาศิลปะเด็กปฐมวัย เทคนิคการสอนศิลปะเด็กอนุบาล จินตนาการของเด็กอนุบาล สีสนของเด็กอนุบาลและศึกษาจิตศึกษา พัฒนาปัญญาภายใน ประกอบด้วยขั้นตอนการดำเนินงาน คือ ๑.ขั้นวางแผน (Plan) ๑.๑ ประชุมคณะครูวางแผนการดำเนินงาน วิเคราะห์ปัญหา ความต้องการ กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และกำหนดปฏิทินการดำเนินงาน ๑.๒ ครูผู้สอนระดับปฐมวัยนำกิจกรรมนึ่ง คิด จิตสร้างสรรค์ที่เป็นงานศิลปะต่าง ๆ ไปใช้

ในการดำเนินกิจกรรมสร้างสรรค์ในทุกหน่วยการเรียนรู้ ๑.๓ ออกแบบการประเมินตามแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ ๑.๔ แต่งตั้งผู้นิเทศภายในสถานศึกษา เพื่อนิเทศการจัดกิจกรรมนึ่ง คัด จิตสร้างสรรค์ ตามแผน การจัดประสบการณ์ ๒.ขั้นลงมือปฏิบัติ (Do) ๒.๑ ครูผู้สอนกำหนดแผนปฏิบัติการการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ ด้วยกิจกรรมนึ่ง คัด จิตสร้างสรรค์ ๒.๒ ครูผู้สอนดำเนินการวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้ จุดประสงค์ การเรียนรู้ สารการเรียนรู้ ประสบการณ์สำคัญ วิธีดำเนินกิจกรรมการประเมินผล โดยบูรณาการในการจัด กิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลัก ๒.๓ ครูปฐมวัยนำกิจกรรมนึ่ง คัด จิตสร้างสรรค์ไปจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ๒.๔ ครูปฐมวัยนำเครื่องมือวัดและประเมินผลการจัดหน่วย การเรียนรู้ในแต่ละครั้ง และบันทึกพัฒนาการของเด็กลงในบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๓. ขั้นตรวจสอบ (Check) คณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ดำเนินการตรวจสอบการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ การจัดทำ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมนึ่ง คัด จิตสร้างสรรค์ รวมทั้งการประเมินพัฒนาการเด็ก และสะท้อนผลการนิเทศ เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาการจัด ประสบการณ์สำหรับเด็ก ต่อไป ๔.ขั้นปรับปรุงและพัฒนา (Action) ๔.๑ ครูปฐมวัยสรุปผลการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ ๔.๒ ครูจัดทำสารสนเทศการจัดประสบการณ์ทุกหน่วยการเรียนรู้ ๔.๓ ครูปฐมวัยจัดทำรายงาน ประจำปีการศึกษา เพื่อรายงานต่อผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ผลการดำเนินกิจกรรม พบว่า เด็กปฐมวัยทุกคนมีความพร้อมด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กแสดงออกผ่านงานศิลปะสร้างสรรค์ เกิดความเพลิดเพลิน เรียนรู้ได้ดี และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการพัฒนาคุณภาพเด็ก ให้เด็กมีความร่าเริง แจ่มใส มั่นใจ และกล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามวัยและศักยภาพของเด็กๆบุคคล ส่งผลให้เด็กปฐมวัยได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน และเหรียญทองการแข่งขัน ฉีก ตัด ปะ กระดาษ ในการแข่งขันทักษะวิชาการโรงเรียนเอกชน กลุ่มเครือข่ายนิลอุบล ครั้งที่ ๘ ประจำปี ๒๕๖๖ สถานศึกษารับเชิญให้ไปจัดนิทรรศการเผยแพร่ผลงานในงานวันการศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในวันที่ ๑๘-๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ ณ โรงแรมสุโขทัย แกรนด์ จังหวัดอุบลราชธานี โดยมี ดร.กนกวรรณ วิลาวัลย์ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานในพิธี และมีสถานศึกษา เอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ร่วมศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีการเผยแพร่ผลงานโดยการจัด นิทรรศการในงานองค์กรคนดี กระทรวงศึกษาธิการ โครงการโรงเรียนคุณธรรม ณ อาคารรัฐสภา กรุงเทพมหานคร วันที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๗ โดยมีโรงเรียนมารีย์นิรมล จังหวัดอุบลราชธานี โรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ จังหวัดอำนาจเจริญ โรงเรียนมารีย์แก่งคร้อ จังหวัดชัยภูมิ โรงเรียนมารีย์รักษ์ จังหวัดนครราชสีมา ศูนย์ส่งเสริม การเรียนรู้อำเภอเมืองยะลา โรงเรียนรุ่งอรุณวิทยา จังหวัดนครราชสีมา โรงเรียนเซนต์โยเซฟศึกษา จังหวัด นครราชสีมา เข้าศึกษาดูงาน และนำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ไปประยุกต์ใช้ที่สถานศึกษา นอกจากนี้ สถานศึกษายังมีการเผยแพร่ผลงาน โดยจัดกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ ในวันที่ ๒๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ โดยมี โรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ จังหวัดอำนาจเจริญ โรงเรียนมารีย์นิรมล จังหวัดอุบลราชธานี โรงเรียนมารีย์วิทยา จังหวัดศรีสะเกษ และโรงเรียนมารีย์อุปถัมภ์ กันทรลักษณ์ จังหวัดศรีสะเกษ เข้าศึกษาดูงานและนำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ไปประยุกต์ใช้ที่สถานศึกษาต่อไป

๕) แบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ กิจกรรมงามอย่างไทย งามอย่างอาเว มีวัตถุประสงค์ คือ ๑) เพื่อให้เด็กมีความรู้ ความเข้าใจและเห็นคุณค่าของมรดกชาติไทยอันเป็นเอกลักษณ์ของชาติ ๒) เพื่อสร้างต้นแบบของเด็กดี มีมารยาทให้เป็นแบบอย่างแก่ผู้อื่นในสังคมต่อไป โดยมีกระบวนการดำเนินการ ดังนี้ ๑.การฝึกมารยาทไทย เช่น การไหว้ การยืน การเดิน การรับของจากผู้ใหญ่ ๒.กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ๓.กิจกรรมเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ๔.กิจกรรมนิทรรศการเปิดบ้านวิชาการ ประกอบด้วยขั้นตอน คือ ๑.ขั้นวางแผน (P) วางแผนการดำเนินงาน วิเคราะห์ปัญหา ความต้องการ กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารจัดการการพัฒนาคุณภาพการจัดการของสถานศึกษา ๑.๒ ศึกษานโยบาย จุดมุ่งหมายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อออกแบบการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาสู่การบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ ๑.๓ ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการขับเคลื่อนการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพและศึกษาทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ๑.๔ ศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพเด็ก ๑.๕ ประชุมครู ผู้ปกครองและคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เพื่อชี้แจงและทำความเข้าใจในการดำเนินการ ๒.ขั้นลงมือปฏิบัติ (Do) ดำเนินงานตามแผนงานที่กำหนด ๓.ขั้นตรวจสอบ (Check) ตรวจสอบผลการดำเนินงาน วิธีการประเมินผลแบบประเมินความพึงพอใจ แบบสอบถาม ความพึงพอใจ แบบวัดความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรม ผลการดำเนินงานพบว่า ๑. เด็กรู้จักการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ๒.เด็กมีพฤติกรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ดี ๓. เด็กมีจิตสำนึกที่ดีเกิดค่านิยมและตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของตนเองในฐานะชาวไทย และสามารถสืบทอดวัฒนธรรมการไหว้แบบไทยและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับการรับรองมาตรฐานโรงเรียนคุณธรรม ระดับ “โรงเรียนคุณธรรมต้นแบบ” ปี ๒๕๖๖ จากประมุขสังฆมณฑลนครราชสีมา สถานศึกษาได้รับรางวัล “องค์กรคนดี” ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ จากวุฒิสภา สถานศึกษาได้ไปจัดนิทรรศการในงานองค์กรคนดี กระทรวงศึกษาธิการ โครงการโรงเรียนคุณธรรม ณ อาคารรัฐสภากรุงเทพมหานคร วันที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๗ โดยมีโรงเรียนมารีย์นิรมล จังหวัดอุบลราชธานี โรงเรียนอาเวมารี้อำนาจเจริญ จังหวัดอำนาจเจริญ โรงเรียนมารีย์แก่งคร้อ จังหวัดชัยภูมิ โรงเรียนมารีย์รักษ์ จังหวัดนครราชสีมา ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอเมืองยะลา โรงเรียนรุ่งอรุณวิทยา จังหวัดนครราชสีมา โรงเรียนเซนต์โยเซฟศึกษา จังหวัดนครราชสีมา เข้าศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ไปประยุกต์ใช้ที่สถานศึกษา นอกจากนี้ ยังมีการเผยแพร่ผลงาน โดยจัดกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ ในวันที่ ๒๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ โดยมีโรงเรียนอาเวมารี้อำนาจเจริญ จังหวัดอำนาจเจริญ โรงเรียนมารีย์นิรมล จังหวัดอุบลราชธานี โรงเรียนมารีวิทยา จังหวัดศรีสะเกษ และโรงเรียนมารีย์อุปถัมภ์ กันทรลักษณ์ จังหวัดศรีสะเกษ เข้าศึกษาดูงานและนำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ไปประยุกต์ใช้ที่สถานศึกษาต่อไป

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรยกระดับค่าเป้าหมายในการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการในด้านต่าง ๆ ให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง และดำเนินการตามโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยในแต่ละช่วงวัยให้มีพัฒนาการทุกด้านเป็นไปตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และควรพัฒนาคุณภาพเด็กให้เป็นไปตามเป้าหมายที่มีพัฒนาการอย่างสูงขึ้นต่อเนื่อง รวมทั้งการพัฒนาต่อยอดโครงการ กิจกรรม

ที่ดำเนินการแล้วเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ให้มีความยั่งยืน พร้อมขยายผลไปยังสถานศึกษาอื่น ๆ เพื่อร่วมเป็นภาคีเครือข่ายพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยร่วมกัน

### ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๒) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

๑) เด็กปฐมวัยทุกคนควรได้รับการส่งเสริมให้เกิดทักษะการคิด ทักษะการใช้ภาษา ทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์

๒) เด็กปฐมวัยควรได้รับการส่งเสริมให้เรียนรู้จากการเล่นที่สัมพันธ์กับธรรมชาติ และการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕

๓) เด็กปฐมวัยควรได้รับการวัดผลประเมิน พัฒนาการทั้ง ๔ ด้านตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษาจัดโครงการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ได้แก่ กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมหุ่นยนต์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงการ (Project Approach)

๒) สถานศึกษาจัดโครงการส่งเสริมประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความ มั่นคงและปลอดภัย	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้น สำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	๕	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเพราะมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเด็กเล็ก โดยมีการดำเนินการที่เป็นระบบและครอบคลุมทั้งในด้านวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ซึ่งทั้งหมดนี้มีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายอย่างมีประสิทธิภาพ การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่ชัดเจนและเหมาะสมกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นสิ่งสำคัญ สถานศึกษาได้ให้ความสำคัญใน

การกำหนดวิสัยทัศน์ที่สอดคล้องกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กในทุกด้าน เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการอย่างเหมาะสมตามวัย วิสัยทัศน์นี้ถูกวิเคราะห์และทบทวนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมและสถานการณ์ต่าง ๆ ค่านิยมที่ถูกสร้างขึ้นนั้นยังสอดคล้องกับบริบทและเอกลักษณ์ของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย เช่น คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียน คณะครู และผู้ปกครอง การสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบถึงวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมนี้เป็นสิ่งสำคัญเพื่อให้ทุกฝ่ายมีความเข้าใจและสามารถร่วมกันผลักดันการพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ การดำเนินการของสถานศึกษายังรวมถึงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีการตั้งเป้าเป้าหมายและกำหนดวิสัยทัศน์ที่ทันสมัยตามบริบทปัจจุบัน กระบวนการนี้อาศัยการเก็บรวบรวมข้อมูลจากปีการศึกษาที่ผ่านมา แล้วนำมาวิเคราะห์ SWOT เพื่อกำหนดเป้าหมายและวิสัยทัศน์ที่สอดคล้องกับการพัฒนาในอนาคต การกำหนดเป้าหมายในแต่ละปีการศึกษานั้นใช้ข้อมูลจาก ๓ ปีย้อนหลังเป็นฐานในการพัฒนาซึ่งช่วยให้สามารถเห็นแนวโน้มและปรับปรุงการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น การมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการกำหนดและปรับปรุงแผนการพัฒนานี้ยังเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยเสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเด็กปฐมวัย ทั้งหมดนี้สะท้อนให้เห็นถึงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษา ที่ไม่เพียงแต่ให้ความสำคัญกับการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมเท่านั้น แต่ยังมีมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย และการปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาทุกด้านอย่างเต็มที่และเหมาะสมตามวัย สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพผ่านการกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายที่สามารถวัดความสำเร็จได้ และมีการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง การดำเนินการนี้เน้นการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ โดยใช้ผลการประกันคุณภาพภายในในการพัฒนาและปรับปรุงการทำงานอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้สถานศึกษายังมีการรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดความโปร่งใสและสร้างความเชื่อมั่น มีรูปแบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพคือการใช้ SMART AVE Model ร่วมกับวงจรคุณภาพเดมมิง (Deming Cycle) PDCA โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ พัฒนาคุณภาพครูและผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา และส่งเสริมสถานศึกษาให้เป็นองค์กรชั้นนำ กระบวนการดำเนินงานเริ่มต้นที่ขั้นวางแผน (Plan) ซึ่งประกอบด้วย การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล วิเคราะห์ปัญหา ศึกษานโยบาย และประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จากนั้นจะเข้าสู่ขั้นลงมือปฏิบัติ (Do) โดยนำแผนที่ได้วางไว้มาปฏิบัติและใช้วัฏจักร SMART AVE Model ขั้นตรวจสอบ (Check) จะมีการตรวจสอบผลการดำเนินงานและคุณภาพของวัฏจักร และสุดท้ายขั้นปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา (Action) เพื่อปรับปรุงและพัฒนาผลงานให้ดียิ่งขึ้น ผลการดำเนินงานส่งผลให้ผู้บริหาร ครู และผู้เรียนมีพัฒนาการไปในทิศทางเดียวกัน มีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน และมีการประเมินผลอย่างเป็นระบบ ซึ่งได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองและชุมชน ทำให้มีการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ โรงเรียนอาเวมารีอายังได้รับรางวัลต่าง ๆ มากมาย เช่น รางวัลองค์กรคนดี ปี ๒๕๖๖ โรงเรียนคุณธรรมต้นแบบ ปี ๒๕๖๖ และรางวัลผู้บริหารดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๗ การประเมินผลการดำเนินงานใช้วิธีการหลากหลาย เช่น แบบประเมินความพึงพอใจ การสัมภาษณ์ สังเกต ตรวจสอบและการวิเคราะห์ผล ปัจจัยสำคัญที่สนับสนุนความสำเร็จ ได้แก่ ความไว้วางใจจากผู้ปกครอง

และชุมชน และการได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต่าง ๆ ซึ่งโรงเรียนอาเวมารีอาได้รับเชิญให้เป็นสถานศึกษา  
คู่งานและวิทยากรแบ่งปันประสบการณ์ในหลาย ๆ หน่วยงาน ทั้งหมดนี้สะท้อนให้เห็นถึงการพัฒนาคุณภาพ  
การศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษา ที่ไม่เพียงแต่กำหนด กลยุทธ์และเป้าหมายที่ชัดเจน แต่ยังเน้นการมี  
ส่วนร่วมของทุกฝ่าย และการปรับปรุงอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาทุกด้านอย่างเต็มที่และ  
เหมาะสมตามวัยและมีสถานศึกษาเข้ามาศึกษาคู่งานและนำแบบอย่างที่ดีไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาจนเห็น  
ผลเป็นที่ประจักษ์ คือโรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ จังหวัดอำนาจเจริญ โรงเรียนมารีย์นิรมล จังหวัด  
อุบลราชธานี โรงเรียนมารีวิทยา จังหวัดศรีสะเกษ โรงเรียนมารีย์อุปถัมภ์ กันทรลักษณ์ จังหวัดศรีสะเกษ

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานศึกษาที่สะท้อนให้เห็นถึง  
ความมุ่งมั่นและการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพของผู้บริหาร ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการที่ชัดเจน  
มีความรู้และความเข้าใจในหลักการการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างลึกซึ้ง และมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพของ  
เด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง การบริหารจัดการถูกดำเนินการตามโครงสร้างการบริหารงานที่เป็นระบบของ  
สถานศึกษา และยึดหลักธรรมาภิบาลทั้ง ๖ หลัก ได้แก่ นิติธรรม คุณธรรม ความโปร่งใส ความมีส่วนร่วม  
ความรับผิดชอบ และความคุ้มค่า ซึ่งเป็นการสะท้อนถึงความรับผิดชอบต่อคุณภาพและสวัสดิภาพของเด็ก  
นอกจากนี้ ผู้บริหารยังได้ดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยปีละครั้ง และนำข้อมูลที่ได้  
รับมาปรับปรุงและแก้ไขการดำเนินงานให้ดียิ่งขึ้น การส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการ PLC (Professional  
Learning Community) อย่างเป็นระบบก็เป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน โดยในสาย  
ปฐมวัยจะมีการทำ PLC ทุกวันจันทร์ เดือนละ ๓-๔ ครั้ง และมีการนำข้อมูลจากกระบวนการ PLC เข้าสู่ที่  
ประชุมประจำเดือนของสถานศึกษา ซึ่งมีครูทุกคนเข้าร่วมประชุม กระบวนการนี้ช่วยสร้างบรรยากาศ  
สถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community - SLC) และส่งเสริมให้ครูและ  
บุคลากรมีการจัดการความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ จากการดำเนินการดังกล่าว ทำให้สถานศึกษานี้สามารถเป็น  
แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในการบริหารจัดการและสร้างความไว้วางใจให้กับผู้ปกครองและชุมชนใน  
การส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ทั้งยังส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ  
เด็กปฐมวัยเป็นไปอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้สถานศึกษาควรเพิ่มการอบรมและพัฒนาทักษะ  
สำหรับครูเพื่อเสริมสร้างความรู้ใหม่ ๆ และสามารถพัฒนาประสิทธิภาพการประเมินภายในเพิ่มเติมเพื่อความ  
มั่นใจในคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยและมีสถานศึกษาเข้ามาศึกษาคู่งานและนำแบบอย่างที่ดีไป  
ประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาจนเห็นผลเป็นที่ประจักษ์ คือโรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ จังหวัดอำนาจเจริญ  
โรงเรียนมารีย์นิรมล จังหวัดอุบลราชธานี โรงเรียนมารีวิทยา จังหวัดศรีสะเกษ โรงเรียนมารีย์อุปถัมภ์ กันทร  
ลักษณ์ จังหวัดศรีสะเกษ

สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานศึกษาที่สะท้อนให้เห็นถึงการมุ่งมั่น  
ของผู้บริหารในการพัฒนาความรู้และทักษะของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารได้  
จัดทำแผนงานและดำเนินการด้านการพัฒนาอย่างครอบคลุม โดยเน้นการจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย  
และการดูแลคุ้มครองเด็กจากการถูกรังแกและถูกคุกคาม การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนใน  
แต่ละปีการศึกษาเป็นเป้าหมายที่สำคัญ โดยผู้บริหารมีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาและ

จัดทำแผนพัฒนาอย่างเป็นระบบ กระบวนการนี้เริ่มต้นด้วยการใช้แบบทดสอบมาตรฐานจากกรุงเทพมหานคร และการวิเคราะห์ผลการสอบ O-NET, NT, RT เพื่อหาความบกพร่องและกำหนดแผนพัฒนาที่ตรงจุด นอกจากนี้ การพัฒนาครูตามสถานการณ์ปัจจุบันยังเป็นสิ่งสำคัญ โดยครูทุกคนได้รับการพัฒนาในด้านการใช้ ICT ผ่านการอบรมทุกปีการศึกษา และมีชั่วโมงการอบรมจำนวน ๔๐ ชั่วโมงต่อปี ผู้บริหารยังมีการติดตามผลการพัฒนาที่นำไปสู่การปฏิบัติของครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นระบบ การดำเนินการดังกล่าวทำให้ครูและบุคลากรมีความก้าวหน้าในวิชาชีพและหน้าที่การงาน และสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้สถานศึกษาควรเพิ่มการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่น ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดี และจัดทำฐานข้อมูลกลางสำหรับการติดตามและประเมินผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีความโดดเด่นในการบริหารจัดการโดยผู้บริหารที่มีกระบวนการนิเทศและประเมินผลการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ของครูอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารได้จัดให้มีการนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงานของครู เพื่อนำผลมาพัฒนาคุณภาพการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดการศึกษาปฐมวัย นอกจากนี้ยังมีการช่วยเหลือ แนะนำ และส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูอย่างสม่ำเสมอ โดยสถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบการนิเทศอย่างเป็นระบบ มีการวางแผนการนิเทศเทอมละ ๒ ครั้งต่อปี ผู้บริหารจะนิเทศการปฏิบัติงานครั้งแรกก่อนเปิดภาคเรียนเพื่อดูความเรียบร้อย และติดตามผลการนิเทศอย่างต่อเนื่องเพื่อนำมาวิเคราะห์และวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ การดำเนินการนิเทศและประเมินผลนี้ ทำให้ครูมีโอกาสพัฒนาตนเองและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพในรูปแบบที่มีโครงสร้างชัดเจน ซึ่งส่งผลต่อคุณภาพการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพสำหรับเด็กปฐมวัย ทั้งนี้สถานศึกษาควรเพิ่มการฝึกอบรมด้านเทคโนโลยีการสอนใหม่ ๆ ให้กับครูเพื่อเพิ่มทักษะ และจัดให้มีการประเมินผลการนิเทศจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อปรับปรุงกระบวนการให้ดียิ่งขึ้นและสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างเป็นระบบและครอบคลุมทุกด้าน โดยมีการจัดสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่หลากหลายและปลอดภัยสำหรับเด็ก รวมทั้งนำเทคโนโลยีมาใช้ส่งเสริมการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ โรงเรียนมีการตรวจสอบและประเมินการใช้สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีเพื่อการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการนำระบบโปรแกรม Data Performance Ave Maria School (D-PAS) มาใช้ในการจัดการข้อมูลผลงานของผู้บริหาร ครู และบุคลากร ช่วยลดภาระงาน เพิ่มความสะดวกในการบันทึกและจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและปลอดภัย ลดการใช้กระดาษในองค์กร (Paperless Green) และช่วยให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น จากการนำ D-PAS มาใช้ ผู้บริหารสามารถติดตามและวิเคราะห์ข้อมูลได้รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้สามารถวางแผนและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาทักษะในการใช้เทคโนโลยีและมีพื้นที่จัดเก็บข้อมูลที่สะดวกและปลอดภัย ผู้เรียนได้รับประโยชน์จากสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและการจัดการประสบการณ์เรียนรู้ที่เหมาะสมตามพัฒนาการ ทั้งนี้สถานศึกษาควรเพิ่มการฝึกอบรมการใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ สำหรับครู เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียน



การสอน และจัดให้มีการประเมินผลการใช้งานระบบ D-PAS อย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับปรุงให้ดีขึ้นตามสถานการณ์ปัจจุบัน

สถานศึกษาได้มีการดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ สนามเด็กเล่น เครื่องเล่นและสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความมั่นคง ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะอย่างดีเยี่ยม มีพื้นที่สำหรับการทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและเอื้อต่อการพัฒนาทักษะของเด็กปฐมวัย โดยคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นหลักการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่มั่นคงและปลอดภัย สถานศึกษาได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบในการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้มีความมั่นคงและปลอดภัย โดยมีการวางแผนและบำรุงรักษาอาคารสถานที่อย่างสม่ำเสมอ ด้วยการจัดทำแผนการบำรุงรักษา มีการจ้างช่าง ๒ คนดูแลและรายงานผู้บริหารเพื่อแก้ไขปัญหาทันที นอกจากนี้ยังมีการประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกันความเสี่ยงด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมตามบริบทของสถานศึกษา อาคารเรียนและห้องเรียนปฐมวัยได้รับการตกแต่งด้วยสีสดใสและมีความเพียงพอสำหรับนักเรียน มีแผนเผชิญเหตุเมื่อเกิดเหตุฉุกเฉิน โดยมีการติดตั้งกล่องดับเพลิงจำนวน ๒๘ จุด และกล่องวงจรปิดจำนวน ๔๘ ตัวทั่วบริเวณโรงเรียน นอกจากนี้ยังมีการจัดครูเวรประจำจุดต่าง ๆ ตลอดเวลา และมีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยหน้าโรงเรียนตลอด ๒๔ ชั่วโมง อีกทั้งยังมีจุดตรวจของตำรวจสายตรวจและเจ้าหน้าที่จราจรที่ได้รับความร่วมมือจากสถานีตำรวจภูธรอุบลราชธานีเข้ามาอบรมเด็กในการป้องกันภัยในรูปแบบต่าง ๆ การดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ผู้ปกครองมีความมั่นใจในความปลอดภัยของลูกหลาน และถือเป็นเหตุผลสำคัญที่เลือกให้เด็กเข้าเรียนในโรงเรียนอาเวมารีอา ทั้งนี้ควรมีการทบทวนและอัปเดตแผนการบำรุงรักษาและมาตรการความปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์และความต้องการที่เปลี่ยนแปลงไป และควรเพิ่มกิจกรรมการอบรมและให้ความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยแก่เด็กและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีการจัดการโภชนาการที่ดีและเหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย โดยมีการจัดเตรียมอาหารกลางวันที่ถูกต้องตามหลักโภชนาการ ซึ่งครูผู้รับผิดชอบจะทำงานร่วมกับเจ้าหน้าที่สาธารณสุขในการตรวจสอบคุณภาพอาหารอย่างสม่ำเสมอ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง นอกจากนี้ยังมีการแสดงเมนูอาหารให้ผู้ปกครองได้รับทราบทุกวัน ทำให้ผู้ปกครองสามารถมั่นใจได้ว่าเด็กได้รับอาหารที่เหมาะสมและปลอดภัย สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม และมุมของใช้ส่วนตัวของเด็กถูกสุขลักษณะและมีความเพียงพอต่อความต้องการของเด็ก ทั้งนี้มีการจัดหาผ้าตม้ น้ำใช้ที่สะอาดและปลอดภัยสำหรับเด็กอย่างเพียงพอเพื่อสนับสนุนสุขลักษณะที่ดีของเด็ก การดูแลสุขภาพและการปฐมพยาบาล สถานศึกษามีห้องหรือมุมปฐมพยาบาลที่พร้อมด้วยยาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาลเด็ก และมีการตรวจสอบสุขภาพอนามัยประจำวัน การบริการตรวจสุขภาพร่างกายและสุขภาพช่องปากประจำปี โดยสถานศึกษามีครูพยาบาลประจำโรงเรียน ๒ คนที่มีความเชี่ยวชาญในการดูแลสุขภาพเด็ก โรงเรียนอาเวมารีอาอยู่ในเขตความรับผิดชอบของศูนย์สาธารณสุขชุมชนวัดใต้ ซึ่งขึ้นตรงต่อโรงพยาบาลสรรพสิทธิประสงค์อุบลราชธานี ทำให้เด็กได้รับการตรวจสุขภาพช่องปากและพัฒนาการอย่างสม่ำเสมอ หากพบว่าเด็กป่วยจะมีการแจ้งผู้ปกครองมารับกลับทันที เจ้าหน้าที่สาธารณสุขจะเข้ามาประเมินสุขภาพเด็กตามแผนที่แจ้งให้โรงเรียนทราบล่วงหน้า เช่น การวัดคัดกรองสายตา การตรวจฟัน การวัดส่วนสูงและน้ำหนัก การป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค สถานศึกษามีแนวทางการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค โดยมีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ

และภัยพิบัติอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกันความเสี่ยงด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมตามบริบทของสถานศึกษา นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพแข็งแรงและพัฒนาการตามวัยมาตรการรักษาความปลอดภัย สถานศึกษามีมาตรการรักษาความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษาหรือตามนโยบายที่ต้นสังกัดกำหนดที่ตรวจสอบได้ โดยมีการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพของเด็กอย่างเป็นระบบ มีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยและมีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้านอย่างต่อเนื่อง มีการติดตั้งกล้องวงจรปิดทั่วบริเวณโรงเรียนจำนวน ๔๘ ตัว และมีการจัดครูเวรประจำจุดต่าง ๆ ตลอดเวลา นอกจากนี้ยังมีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยหน้าโรงเรียนตลอด ๒๔ ชั่วโมง และได้รับความร่วมมือจากสถานีตำรวจภูธรอุบลราชธานีในการจัดอบรมเด็กเกี่ยวกับการป้องกันภัยในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งนี้สถานศึกษาควรมีการทบทวนและอัปเดตแผนการจัดการด้านโภชนาการ สุขภาพ และความปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์และความต้องการที่เปลี่ยนแปลงไป และควรเพิ่มกิจกรรมการอบรมและให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพและความปลอดภัยแก่เด็กและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษามีกระบวนการเฝ้าระวังและคัดกรองเด็กรายบุคคลที่ต้องการความช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากการสังเกต พูดคุย และบันทึกพัฒนาการและพฤติกรรมของเด็กอย่างละเอียด ทำให้ครูสามารถระบุเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือได้ตั้งแต่ระยะแรก นอกจากนี้ยังมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการติดตามและสนับสนุนพัฒนาการของเด็กอย่างเต็มที่การส่งต่อและการให้ความช่วยเหลือ สถานศึกษามีกระบวนการส่งต่อเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือตามขั้นตอนที่ชัดเจนและเป็นระบบ โดยมีความร่วมมือกับผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทำให้เด็กได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ การดำเนินงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) นี้เรียกว่า AVE Health and Safe ซึ่งเน้นการสร้างความเข้าใจในการดำเนินงานด้านความปลอดภัยและอนามัยในโรงเรียน และการสร้างความเข้มแข็งในการดำเนินงานดังกล่าว วัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานความปลอดภัยของโรงเรียนและงานอนามัยทั้งระบบ เพื่อสร้างความเข้มแข็งในการดำเนินงานด้านอนามัยในโรงเรียน เพื่อดำเนินงานความปลอดภัยโรงเรียนอย่างเป็นระบบ กระบวนการและขั้นตอนการดำเนินงาน การสำรวจและประเมินความเสี่ยงพื้นที่ปลอดภัย การจัดทำแผนความปลอดภัยและงานอนามัยของโรงเรียน ตามมาตรการ ๓ ป. คือ ป้องกัน ปลูกฝัง ปราบปรามการกำกับติดตามและประเมินผลเพื่อนำไปปรับปรุงผลการดำเนินงานที่ส่งผลต่อผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารและครูมีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงาน AVE Health and Safe ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนได้ดำเนินการด้านความปลอดภัยในโรงเรียนศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนได้รับความคุ้มครองดูแลให้มีความปลอดภัย และได้รับสนับสนุนด้านสวัสดิภาพและการป้องกันโรคและอุบัติเหตุอย่างรอบด้าน วิธีการประเมินผล แบบประเมินความเสี่ยง แบบประเมินอาการโรค แบบประเมิน BMI ปัจจัยที่สนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ ความร่วมมือจากหน่วยงานและภาคีเครือข่าย เช่น คลินิกสุขภาพชุมชนวัดใต้โรงพยาบาลสรรพสิทธิประสงค์ และเทศบาลนครอุบลราชธานี การมีส่วนร่วมของบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้อง การช่วยเหลือและชี้แนะจากผู้เชี่ยวชาญ ชี้อุบลหรือหน่วยงานที่เป็นที่ยอมรับ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับมัธยมศึกษาในโครงการอุบลเมืองสะอาด ราชธานีอีสาน (ระยะที่ ๒) จังหวัดอุบลราชธานี ประจำปี ๒๕๕๒ ได้ผ่านการรับรองจากกองสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อมในเรื่องการเฝ้า

ระวางคุณภาพต้นน้ำดื่ม และการตรวจประเมินสิ่งแวดล้อมตามมาตรฐาน HAS ในโรงเรียนและสถานศึกษา ภายในเขตเทศบาลนครอุบลราชธานี ประจำปี ๒๕๖๕ เทศบาลนครอุบลราชธานี มอบโล่รางวัล Eco School ชนะเลิศ โครงการลดโลกร้อนด้วยวิถีพอเพียง ประจำปี ๒๕๕๘ ได้รับรางวัลเกียรติบัตรโครงการอบรมฟื้นฟูวิชาการครูอนามัย การปฐมพยาบาลเบื้องต้น และการช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน (CPR) จากศูนย์สาธารณสุขชุมชนวัดใต้ กลุ่มงานเวชกรรมสังคม โรงพยาบาลสรรพสิทธิประสงค์ อุบลราชธานี อุบลราชธานี ประจำปี ๒๕๖๕ การเผยแพร่ผลการดำเนินงาน เผยแพร่ผลงานผ่านเว็บไซต์โรงเรียนอาเวมารีอา <http://www.avemaria.ac.th/> โรงเรียนในเครือรักกางเขนแห่งอุบลราชธานี เช่น โรงเรียนมารีย์นิรมล จังหวัดอุบลราชธานี โรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ โรงเรียนมารีวิทยา จังหวัดศรีสะเกษ โรงเรียนมารีย์อุบลแก้ว กันทรลักษณ์ จังหวัดศรีสะเกษ และศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน) ได้เข้ามาศึกษาดูงาน ได้ร่วมจัดนิทรรศการ ณ ภาคบริการโลหิตแห่งชาติที่ ๗ จังหวัดอุบลราชธานี สภาภาษาไทย ทั้งนี้สถานศึกษาควรมีการทบทวนและอัปเดตแผนการคัดกรองและเฝ้าระวังพฤติกรรมและพัฒนาการของเด็กอย่างสม่ำเสมอ และเพิ่มการอบรมและการให้ความรู้แก่ครูและผู้ปกครองเพื่อสนับสนุนการพัฒนาเด็กอย่างเต็มที่และมีสถานศึกษาเข้ามาศึกษาดูงานและนำแบบอย่างที่ดีไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา จนเห็นผลเป็นที่ประจักษ์ คือโรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ จังหวัดอำนาจเจริญ โรงเรียนมารีย์นิรมล จังหวัดอุบลราชธานี โรงเรียนมารีวิทยา จังหวัดศรีสะเกษ โรงเรียนมารีย์อุบลแก้ว กันทรลักษณ์ จังหวัดศรีสะเกษ สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก โดยให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก การมีส่วนร่วมดังกล่าวช่วยส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม สถานศึกษาได้ดำเนินการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี การสร้างความสัมพันธ์เหล่านี้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้ภาคีเครือข่ายอย่างมีประสิทธิภาพ วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาการศึกษาที่ตรงตามความต้องการของท้องถิ่นในรูปแบบภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายและได้ประสบการณ์ตรง อันจะส่งผลต่อคุณภาพการเรียนรู้ที่ยั่งยืน กระบวนการและขั้นตอนการดำเนินงาน การดำเนินงานใช้หลัก PDCA (Plan-Do-Check-Act) และการบริหารจัดการศึกษาโดยภาคีเครือข่าย โดยยึดหลักการบริหารงาน ๕ ส ดังนี้ สืบเสาะวิเคราะห์เจาะลึก สร้างความเชื่อมั่นและศรัทธา ส่งเสริมการมีส่วนร่วม เสริมขวัญกำลังใจ สร้างสรรค์สู่ความสำเร็จ ผลการดำเนินงานที่ส่งผลต่อเด็ก ด้านโรงเรียนได้จัดตั้งภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็งเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา จำนวน ๗ เครือข่าย ด้านผู้เรียน นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีระเบียบวินัยและปฏิบัติตนเป็นคนดีของสังคม ด้านชุมชน ชุมชนเห็นความสำคัญและให้การสนับสนุน ตลอดจนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น ชุมชนยังได้รับการบริการทางวิชาการจากโรงเรียนวิธีการประเมินผล แบบประเมินความพึงพอใจ แบบสอบถามความพึงพอใจ แบบวัดความร่วมมือ ปัจจัยที่สนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ ความจริงใจของภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมร่วมกันคิดร่วมกันทำ ทำให้เกิดเป็นองค์กรที่มีเอกภาพ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของชุมชน เต็มใจให้บริการ

และปฏิบัติงานได้ครอบคลุมตามบริบทของตนเองความเข้มแข็งของผู้นำชุมชนและกองกำลังในพื้นที่เป็นเกราะป้องกันให้กับโรงเรียนกิจกรรมดำเนินงานชัดเจนเป็นรูปธรรม และสามารถนำลงสู่การปฏิบัติที่เห็นผลเป็นเชิงประจักษ์ ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานที่เป็นที่ยอมรับ ได้รับรางวัลองค์กรคนดี ปี ๒๕๖๖ จากคณะกรรมการด้านการศาสนาและวัฒนธรรม สมาชิกรัฐสภา โรงเรียนคุณธรรมต้นแบบ ปี ๒๕๖๖ จากศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน) ได้รับรางวัลผู้บริหารดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๗ เนื่องในงานวันการศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๘ ณ จังหวัดศรีสะเกษ การเผยแพร่ผลการดำเนินงานเผยแพร่ผลงานผ่านเว็บไซต์โรงเรียนอาเวมารีอา <http://www.avemaria.ac.th/> เผยแพร่ในกลุ่มไลน์เครือข่ายผู้ปกครองและเครือข่ายผู้ดูแล ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาได้ประสบความสำเร็จเป็นที่ยอมรับของชุมชน ผู้ปกครอง ตลอดจนองค์กรและหน่วยงานต่าง ๆ ผู้บริหารยังเป็นวิทยากรเผยแพร่ให้ความรู้ในการบริหารงานที่ประสบความสำเร็จให้แก่โรงเรียนในเครือรักกางเขน แห่งอุบลราชธานี เช่น โรงเรียนมารีย์นิรมล จังหวัดอุบลราชธานี โรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ จังหวัดอำนาจเจริญ โรงเรียนมารีวิทยา จังหวัดศรีสะเกษ โรงเรียนมารีย์อุปถัมภ์ กันทรลักษ์ จังหวัดศรีสะเกษ ศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน) และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี ทั้งนี้สถานศึกษาควรมีการทบทวนและปรับปรุงแผนการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้การพัฒนาการศึกษามีความยั่งยืนและครอบคลุมทุกมิติ และมีสถานศึกษาเข้ามาศึกษาดูงานและนำแบบอย่างที่ดีไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาจนเห็นผลเป็นที่ประจักษ์ คือ โรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ จังหวัดอำนาจเจริญ โรงเรียนมารีย์นิรมล จังหวัดอุบลราชธานี โรงเรียนมารีวิทยา จังหวัดศรีสะเกษ โรงเรียนมารีย์อุปถัมภ์ กันทรลักษ์ จังหวัดศรีสะเกษ

### แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

๑) แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์ คือ SMART AVE Model ร่วมกับวงจรคุณภาพเดมมิง (Deming Cycle) PDCA โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ พัฒนาคุณภาพครูและผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา และส่งเสริมสถานศึกษาให้เป็นองค์กรชั้นนำ กระบวนการดำเนินงานเริ่มต้นที่ขั้นวางแผน (Plan) ซึ่งประกอบด้วย การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล วิเคราะห์ปัญหา ศึกษานโยบาย และประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จากนั้นจะเข้าสู่ขั้นลงมือปฏิบัติ (Do) โดยนำแผนที่ได้วางไว้มาปฏิบัติและใช้นวัตกรรม SMART AVE Model ขั้นตรวจสอบ (Check) จะมีการตรวจสอบผลการดำเนินงานและคุณภาพของนวัตกรรม และสุดท้ายขั้นปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา (Action) เพื่อปรับปรุงและพัฒนาผลงานให้ดียิ่งขึ้น ผลการดำเนินงานส่งผลให้ผู้บริหาร ครู และผู้เรียนมีพัฒนาการไปในทิศทางเดียวกัน มีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน และมีการประเมินผลอย่างเป็นระบบ ซึ่งได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองและชุมชน ทำให้มีการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ โรงเรียนอาเวมารีอา ยังได้รับรางวัลต่าง ๆ มากมาย เช่น รางวัลองค์กรคนดี ปี ๒๕๖๖ โรงเรียนคุณธรรมต้นแบบปี ๒๕๖๖ และรางวัลผู้บริหารดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๗ การประเมินผลการดำเนินงานใช้วิธีการหลากหลาย เช่น แบบประเมินความพึงพอใจ การสัมภาษณ์ สังเกต ตรวจสอบ และการวิเคราะห์ผล ปัจจัยสำคัญที่สนับสนุนความสำเร็จ ได้แก่ ความไว้วางใจจากผู้ปกครองและชุมชน และการได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต่าง ๆ ซึ่งโรงเรียนอาเวมารีอา



ได้รับเชิญให้เป็นสถานศึกษาดูงานและวิทยากรแบ่งปันประสบการณ์ในหลาย ๆ หน่วยงานทั้งหมดนี้สะท้อนให้เห็นถึงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษา ที่ไม่เพียงแต่กำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายที่ชัดเจน แต่ยังเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย และการปรับปรุงอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาทุกด้านอย่างเต็มที่และเหมาะสมตามวัย มีสถานศึกษาเข้ามาศึกษาดูงานและนำแบบอย่างที่ดีไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาจนเห็นผลเป็นที่ประจักษ์ คือโรงเรียนอาเวมารี้อำนาจเจริญ จังหวัดอำนาจเจริญ โรงเรียนมารีย์นิรมล จังหวัดอุบลราชธานี โรงเรียนมารีวิทยา จังหวัดศรีสะเกษ โรงเรียนมารีย์อุปลัมภ์ กันทรลักษณ์ จังหวัดศรีสะเกษ

๒) แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ด้านกระบวนการเฝ้าระวังและคัดกรองเด็กรายบุคคล คือ AVE Health and Safe ซึ่งเน้นการสร้าง ความเข้าใจในการดำเนินงานด้านความปลอดภัยและอนามัยในสถานศึกษา และการสร้างความเข้มแข็งในการดำเนินงานดังกล่าว วัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานความปลอดภัยของโรงเรียนและงานอนามัยทั้งระบบ เพื่อสร้างความเข้มแข็งในการดำเนินงานด้านอนามัยในสถานศึกษา เพื่อดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ กระบวนการและขั้นตอนการดำเนินงานการสำรวจและประเมินความเสี่ยงพื้นที่ปลอดภัย การจัดทำแผน ความปลอดภัยและงานอนามัยของสถานศึกษาตามมาตรการ ๓ ป. คือ ป้องกัน ปลูกฝัง ปราบปรามการกำกับ ติดตามและประเมินผลเพื่อนำไปปรับปรุงผลการดำเนินงานที่ส่งผลกระทบต่อผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารและครูมีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงาน AVE Health and Safe ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาได้ดำเนินการ ด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับความคุ้มครองดูแลให้มีความปลอดภัย และได้รับสนับสนุนด้านสวัสดิภาพและการป้องกันโรคและอุบัติเหตุอย่างรอบด้าน วิธีการประเมินผล แบบประเมิน ความเสี่ยง แบบประเมินอาการโรคแบบประเมิน BMI ปัจจัยที่สนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ ความร่วมมือจากหน่วยงานและภาคีเครือข่าย เช่น คลินิกสุขภาพชุมชนวัดใต้ โรงพยาบาลสรรพสิทธิประสงค์ และเทศบาลนคร อุบลราชธานี การมีส่วนร่วมของบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้อง การช่วยเหลือและชี้แนะจากผู้เชี่ยวชาญ ชื่อบุคคล หรือหน่วยงานที่เป็นที่ยอมรับได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับมัธยมศึกษาในโครงการอุบลเมืองสะอาด ราชธานีอีสาน (ระยะที่ ๒) จังหวัดอุบลราชธานี และได้ผ่านการรับรองจากกองสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อมในเรื่องการเฝ้าระวังคุณภาพตู้น้ำดื่ม และการตรวจประเมินสิ่งแวดล้อมตามมาตรฐาน HAS ในโรงเรียนและสถานศึกษาภายในเขตเทศบาลนครอุบลราชธานี ประจำปี ๒๕๖๕ เทศบาลนครอุบลราชธานีมอบโล่รางวัล Eco School ชนะเลิศโครงการลดโลกร้อนด้วยวิถีพอเพียง ได้รับรางวัลเกียรติบัตรโครงการอบรมฟื้นฟูวิชาการ ครูอนามัย การปฐมพยาบาลเบื้องต้น และการช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน (CPR) จากศูนย์สาธารณสุขชุมชนวัดใต้ กลุ่มงานเวชกรรมสังคม โรงพยาบาลสรรพสิทธิประสงค์ อุบลราชธานี ประจำปี ๒๕๖๕ การเผยแพร่ผลการดำเนินงาน เผยแพร่ผลงานผ่านเว็บไซต์โรงเรียนอาเวมารี้อา <http://www.avemaria.ac.th/> โรงเรียนในเครือรักกางเขนแห่งอุบลราชธานี เช่น โรงเรียนมารีย์นิรมล จังหวัดอุบลราชธานี โรงเรียนอาเวมารี้อำนาจเจริญ จังหวัดอำนาจเจริญ โรงเรียนมารีวิทยา จังหวัดศรีสะเกษ โรงเรียนมารีย์อุปลัมภ์ กันทรลักษณ์ จังหวัด ศรีสะเกษ และศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน) ได้เข้ามาศึกษาดูงาน ได้ร่วมจัดนิทรรศการ ณ ภาคบริการโลหิตแห่งชาติที่ ๗ จังหวัดอุบลราชธานี สภาภาษาชาวไทยและมีสถานศึกษาเข้ามาศึกษาดูงานและนำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ด้านกระบวนการเฝ้าระวังและคัดกรองเด็กรายบุคคล คือ AVE Health and Safe ไปประยุกต์ใช้ใน

สถานศึกษาจนเห็นผลเป็นที่ประจักษ์ คือโรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ จังหวัดอำนาจเจริญ โรงเรียนมารีย์นิรมล จังหวัดอุบลราชธานี โรงเรียนมารีวิทยา จังหวัดศรีสะเกษ โรงเรียนมารีย์อุปถัมภ์ กันทรลักษณ์ จังหวัดศรีสะเกษ

๓) แบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ การบริหารจัดการศึกษาโดยใช้ภาคีเครือข่ายอย่างมีประสิทธิภาพ วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาการศึกษาที่ตรงตามความต้องการของท้องถิ่นในรูปแบบภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายและได้ประสบการณ์ตรง อันจะส่งผลต่อคุณภาพการเรียนรู้ที่ยั่งยืน กระบวนการและขั้นตอนการดำเนินงาน การดำเนินงานใช้หลัก PDCA (Plan-Do-Check-Act) และการบริหารจัดการศึกษาโดยภาคีเครือข่าย โดยยึดหลักการบริหารงาน ๕ ส ดังนี้ สืบเสาะวิเคราะห์เจาะลึก สร้างความเชื่อมั่น และศรัทธา ส่งเสริมการมีส่วนร่วม เสริมขวัญกำลังใจ สร้างสรรค์สู่ความสำเร็จผลการดำเนินงานที่ส่งผลต่อเด็กด้านสถานศึกษา มีการจัดตั้งภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็งเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา จำนวน ๗ เครือข่าย ด้านผู้เรียน มีการพัฒนาให้เด็กมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีระเบียบวินัย และปฏิบัติตนเป็นคนดีของสังคม ด้านชุมชน ชุมชนเห็นความสำคัญและให้การสนับสนุน ตลอดจนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น ชุมชนยังได้รับการบริการทางวิชาการจากโรงเรียนวิธีการประเมินผล แบบประเมินความพึงพอใจ แบบสอบถามความพึงพอใจ แบบวัดความร่วมมือ ปัจจัยที่สนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ ความจริงใจของภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมร่วมกันคิดร่วมกันทำทำให้เกิดเป็นองค์กรที่มีเอกภาพ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของชุมชน เต็มใจให้บริการ และปฏิบัติงานได้ครอบคลุมตามบริบทของตนเองความเข้มแข็งของผู้นำชุมชนและกองกำลังในพื้นที่เป็นเกราะป้องกันให้กับโรงเรียนกิจกรรมดำเนินงานชัดเจนเป็นรูปธรรม และสามารถนำลงสู่การปฏิบัติที่เห็นผลเป็นเชิงประจักษ์ ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานที่เป็นที่ยอมรับ ได้รับรางวัลองค์กรคนดี ปี ๒๕๖๖ จากคณะกรรมการจัดการด้านการศึกษาและวัฒนธรรม สมาชิกวุฒิสภา โรงเรียนคุณธรรมต้นแบบ ปี ๒๕๖๖ จากศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน) ได้รับรางวัลผู้บริหารดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๗ เนื่องในงานวันการศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๘ ณ จังหวัดศรีสะเกษ การเผยแพร่ผลการดำเนินงานเผยแพร่ผลงานผ่านเว็บไซต์โรงเรียนอาเวมารีอา <http://www.avemaria.ac.th/> เผยแพร่ในกลุ่มไลน์เครือข่ายผู้ปกครองและเครือข่ายผู้ดูแล ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาได้ประสบความสำเร็จเป็นที่ยอมรับของชุมชน ผู้ปกครองตลอดจนองค์กรและหน่วยงานต่าง ๆ ผู้บริหารยังเป็นวิทยากรเผยแพร่ให้ความรู้ในการบริหารงานที่ประสบความสำเร็จให้แก่โรงเรียนในเครือรักกางเขนแห่งอุบลราชธานี เช่น โรงเรียนมารีย์นิรมล จังหวัดอุบลราชธานี โรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ จังหวัดอำนาจเจริญ โรงเรียนมารีวิทยา จังหวัดศรีสะเกษ โรงเรียนมารีย์อุปถัมภ์ กันทรลักษณ์ จังหวัดศรีสะเกษ ศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน) และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี และมีสถานศึกษาเข้ามาศึกษาดูงานและนำแบบอย่างที่ดีไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาจนเห็นผลเป็นที่ประจักษ์ คือโรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ จังหวัดอำนาจเจริญ โรงเรียนมารีย์นิรมล จังหวัดอุบลราชธานี โรงเรียนมารีวิทยา จังหวัดศรีสะเกษ โรงเรียนมารีย์อุปถัมภ์ กันทรลักษณ์ จังหวัดศรีสะเกษ

## ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรมีการพัฒนาวิธีการสอนและการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน จัดอบรมเพิ่มเติมและพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสำหรับครูปฐมวัย เพื่อเสริมสร้างความรู้ใหม่ ๆ และทักษะการใช้เครื่องมือเทคโนโลยีในกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพที่ดีอย่างทั่วถึงทุกคน

๒) สถานศึกษาควรเพิ่มการฝึกอบรมในการใช้ระบบ Data Performance Ave Maria School (D-PAS) ให้กับครูและบุคลากร เพื่อเพิ่มทักษะในการจัดการข้อมูลและการประเมินผล เพราะการใช้ระบบ D-PAS ช่วยให้การจัดการข้อมูลและการประเมินผลมีประสิทธิภาพและรวดเร็ว การฝึกอบรมเพิ่มเติมจะช่วยให้ครูสามารถใช้เครื่องมือเหล่านี้ได้เต็มประสิทธิภาพ และส่งผลดีต่อการติดตามและพัฒนาการของเด็ก

๓) สถานศึกษาควรมีการเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างครูและผู้ปกครอง จัดกิจกรรมการประชุมและเวิร์กช็อปสำหรับผู้ปกครองเกี่ยวกับการสนับสนุนพัฒนาการของเด็กที่บ้าน การประชุมควรเน้นการให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก และการสนับสนุนในการทำงานร่วมกับครูเพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกัน เพราะการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในกระบวนการพัฒนาเด็กเป็นสิ่งสำคัญ

## ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๒) สู่การปฏิบัติ

### ● ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

๑) สถานศึกษาควรมีมาตรการห้ามเด็กปฐมวัยขึ้นลงบันได ชั้นที่ ๒ และ ๓ เพื่อความปลอดภัยของเด็กปฐมวัย

๒) ควรปรับปรุงแสงสว่างภายในตัวอาคารเรียนให้เพียงพอ

๓) ควรมีมาตรการในการป้องกันรักษาความปลอดภัยพื้นที่นอกรั้วสถานศึกษา

### ● ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษาจัดบรรยากาศและสภาพสิ่งแวดล้อมเหมาะสม สวยงามสะอาด เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

๒) สถานศึกษาจัดให้มีระบบรักษาความปลอดภัย มีคุณครูคอยรับและส่งเด็กด้านหน้าอาคารเรียนเพื่ออำนวยความสะดวกให้กับผู้ปกครองเพื่อป้องกันการจราจรติดขัด

๓) สถานศึกษาปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม รู้จักระวังภัยรักษาความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น รู้จักเรียนรู้และป้องกันตนเอง

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ ที่เหมาะสมกับวัย	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยมุ่งเน้นการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล สถานศึกษาจัดให้มีโครงการการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล ซึ่งมีกิจกรรมการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล และกิจกรรมจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สถานศึกษามีการสร้างและพัฒนาหลักสูตรโดยความร่วมมือของสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ครุมีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่การจัดทำหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เป็นไปตามสาระการเรียนรู้ทั้ง ๔ สาระ คือ สาระที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก จำนวน ๑๐ หน่วยการเรียนรู้ สาระที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก จำนวน ๙ หน่วยการเรียนรู้ สาระที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว จำนวน ๑๐ หน่วยการเรียนรู้ และสาระที่ ๔ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก จำนวน ๙ หน่วยการเรียนรู้ ซึ่งครูปฐมวัยทุกคนได้จัดส่งแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านระบบ D-PASS ซึ่งเป็นระบบฐานข้อมูลการส่งงานของบุคลากรที่สถานศึกษาพัฒนาขึ้น มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ซึ่งประเมินโดยผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และคณะกรรมการประเมินหลักสูตร สถานศึกษามีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้ สถานศึกษาได้ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง ได้แก่ การเพิ่มเติมกิจกรรมเรียนรู้เรื่องการทำเทียน (เทียนแสนสวย)



ในหน่วยการเรียนรู้ เอกลักษณ์ของชาติไทย การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ให้ทันสมัยและตามความสนใจของเด็ก เป็นต้น ครูประเมินพัฒนาการเด็กด้วยรูปแบบและวิธีที่หลากหลาย มีใบกิจกรรมและชิ้นงานให้เด็กได้ปฏิบัติทุกกิจกรรมการเรียนรู้ ครูบันทึกข้อมูลการเรียนรู้ของเด็กในบันทึกหลังจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อนำไปเป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาการของเด็กรายบุคคล ทั้งนี้ สถานศึกษาควรดำเนินการพัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (Mini English Program : MEP) ให้สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) อย่างเป็นรูปธรรมต่อไป

สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานในการพัฒนาเด็กให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นไปตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์และตัวบ่งชี้ตามหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ อย่างต่อเนื่อง โดยครูปฐมวัยได้จัดทำหน่วยการเรียนรู้ ออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้เด็กได้รับการพัฒนาแบบองค์รวมทั้ง ๔ ด้าน เด็กได้ลงมือทำจากประสบการณ์ตรงที่หลากหลาย เพื่อให้เด็กมีคุณภาพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่อง โดยได้ดำเนินโครงการส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข เพื่อให้ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงประสบการณ์การเรียนรู้เดิมของเด็กกับประสบการณ์การเรียนรู้ใหม่ เพื่อให้เด็กเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถของเด็กรายบุคคล เพื่อให้เด็กตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และเพื่อให้เด็กเลือกเล่น เลือกเรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยจัดให้มีกิจกรรมหนูน้อยเล่าเรื่อง กิจกรรมเล่นตามมุม และกิจกรรมเรียนรู้ในห้องเรียน นอกจากนี้ครูจัดให้มีกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติของวัย เช่น กิจกรรมที่ฝึกให้เด็กรู้จักรับผิดชอบ เช่น ข้อตกลงของเรา กิจกรรมหนูน้อยวินัยดี เพื่อฝึกให้เด็กทุกคนรู้จักการปฏิบัติตนด้วยความมีวินัยจากการแต่งกายประจำวันให้ถูกต้องตามกฎ ระเบียบของสถานศึกษา การเข้าแถว การรอคอย การเข้าแถวเคารพธงชาติ การรับประทานอาหารเช้ากลางวัน การขึ้นลงบันได การจัดวางรองเท้าให้ถูกสัญลักษณ์ กิจกรรมหนูน้อยดาวพิเศษ เป็นต้น จัดให้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กรู้จักการเสียสละ เอื้อเฟื้อ และแบ่งปัน เช่น กิจกรรมมหาพรต เพื่อให้เด็กปฐมวัยนำเงินมาออมในกระปุกออมสินของห้อง และเมื่อถึงเทศกาลมหาพรตก็จะนำมาสมทบกับสถานศึกษา เพื่อนำไปช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาส กิจกรรมหนูน้อยมารยาทงาม เด็กได้ฝึกมารยาท การไหว้ การนั่ง การยืน การเดิน กิจกรรมไหว้วันครู กิจกรรมวันเข้าพรรษา กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันพ่อ วันแม่ กิจกรรมส่งความสุข กิจกรรมหนูรักสามัคคี เพื่อปลูกฝังให้ได้แสดงความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ เรียนรู้ขนบธรรมเนียมที่ดีของชาติไทย และสามารถปรับตัวในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ ซึ่งจากการดำเนินโครงการส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เหมาะสมกับวัย และผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กของครู อยู่ในระดับ มากที่สุด ทั้งนี้ สถานศึกษาสามารถพัฒนาโครงการส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โดย จัดให้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กให้ครอบคลุมเหมาะสมตามวัย และนำผลการประเมินโครงการ และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม นำไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

ครูมีการประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ซึ่งมีกระบวนการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการของเด็กด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย โดยความร่วมมือของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก ซึ่งสถานศึกษาได้ดำเนินโครงการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก เพื่อให้ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ เพื่อให้ครูวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และเพื่อให้ครูนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ทั้งแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ เช่น แบบบันทึกพฤติกรรม แบบบันทึกความดี แบบบันทึกคำพูดเด็ก แบบบันทึกข้อมูลเด็ก แบบประเมินพัฒนาการเด็ก แบบบันทึกข้อมูลการเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็ก เป็นต้น ครูปฐมวัยทุกคนได้จัดทำรายงานผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เพื่อรวบรวมผลและสรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ ครูปฐมวัยมีการนำเสนอผลการประเมินพัฒนาการเด็กต่อผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องปรากฏในบันทึกการประชุมผู้ปกครองปฐมวัยของสถานศึกษา และสมุดประจำตัวเด็ก ซึ่งจากผลการดำเนินโครงการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก พบว่า ครูปฐมวัยนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กมาเป็นข้อมูลไปสู่การเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กตามศักยภาพของเด็กรายบุคคลเป็นระยะ รวมทั้งการนำผลไปใช้ปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของยุคสมัยมาอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา คือปีการศึกษา ๒๕๖๔ ถึงปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทั้งนี้สถานศึกษาสามารถพัฒนาโครงการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โดยควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาเครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กให้มีความทันสมัยให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาสามารถพัฒนาโครงการการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล โดยควรดำเนินการพัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (Mini English Program : MEP) ให้สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) อย่างเป็นรูปธรรมต่อไป

๒) สถานศึกษาสามารถพัฒนาโครงการส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โดยจัดให้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กให้ครอบคลุมเหมาะสมตามวัย และนำผลการประเมินโครงการ และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม นำไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

๓) สถานศึกษาสามารถพัฒนาโครงการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โดยควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมใน

การพัฒนาเครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กให้มีความทันสมัยให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

### ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๒) คู่มือการปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

๑) ครูควรมีการวิเคราะห์และวางแผนร่วมกันในการประเมินพัฒนาการเด็กให้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด และสภาพที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๒) ครูควรออกแบบการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาด้านพฤติกรรมเด็ก การวิจัยเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ โดยจัดทำสื่อหรือนวัตกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ มีคุณภาพมาตรฐานที่พึงประสงค์และมีความพร้อมที่จะเข้าเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษาจัดโครงการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ และมีกิจกรรมการวิเคราะห์หลักสูตร

๒) สถานศึกษาจัดกิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็ก โดยมีการวางแผนการประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระบบ ประเมินพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องตลอดปี

๓) ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียนและนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาเด็ก

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๕	✓	

### สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

### ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

สถานศึกษากำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติ ในการพัฒนาการเรียนรู้ การแก้ปัญหา การปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ได้อย่างเหมาะสมตามบริบทสถานศึกษา ผลประเมินสมรรถนะผู้เรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด อย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษาที่ผ่านมา คือ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ดังนี้ โครงการส่งเสริมความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ จัดกิจกรรม กิจกรรมบันทึกการอ่าน วางทูกงานอ่านทุกคน เล่าเรื่องก่อนเรียน กิจกรรมห้องศัพท์ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน กิจกรรมมีความสุขกับภาษาจีน กิจกรรม A word a day กิจกรรม English For Competition กิจกรรมโครงงานคณิตศาสตร์ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม พัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ด้านการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตร คือ โครงการส่งเสริมการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย ผู้รับผิดชอบโครงการคือ นางวันทนี พงษ์เฉลียว โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะครบทั้ง ๔ ด้าน คือ ฟัง พูด อ่าน เขียนและปลูกฝังให้มีนิสัยรักการอ่าน เพื่อให้ผู้เรียนรักและตระหนักและเห็นคุณค่าของภาษาไทย ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะทางภาษา ครบทั้ง ๔ ด้าน คือ ฟัง พูด อ่าน เขียน ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้ในการอ่าน การศึกษาค้นคว้า และนำมาพัฒนาความคิดได้อย่างเหมาะสมมีคุณค่าต่อตนเองและส่วนรวม จากการส่งเสริมผู้เรียนในด้านภาษาไทย นำไปสู่การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิด



อย่างมีวิจักษณ์ญาณ การคิดสังเคราะห์ การคิดประเมินค่า และการคิดสร้างสรรค์ ทำให้ผู้เรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๓ มีผลการสอบการทดสอบความสามารถพื้นฐาน (NT) สูงกว่าระดับประเทศ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับประเทศ ทุกกลุ่มสาระ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผู้เรียนได้รับรางวัลการแข่งขันยุวบรรณารักษ์ ส่งเสริมการอ่าน ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผู้เรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทดสอบความรู้พระคัมภีร์ “หนังสืออพยพ” สังฆมณฑลอุบลราชธานี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผู้เรียน ได้รับ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ประเภทมัธยมศึกษาตอนต้น ในการแข่งขันการประกวดกล่าวสุนทรพจน์ใน โครงการ CYDOT Speech Against Drug พุดอย่างสร้างสรรค์ป้องกันยาเสพติด ณ โรงแรมเดอิตาปรีนเซส จังหวัดบุรีรัมย์

สถานศึกษากำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร สถานศึกษา ตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ รวมทั้งมีจิตสำนึกที่ ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่องานและส่วนรวมให้ความสำคัญต่อการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น สิ่งแวดล้อม ประเพณี วัฒนธรรมไทย ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเคารพสถานศึกษา ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด อย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษาที่ผ่านมา คือ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดกิจกรรม โครงการต่าง ๆ ดังนี้ โครงการโรงเรียนคุณธรรมต้นแบบ โครงการห้องเรียนหนึ่งโครงการ คุณธรรม โครงการงามอย่างไทย งามอย่างอาเว โครงการห้องเรียนคุณธรรมห้าดาว โครงการคนดี ศรีอาเว โครงการเยาวชนจิตอาสา กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมต้านภัยยาเสพติด กิจกรรมไหว้ ครู กิจกรรมกีฬาภายใน กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมวันวันคริสต์มาส กิจกรรมสร้างความคิดดีด้วยโครงการ คุณธรรม กิจกรรมร่วมประเพณีแห่เทียนเข้าพรรษาจังหวัดอุบลราชธานี เป็นต้น มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ โครงการส่งเสริมกระบวนการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้วยกระบวนการโครงการ คุณธรรมในห้องเรียน ตามอัตลักษณ์โรงเรียนอาเวมารีอา เพื่อปลูกฝังนักเรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีวินัย ความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้น มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความกตัญญูกตเวที มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม และมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น จะเห็นได้จากผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการสอบการทดสอบความสามารถพื้นฐาน (NT) สูงกว่าระดับประเทศ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับประเทศ ทุกกลุ่มสาระ และ สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๓ปีการศึกษา คือ ๒๕๖๔-๒๕๖๖ และมีแนวโน้มสูงอย่างต่อเนื่อง การได้รับการยอมรับ สถานศึกษาได้รับการรับรองมาตรฐานโรงเรียนคุณธรรม ระดับ “โรงเรียนคุณธรรมต้นแบบ” ปี ๒๕๖๖ จาก ประมุขสังฆมณฑลนครราชสีมา สถานศึกษาได้รับรางวัล “องค์กรคนดี” ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ จาก วุฒิสภา

สถานศึกษากำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาและผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านกระบวนการคิด ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้ ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด อย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษาที่ผ่านมา คือ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านกระบวนการคิด ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้ สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรม โครงการต่าง ๆ ดังนี้ โครงการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม กิจกรรมนวัตกรรมระดับประถมศึกษา ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ เรียนรู้หลักการทำนวัตกรรมการเรียนรู้กับครูผู้สอน แบ่งกลุ่มศึกษา เรียนรู้ ตามความต้องการ และความสนใจ และปรึกษากับครูผู้สอน กิจกรรมนวัตกรรมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ เรียนรู้หลักการทำนวัตกรรมการเรียนรู้กับครูผู้สอน แบ่งกลุ่มศึกษาเรียนรู้ตามความต้องการ และความสนใจ โครงการสืบสานสร้างสรรค์งานศิลป์ โครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ โครงการพัฒนาทักษะ ICT เพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายโดยประยุกต์ใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการนำตนเองในการเรียนรู้ ตามความสนใจ รู้จักการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนสามารถค้นพบตัวเองในการเรียนรู้ นำไปสู่การตัดสินใจในการเรียนต่อในสาขาวิชาที่ตัวเองถนัดและชื่นชอบ ยกตัวอย่างผลงานผู้เรียนสร้างเกมสร้างสรรค์ด้วยโปรแกรม Game Maker ที่ใช้รูปแบบการ Drag & Drop ตัวไอคอนคำสั่งต่าง ๆ ให้สามารถกำหนดการเคลื่อนไหว การวาดภาพ หรือการกำหนดเหตุการณ์ตามเวลาของเกมที่ต้องการสร้างได้ อย่างสร้างสรรค์ และนำเกมมาให้รุ่นน้องได้ทดลองเล่น เพื่อหาความผิดพลาด และปรับปรุงเกมให้สามารถใช้ได้ดียิ่งยวดสู่อาชีพได้ ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ ผู้เรียนที่มีความมุ่งมั่นในการเรียนรู้ และผู้ปกครองนักเรียนที่สนับสนุนผู้เรียนอย่างจริงจัง อุปกรณ์ คอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย ผู้เรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับ ๑ การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับ ๑ การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียน โรงเรียนเอกชน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

### แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

๑) แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ด้านการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตร คือ โครงการส่งเสริมการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย ผู้รับผิดชอบโครงการคือ นางวันทนี พงษ์เฉลียว โดยมี

วัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะครบทั้ง ๔ ด้าน คือ ฟัง พูด อ่าน เขียนและปลูกฝังให้มีนิสัยรักการอ่าน เพื่อให้ผู้เรียนรักและตระหนักและเห็นคุณค่าของภาษาไทย กระบวนการดำเนินงาน โดยการประชุมคณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อวิเคราะห์ตัวชี้วัดด้านการอ่านของนักเรียน ในแต่ละระดับชั้น นำเสนอข้อมูล ผลคะแนนการอ่านภาษาไทย เพื่อวิเคราะห์จุดเด่น จุดควรพัฒนาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้แต่ละรายวิชา และแต่ละชั้นปี เพื่อวางแผนการจัดกิจกรรมประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ เช่น เตรียมสื่อสำหรับการอ่าน ให้เหมาะสมกับช่วงวัยของคณะทำงาน ผู้เรียน ผู้ที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการพัฒนาการอ่านตามแผนงานที่กำหนดอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงทุกระดับชั้น มีการตรวจสอบผลการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอนของกิจกรรมว่ามีปัญหาอะไรเกิดขึ้นหรือไม่ อย่างไร มีความจำเป็นต้องเปลี่ยนแปลง แก้ไขแผนงานในขั้นตอนใดบ้าง ประเมินผลปรับปรุงแก้ไขส่วนที่มีปัญหา และในส่วนที่ไม่มีปัญหาก็ยอมรับแนวทางการปฏิบัติตามแผนงานที่ได้ผลสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการ ผลการประเมินโครงการ คือ เพื่อนำไปใช้ในการทำงานครั้งต่อไป

ผลการดำเนินการ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะทางภาษา ครบทั้ง ๔ ด้าน คือ ฟัง พูด อ่าน เขียน ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้ในการอ่าน การศึกษาค้นคว้า และนำมาพัฒนาความคิดได้อย่างเหมาะสมมีคุณค่าต่อตนเองและส่วนรวม จากการส่งเสริมผู้เรียนในด้านภาษาไทย นำไปสู่การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดสังเคราะห์ การคิดประเมินค่า และการคิดสร้างสรรค์ ทำให้ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการสอบการทดสอบความสามารถพื้นฐาน (NT) สูงกว่าระดับประเทศ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับประเทศ ทุกกลุ่มสาระปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผู้เรียนได้รับรางวัลการแข่งขันยุวบรรณารักษ์ ส่งเสริมการอ่าน ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผู้เรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทดสอบความรู้พระคัมภีร์ “หนังสืออพยพ” สังกมณฑลอุบลราชธานี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผู้เรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ประเภทมัธยมศึกษาตอนต้น ในการแข่งขันการประกวดกล่าวสุนทรพจน์ ในโครงการ CYDOT Speech Against Drug พูดอย่างสร้างสรรค์ป้องกันยาเสพติด ณ โรงแรมเดอซิตาปรีนเซส จังหวัดบุรีรัมย์ การประเมินผลโครงการโดยวิธีสังเกตพฤติกรรมความร่วมมือกิจกรรมของผู้เรียน ประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน ของผู้เรียนเป็นระยะตลอดการดำเนินโครงการ และประเมินจากผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียนคือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน ปัจจัยที่สนับสนุนให้เกิดผลสำเร็จคือผู้เรียนมีวินัย รักและมุ่งมั่นในการเรียนรู้ และครูมีความมุ่งมั่นเอาใจใส่ในการแนะนำ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดเวลา การเป็นที่ยอมรับเชิญให้จัดนิทรรศการเผยแพร่ผลงานในงานวันการศึกษาเอกชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในวันที่ ๑๘-๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ ณ โรงแรมสุโขทัย แกรนด์จังหวัดอุบลราชธานี โดยมี ดร.กนกวรรณ วิลาวัลย์ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานในพิธี และมีสถานศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ร่วมศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีการเผยแพร่ผลงานโดยการจัดนิทรรศการในงานองค์กรคนดี กระทรวงศึกษาธิการ โครงการโรงเรียนคุณธรรม ณ อาคารรัฐสภา กรุงเทพมหานคร วันที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๗ โดยมีโรงเรียนมารีย์นิรมล จังหวัดอุบลราชธานี โรงเรียนอาเวมารี้อำนาจเจริญ จังหวัดอำนาจเจริญ โรงเรียนมารีย์แก่งคร้อ จังหวัดชัยภูมิ โรงเรียนมารีย์รักษ์ จังหวัดนครราชสีมา

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอเมืองยะลา โรงเรียนรุ่งอรุณวิทยา จังหวัดนครราชสีมา โรงเรียนเซนต์โยเซฟศึกษา จังหวัดนครราชสีมา เข้าศึกษาดูงาน นอกจากนี้ ยังมีการเผยแพร่ผลงานโดยจัดกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการในวันที่ ๒๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ โดยมีโรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ จังหวัดอำนาจเจริญ โรงเรียนมารีย์นิรมล จังหวัดอุบลราชธานี และโรงเรียนมารีย์อุปถัมภ์ กันทรลักษณ์ จังหวัดศรีสะเกษ เข้าศึกษาดูงานและนำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ไปประยุกต์ใช้ที่สถานศึกษาต่อไป

๒) มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ โครงการส่งเสริมกระบวนการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยกระบวนการโครงการคุณธรรมในห้องเรียน ตามอัตลักษณ์โรงเรียนอาเวมารีอา โดยนายชัยธีรเดช ชัยพิพัฒนกาลกุล วัตถุประสงค์ เพื่อปลูกฝังนักเรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น มีขั้นตอนการดำเนินงาน ขั้นที่ ๑ Plan: ผู้บริหาร คณะครูและภาคีเครือข่ายร่วมกันประชุมวางแผนการดำเนินงาน ศึกษาหลักสูตรและแนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมอัตลักษณ์ คือ รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง ขั้นที่ ๒ DO : ชี้นำสร้างความตระหนักปัญหาที่แก้ ความดีที่อยากทำ ทำข้อตกลง กำหนดมาตรการและกติกาปรับปรุงพฤติกรรมของผู้เรียน และดำเนินกิจกรรมสร้างความดีด้วยโครงการคุณธรรม ขั้นที่ ๓ Check : ตรวจสอบการดำเนินกิจกรรม ตามวัตถุประสงค์ กิจกรรมโครงการตามใบงาน สื่อ กิจกรรมถอดบทเรียนความก้าวหน้า บันทึกพฤติกรรมตามแบบบันทึก และประเมินผลการดำเนินงาน ขั้นที่ ๔ Action : ปรับปรุงการทำกิจกรรมโครงการคุณธรรมตามผู้เชี่ยวชาญให้คำแนะนำ ขั้นที่ ๕ (นำไปใช้) : นำโครงการคุณธรรมประจำห้องเรียนไปเผยแพร่ และทดลองใช้กับห้องเรียนในสายชั้นอื่น ๆ ตามความเหมาะสม

ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีวินัย ความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้น มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความกตัญญูกตเวที มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม และมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น จะเห็นได้จากผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการสอบการทดสอบความสามารถพื้นฐาน (NT) สูงกว่าระดับประเทศ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับประเทศ ทุกกลุ่มสาระ และสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษาคือ ๒๕๖๔-๒๕๖๖ และมีแนวโน้มสูงอย่างต่อเนื่อง การได้รับการยอมรับ สถานศึกษาได้รับการรับรองมาตรฐานโรงเรียนคุณธรรม ระดับ “โรงเรียนคุณธรรมต้นแบบ” ปี ๒๕๖๖ จากประมุขสังฆมณฑลนครราชสีมา สถานศึกษาได้รับรางวัล “องค์กรคนดี” ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ จากวุฒิสภา สถานศึกษาได้รับเชิญให้จัดนิทรรศการเผยแพร่ผลงานในงานวันการศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในวันที่ ๑๘-๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ ณ โรงแรมสุนีย์แกรนด์ จังหวัดอุบลราชธานี โดยมี ดร.กนกวรรณ วิลาวัลย์ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานในพิธี และมีสถานศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือร่วมศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีการเผยแพร่ผลงานโดยการจัดนิทรรศการในงานองค์กรคนดี กระทรวงศึกษาธิการ โครงการโรงเรียนคุณธรรม ณ อาคารรัฐสภา กรุงเทพมหานคร วันที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๗ โดยมีโรงเรียนมารีย์นิรมล จังหวัดอุบลราชธานี โรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ จังหวัดอำนาจเจริญ โรงเรียนมารีย์แก่งคร้อ จังหวัดชัยภูมิ โรงเรียนมารีย์รักษ์ จังหวัดนครราชสีมา ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอเมืองยะลา โรงเรียนรุ่งอรุณวิทยา จังหวัดนครราชสีมา โรงเรียนเซนต์โยเซฟศึกษา จังหวัดนครราชสีมา เข้าศึกษาดูงาน

และนำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ไปประยุกต์ใช้ที่สถานศึกษา นอกจากนี้ ยังมีการเผยแพร่ผลงาน โดยจัดกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ ในวันที่ ๒๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ โดยมีโรงเรียนอาเวมาเรียอานาจเจริญ จังหวัดอานาจเจริญ โรงเรียนมารีย์นิรมล จังหวัดอุบลราชธานี โรงเรียนมารีวิทยา จังหวัดศรีสะเกษ และโรงเรียนมารีย์อุปถัมภ์ กันทรลักษณ์ จังหวัดศรีสะเกษ เข้าศึกษาดูงานและนำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ไปประยุกต์ใช้ที่สถานศึกษาต่อไป

๓) มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ โครงการพัฒนาทักษะ ICT เพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้รับผิดชอบคือ นายสถิตย์ บุญสอน มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายโดยประยุกต์ใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ กระบวนการดำเนินงาน คือ ๑) วางแผน (Plan) ศึกษาและวิเคราะห์ความต้องการ ความถนัดของผู้เรียน และวางแผน เปิดกิจกรรมชุมนุม ชมรม ตามความต้องการของผู้เรียน ๒) ดำเนินการ (Do) รับนักเรียนเข้าชุมนุม ชมรม สสำรวจความสนใจในการใช้โปรแกรมต่าง ๆ ของผู้เรียน ผู้สอนอำนวยความสะดวกตามความสนใจของผู้เรียน ให้นักเรียนศึกษาและเรียนรู้ ในการใช้โปรแกรมต่าง ๆ จาก Internet หรือแหล่งเรียนรู้บุคคลที่มีความรู้ความสามารถตามที่ผู้เรียนสนใจ ๓) ตรวจสอบ (Check) ผู้เรียนตรวจสอบผลงานตัวเอง นำเสนอผลงานให้เพื่อนในชั้นเรียน และครูที่ปรึกษา และร่วมกันประเมินและปรับปรุงผลงาน ๔) ประเมินผลและรายงาน (Action) มีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนชุมนุม ชมรม ตรวจสอบผลงาน สรุปและรายงานผลการปฏิบัติงาน ๕) ชั้นประชาสัมพันธ์ (Advertise) การประชาสัมพันธ์ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ โดยจัดทำแผ่นประชาสัมพันธ์ ใน Website ของสถานศึกษา ประชาสัมพันธ์ในโลกกลุ่มของห้องเรียน ประชาสัมพันธ์ใน facebook สถานศึกษา

ผลการดำเนินงานที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการนำตนเองในการเรียนรู้ ตามความสนใจ รู้จัก การศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนสามารถค้นพบตัวเองในการเรียนรู้ นำไปสู่การตัดสินใจในการเรียนต่อในสาขาวิชาที่ตัวเองถนัดและชื่นชอบ ยกตัวอย่างผลงานผู้เรียน สร้างเกมสร้างสรรค์ด้วยโปรแกรม Game Maker ที่ใช้รูปแบบการ Drag & Drop ตัวไอคอนคำสั่งต่าง ๆ ให้สามารถกำหนดการเคลื่อนไหว การวาดภาพ หรือการกำหนดเหตุการณ์ตามเวลาของเกมที่ต้องการสร้างได้อย่างสร้างสรรค์ และนำเกมมาให้ รุ่นน้องได้ทดลองเล่น เพื่อหาความผิดพลาด และปรับปรุงเกมให้สามารถใช้ได้ดีต่อยอดสู่อาชีพได้ ปัจจัยหรือ สิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ ผู้เรียนที่มีความมุ่งมั่นในการเรียนรู้ และผู้ปกครองนักเรียนที่สนับสนุนผู้เรียน อย่างจริงจัง อุปกรณ์ คอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย ผู้เรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับ ๑ การแข่งขันการสร้างเกม สร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับ ๑ การแข่งขัน การสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวด สิ่งประดิษฐ์นักเรียน โรงเรียนเอกชน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ การเป็นที่ยอมรับ ได้รับเชิญให้จัดนิทรรศการเผยแพร่ ผลงานในงานวันการศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในวันที่ ๑๘-๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ ณ โรงแรมสุโขทัยแกรนด์ จังหวัดอุบลราชธานี โดยมี ดร.กนกวรรณ วัฒนะกุล รัฐมนตรีช่วยว่าการ กระทรวงศึกษาธิการเป็นประธานในพิธี และมีสถานศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ร่วมศึกษาดูงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีการเผยแพร่ผลงานโดยจัดกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ ในวันที่ ๒๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗



โดยมีโรงเรียนมารีวิทยา โรงเรียนพระกุมาร เข้าศึกษาดูงานและนำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ไปประยุกต์ใช้ที่สถานศึกษาต่อไป

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร สถานศึกษา หรือตามอัตลักษณ์ ค่านิยม ที่สถานศึกษากำหนดไว้อย่างต่อเนื่องต่อไป และควรรักษาระดับคุณภาพต่อยอดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทางด้านสมรรถนะ คุณลักษณะ การนำตนเองในการเรียนรู้ ผ่านโครงการ กิจกรรมที่หลากหลาย โดยเฉพาะการบูรณาการในกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละกลุ่มสาระ การเรียนรู้หรือแต่ละรายวิชา พัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในการส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียน ให้มีความหลากหลาย และรักษาคุณภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง พัฒนาต่อยอดการเป็นแบบอย่างที่ดี ขยายผลไปยังสถานศึกษาอื่น ๆ เพื่อร่วมกันสร้างเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนร่วมกัน

### ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๒) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

๑) สถานศึกษาควรจัดให้มีการประชุมบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อหาวิธีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ โดยเฉพาะกลุ่มสาระ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์

๒) สถานศึกษาควรมีกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ที่เด่นชัด ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ การทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทั้งในและนอกสถานศึกษา

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษาจัดโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ โครงการส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมบันทึกการอ่าน กิจกรรมวางทุกงานอ่านทุกคน กิจกรรมเล่าเรื่องก่อนเรียน โครงการคณิตศาสตร์ โครงการส่งเสริมนักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน รักการทำงานและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต กิจกรรมโครงการอาชีพระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กิจกรรมนวัตกรรมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โครงการสืบสาน สร้างสรรค์งานศิลป์ โครงการส่งเสริมสุขภาพและความสามารถด้านกีฬา

๒) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เมื่อครูผ่านการอบรม รูปแบบ Online และ Onsite เพื่อหาแนวทางการพัฒนาครูพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ( ๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สุวีถีการ สุวีถีภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	๕	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน โดยมีการดำเนินการที่เป็นระบบและครอบคลุมทั้งในด้านวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ซึ่งทั้งหมดนี้มีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายอย่างมีประสิทธิภาพ การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่ชัดเจนและเหมาะสมกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียนในระดับขั้นพื้นฐานเป็นสิ่งสำคัญ สถานศึกษาได้ให้ความสำคัญในการกำหนดวิสัยทัศน์ที่

สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในทุกด้าน เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทางการศึกษาและสติปัญญาอย่างเหมาะสมตามวัย วิสัยทัศน์นี้ถูกวิเคราะห์และทบทวนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมและสถานการณ์ต่าง ๆ ค่านิยมที่ถูกสร้างขึ้นนั้นยังสอดคล้องกับบริบทและเอกลักษณ์ของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย เช่น คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียน คณะครู และผู้ปกครอง การสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบถึงวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมนี้เป็นสิ่งสำคัญ เพื่อให้ทุกฝ่ายมีความเข้าใจและสามารถร่วมกันผลักดันการพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ การดำเนินการของสถานศึกษายังรวมถึงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีการตั้งเป้าหมายและกำหนดวิสัยทัศน์ที่ทันสมัยตามบริบทปัจจุบัน กระบวนการนี้อาศัยการเก็บรวบรวมข้อมูลจากปีการศึกษาที่ผ่านมา แล้วนำมาวิเคราะห์ SWOT เพื่อกำหนดเป้าหมายและวิสัยทัศน์ที่สอดคล้องกับการพัฒนาในอนาคต การกำหนดเป้าหมายในแต่ละปีการศึกษานั้นใช้ข้อมูลจาก ๓ ปีย้อนหลังเป็นฐานในการพัฒนา ซึ่งช่วยให้สามารถเห็นแนวโน้มและปรับปรุงการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการกำหนดและปรับปรุงแผนการพัฒนานี้ยังเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยเสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียนในระดับชั้นพื้นฐาน ทั้งหมดนี้สะท้อนให้เห็นถึงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับชั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ที่ไม่เพียงแต่ให้ความสำคัญกับการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมเท่านั้น แต่ยังมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย และการปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาทุกด้านอย่างเต็มที่และเหมาะสมตามวัย สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพผ่านการกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายที่สามารถวัดความสำเร็จได้ พร้อมทั้งมีการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง การดำเนินการนี้เน้นการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ โดยใช้ผลการประกันคุณภาพภายใน ในการพัฒนาและปรับปรุงการทำงานอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ สถานศึกษายังมีการรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดความโปร่งใสและสร้างความเชื่อมั่น รูปแบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ สถานศึกษานำรูปแบบการบริหารจัดการ SMART AVE Model ร่วมกับวงจรคุณภาพเดมมิง (Deming Cycle) PDCA มาใช้ในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยมุ่งหวังในการพัฒนาคุณภาพครูและนักเรียนตามมาตรฐานการศึกษา และส่งเสริมสถานศึกษาให้เป็นองค์กรชั้นนำ กระบวนการดำเนินงาน ชั้นวางแผน (Plan) : การวางแผนเริ่มต้นด้วยการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล วิเคราะห์ปัญหา ศึกษานโยบาย และประชุมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการที่ชัดเจน ชั้นลงมือปฏิบัติ (Do) : การนำแผนที่ได้วางไว้มาปฏิบัติ พร้อมกับการใช้นวัตกรรม SMART AVE Model เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับเป้าหมายที่ตั้งไว้ ชั้นตรวจสอบ (Check) : การตรวจสอบผลการดำเนินงานและคุณภาพของนวัตกรรมที่นำมาใช้ เพื่อประเมินความสำเร็จและประสิทธิภาพของการดำเนินงาน ชั้นปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา (Action) : การปรับปรุงและพัฒนาผลงานให้ดียิ่งขึ้นตามผลการตรวจสอบและข้อเสนอแนะจากชั้นก่อนหน้า ผลลัพธ์และความสำเร็จผลการดำเนินงานทำให้ผู้บริหาร ครู และผู้เรียนมีพัฒนาการไปในทิศทางเดียวกัน มีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน และมีการประเมินผลอย่างเป็นระบบ ซึ่งได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองและชุมชน ทำให้มีการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนอาเวมารีอายังได้รับรางวัลต่าง ๆ มากมาย เช่น รางวัลองค์กรคนดี

ปี ๒๕๖๖ โรงเรียนคุณธรรมต้นแบบ ปี ๒๕๖๖ และรางวัลผู้บริหารดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๗ ซึ่งเป็นการสะท้อนถึงความสำเร็จในด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การประเมินผล การประเมินผลการดำเนินงานใช้วิธีการหลากหลาย เช่น แบบประเมินความพึงพอใจ การสัมภาษณ์ สังเกต ตรวจสอบ และการวิเคราะห์ผล ผลการประเมินพบว่า ปัจจัยสำคัญที่สนับสนุนความสำเร็จ ได้แก่ ความไว้วางใจจากผู้ปกครองและชุมชน รวมถึงการได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต่าง ๆ ซึ่งโรงเรียนอาเวมารีอาได้รับเชิญให้เป็นสถานศึกษาดูงานและวิทยากรแบ่งปันประสบการณ์ในหลายหน่วยงาน เป็นการสะท้อนให้เห็นถึงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ไม่เพียงแต่กำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายที่ชัดเจน แต่ยังเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย และการปรับปรุงอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาทุกด้านอย่างเต็มที่และเหมาะสมตามวัย โดยมีสถานศึกษาได้เข้ามาศึกษาดูงานและนำแบบอย่างที่ดีไปปฏิบัติจนเกิดผลเป็นที่ประจักษ์ ได้แก่ โรงเรียนอาเวมารีอา อำนาจเจริญ จังหวัดอำนาจเจริญ โรงเรียนมารีย์นิรมล จังหวัดอุบลราชธานี โรงเรียนมารีวิทยา จังหวัดศรีสะเกษ โรงเรียนมารีย์อุปถัมภ์ กันทรลักษณ์ จังหวัดศรีสะเกษ

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยการใช้กลยุทธ์และกระบวนการที่มุ่งเน้นการบริหารจัดการที่มีคุณภาพและโปร่งใส การบริหารจัดการถูกดำเนินการตามโครงสร้างที่เป็นระบบและยึดหลักธรรมาภิบาล ๖ ประการ ได้แก่ นิติธรรม คุณธรรม ความโปร่งใส ความมีส่วนร่วม ความรับผิดชอบ และความคุ้มค่า ซึ่งสะท้อนถึงความมุ่งมั่นและความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา การบริหารจัดการและการดำเนินงาน การวางแผน (Plan) การวางแผนเริ่มต้นด้วยการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและการวิเคราะห์ปัญหาด้านการบริหารจัดการใน ๓ ด้านหลัก ได้แก่ ด้านผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียน ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับทฤษฎีที่เกี่ยวข้องและผลงานที่ผ่านมา ประชุมกับคณะครู นักเรียน และผู้ปกครองเพื่อร่วมกันกำหนดเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของการบริหารจัดการ การลงมือปฏิบัติ (Do) การนำแผนที่วางไว้มาปฏิบัติ โดยใช้ SMART AVE Model เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา การลงมือปฏิบัติจะทำให้เกิดผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรมและสอดคล้องกับเป้าหมายที่ตั้งไว้ การตรวจสอบ (Check) การตรวจสอบผลงานและประสิทธิภาพของการบริหารจัดการโดยใช้ SMART AVE Model เพื่อตรวจสอบความสำเร็จและประสิทธิภาพของการดำเนินการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา (Action) การปรับปรุงและพัฒนาผลงานให้ดีขึ้นตามข้อเสนอแนะและผลการตรวจสอบ เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ผลลัพธ์และความสำเร็จ การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนอาเวมารีอาโดยใช้ SMART AVE Model ส่งผลให้ผู้บริหาร ครู และผู้เรียนพัฒนาไปในทิศทางเดียวกันและมุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน ผลจากการดำเนินงานนี้ทำให้ได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองและชุมชน ส่งผลให้มีการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้รับรางวัลสำคัญ เช่น รางวัลองค์กรคนดี ปี ๒๕๖๖ จากคณะกรรมการมาตรฐานการศึกษาและวัฒนธรรม สมาชิกรัฐสภา โรงเรียนคุณธรรมต้นแบบ ปี ๒๕๖๖ จากศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน) และรางวัลผู้บริหารดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๗ จากงานวันการศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ วิธีการประเมิน การประเมินผลใช้วิธีการหลากหลาย เช่น การใช้แบบประเมินความพึงพอใจ การสัมภาษณ์ การสังเกตและตรวจสอบ รวมถึงการวิเคราะห์ผล ซึ่งช่วยในการประเมินความสำเร็จและประสิทธิภาพของการ



บริหารจัดการ ปัจจัยที่สนับสนุนความสำเร็จ ความไว้วางใจจากผู้ปกครองและชุมชนเป็นปัจจัยสำคัญที่สนับสนุนความสำเร็จของสถานศึกษา นอกจากนี้ การได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต่าง ๆ และการได้รับเชิญให้เป็นสถานศึกษาคุณงานและวิทยากร แสดงถึงความสำเร็จและการรับรู้ในด้านการบริหารจัดการ การเผยแพร่และขยายผล การเผยแพร่ผลการดำเนินงานจะถูกดำเนินการโดยการประชุมชี้แจง ติดตามผลการบริหารจัดการ การศึกษา และการแบ่งปันประสบการณ์กับคณะครู นักเรียน และผู้ปกครองอย่างต่อเนื่องซึ่งเป็นการสะท้อนให้เห็นถึงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งเน้นการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ การมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน การประเมินผลอย่างเป็นระบบ และการสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครองและชุมชนโดยมีสถานศึกษาได้เข้ามาศึกษาคุณงานและนำแบบอย่างที่ดีไปปฏิบัติจนเกิดผลเป็นที่ประจักษ์ ได้แก่ โรงเรียนอาเวมารีอา อำนาจเจริญ จังหวัดอำนาจเจริญ โรงเรียนมารีย์นิรมล จังหวัดอุบลราชธานี โรงเรียนมารีย์วิทยา จังหวัดศรีสะเกษ โรงเรียนมารีย์อุปถัมภ์ กันทรลักษณ์ จังหวัดศรีสะเกษ สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการมุ่งเน้นไปที่การบริหารจัดการที่มีคุณภาพและความโปร่งใส ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการที่ชัดเจนและมีความรู้ลึกซึ้งเกี่ยวกับหลักการการจัดการศึกษา การบริหารจัดการในสถานศึกษานั้นถูกดำเนินการตามโครงสร้างที่เป็นระบบและยึดหลักธรรมาภิบาล ๖ ประการ ได้แก่ นิติธรรม คุณธรรม ความโปร่งใส ความมีส่วนร่วม ความรับผิดชอบ และความคุ้มค่า ซึ่งสะท้อนถึงความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษาและสวัสดิภาพของนักเรียนการบริหารจัดการและกระบวนการดำเนินงาน การวางแผน (Plan) การวางแผนเริ่มต้นด้วยการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและการวิเคราะห์ปัญหาด้านการบริหารจัดการ ซึ่งครอบคลุมด้านผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียนศึกษานิโยบายและจุดมุ่งหมายของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อออกแบบกลยุทธ์การบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับทฤษฎีที่เกี่ยวข้องและผลงานที่ผ่านมา ประชุมกับคณะครู นักเรียน และผู้ปกครองเพื่อร่วมกันกำหนดเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของการบริหารจัดการ การลงมือปฏิบัติ (Do) การลงมือปฏิบัติจะนำแผนที่วางไว้มาใช้ โดยการนำ SMART AVE Model เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งส่งผลให้เกิดผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรมและสอดคล้องกับเป้าหมายที่ตั้งไว้ การตรวจสอบ (Check) การตรวจสอบผลงานและประสิทธิภาพของการบริหารจัดการจะดำเนินการโดยใช้ SMART AVE Model เพื่อตรวจสอบความสำเร็จและประสิทธิภาพของการดำเนินงาน การปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา (Action) การปรับปรุงและพัฒนาผลงานให้ดีขึ้นตามข้อเสนอแนะและผลการตรวจสอบเพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพการส่งเสริมการเรียนรู้ การส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) อย่างเป็นระบบเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน โดยมีการทำ PLC ทุกวันจันทร์ เดือนละ ๓-๔ ครั้ง และนำข้อมูลจากกระบวนการ PLC เข้าสู่ที่ประชุมประจำเดือนของสถานศึกษา ซึ่งมีครูทุกคนเข้าร่วมประชุม กระบวนการนี้ช่วยสร้างบรรยากาศของสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community - SLC) และส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีการจัดการความรู้อย่างมีประสิทธิภาพผลลัพธ์และความสำเร็จ จากการดำเนินการดังกล่าว ทำให้สถานศึกษาสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการบริหารจัดการการศึกษาและสร้างความไว้วางใจให้กับผู้ปกครองและชุมชน ซึ่งส่งผลให้มีการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนยังได้รับรางวัลต่าง ๆ เช่น รางวัลองค์กรคนดี ปี ๒๕๖๖ จากคณะกรรมการด้านการศึกษาและวัฒนธรรม สมาชิกวุฒิสภา โรงเรียนคุณธรรม

ต้นแบบ ปี ๒๕๖๖ จากศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน) และรางวัลผู้บริหารดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๗ จากงานวันการศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ วิธีการประเมิน การประเมินผลใช้วิธีการหลากหลาย ได้แก่ แบบประเมินความพึงพอใจ การสัมภาษณ์ การสังเกตและตรวจสอบ และการวิเคราะห์ผล ซึ่งช่วยในการประเมินความสำเร็จและประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ ปัจจัยที่สนับสนุนความสำเร็จ ปัจจัยสำคัญที่สนับสนุนความสำเร็จได้แก่ ความไว้วางใจจากผู้ปกครองและชุมชน การได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต่าง ๆ และการได้รับเชิญให้เป็นสถานศึกษาดูงานและวิทยากรในหน่วยงานต่าง ๆ การเผยแพร่และขยายผลการเผยแพร่ผลการดำเนินงานจะถูกดำเนินการโดยการประชุมชี้แจง ติดตามผลการบริหารจัดการการศึกษา และการแบ่งปันประสบการณ์กับคณะครู นักเรียน และผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาแสดงให้เห็นถึงการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ การมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน การประเมินผลอย่างเป็นระบบ และการสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครองและชุมชน

สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีระบบ ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงการมุ่งมั่นของผู้บริหารในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการใช้ Best Practice ที่มีชื่อว่า การนิเทศแบบร่วมพัฒนา (Cooperative Development Supervision) วัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู โดยการนิเทศและให้คำปรึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อเสริมสร้างความรู้และทักษะของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ขั้นตอนการดำเนินงาน ขั้นวางแผน การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีความครอบคลุมและตอบสนองต่อความต้องการของครูและนักเรียน โดยการวิเคราะห์ผลการทดสอบมาตรฐาน และการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสอบ O-NET, NT, RT ขั้นดำเนินการ การจัดอบรมและเวิร์กช็อปเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะของครู โดยเฉพาะด้านการใช้ ICT และการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ขั้นติดตามและประเมินผล การติดตามผลการพัฒนาของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำมาปรับปรุงและแก้ไขแผนพัฒนาที่มีอยู่ขั้นปรับปรุง การปรับปรุงแผนการพัฒนาตามผลการติดตามและข้อเสนอแนะ เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์และความต้องการที่เปลี่ยนแปลง ผลการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความก้าวหน้าในวิชาชีพและสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพผู้บริหารสามารถติดตามผลการพัฒนาครูและปรับปรุงแผนการพัฒนาให้ตอบสนองต่อความต้องการที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างรวดเร็ววิธีประเมินผลใช้การประเมินผลการเรียนการสอนของครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านการสอบวัดผลและการประเมินจากนักเรียนการสัมภาษณ์และสอบถามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับผลการอบรมและพัฒนาปัจจัยที่ทำให้เกิดความสำเร็จการมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบที่เน้นการติดตามและปรับปรุงอย่างต่อเนื่องการสนับสนุนและความร่วมมือจากผู้บริหารและบุคลากรในการดำเนินการตามแผนพัฒนาบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับสถานศึกษาได้รับการยอมรับจากหน่วยงานการศึกษาต่าง ๆ เช่น โรงเรียนในเครือข่ายการศึกษาที่มาศึกษาดูงานและรับฟังประสบการณ์ การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานและแนวปฏิบัติที่ดีผ่านการประชุม สัมมนา การประชุมแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับสถานศึกษาอื่น ๆ และการจัดทำเอกสารเผยแพร่ที่สรุปผลการดำเนินงานและบทเรียนที่ได้รับการดำเนินการ

ตาม Best Practice นี้ช่วยให้สถานศึกษาสามารถปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครองและชุมชนในการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ สถานศึกษาควรเพิ่มการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่น ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดี และจัดทำฐานข้อมูลกลางสำหรับการติดตามและประเมินผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยมีสถานศึกษาได้เข้ามาศึกษาดูงานและนำแบบอย่างที่ดีไปปฏิบัติจนเกิดผลเป็นที่ประจักษ์ ได้แก่ โรงเรียนอาเวมารีอา จังหวัดอำนาจเจริญ โรงเรียนมารีย์นิรมล จังหวัดอุบลราชธานี โรงเรียนมารีวิทยา จังหวัดศรีสะเกษ โรงเรียนมารีย์อุปลัมภ์ กันทรลักษ์ จังหวัดศรีสะเกษ

สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบและครอบคลุมทุกด้านโดยมุ่งเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ดีและปลอดภัยสำหรับนักเรียน ผ่านการจัดสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่หลากหลายและมีความปลอดภัย รวมถึงการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ การพัฒนาและการใช้งานสื่อและเทคโนโลยี โรงเรียนได้ดำเนินการตรวจสอบและประเมินการใช้สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงการพัฒนาโปรแกรม Data Performance Ave Maria School (D-PAS) เพื่อจัดการข้อมูลผลงานของผู้บริหาร ครู และบุคลากรเป็นส่วนสำคัญในการบริหารจัดการข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ การใช้งานระบบ D-PAS ช่วยลดภาระงาน เพิ่มความสะดวกในการบันทึกและจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและปลอดภัย ลดการใช้กระดาษในองค์กร (Paperless Green) และช่วยให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ด้วยการใช้ D-PAS ผู้บริหารสามารถติดตามและวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ ซึ่งส่งผลให้สามารถวางแผนและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง ผลที่เกิดต่อครูและบุคลากรครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาทักษะในการใช้เทคโนโลยี รวมถึงมีพื้นที่จัดเก็บข้อมูลที่สะดวกและปลอดภัย การฝึกอบรมและการพัฒนาทักษะทางเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่องเป็นส่วนสำคัญในการเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน ประโยชน์ต่อผู้เรียนนักเรียนได้รับประโยชน์จากสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมตามพัฒนาการ ทำให้สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ สนามเด็กเล่น เครื่องเล่น และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความมั่นคง ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะอย่างดีเยี่ยม โดยมีการจัดทำแผนบำรุงรักษาอาคารและประเมินความเสี่ยงอย่างสม่ำเสมอ การติดตั้งอุปกรณ์ความปลอดภัยและการจัดกิจกรรมการอบรมสำหรับนักเรียนและบุคลากร ช่วยให้ผู้ปกครองมีความมั่นใจในความปลอดภัยของลูกหลาน มีการทบทวนและอัปเดตแผนความปลอดภัยอย่างต่อเนื่องจะเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างยั่งยืน และมีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ Ave Safety School วัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มความเข้าใจในการดำเนินงานความปลอดภัยในโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งในการดำเนินงานด้านความปลอดภัยของสถานศึกษาเพื่อดำเนินงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบเพื่อรายงานการดำเนินการด้านความปลอดภัยต่อหน่วยงานต้นสังกัด กระบวนการและขั้นตอนการดำเนินงาน P: Plan การวางแผนงาน โรงเรียนได้ดำเนินการประชุมคณะครู บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อขับเคลื่อนนโยบายสถานศึกษาในการ

สร้างความปลอดภัย โดยการสำรวจและประเมินความเสี่ยงในพื้นที่ของสถานศึกษาเพื่อสร้างความตระหนัก ร่วมกัน รวมถึงการนำผลการดำเนินงานจากโครงการสถานศึกษาปลอดภัยในปีการศึกษาที่ผ่านมา มาร่วมกัน ออกแบบนวัตกรรมหรือวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ เพื่อกำหนดนโยบายความปลอดภัยในสถานศึกษาเป็น ลายลักษณ์อักษรและมีการประกาศนโยบายให้เห็นได้ชัดเจนจัดทำแผนความปลอดภัยของสถานศึกษา โดยมี การกำหนดเป้าหมาย ๓ ป (ป้องกัน ปลูกฝัง ปราบปราม) ผู้บริหารและครูเตรียมพร้อมสู่การนำเอานโยบาย ไปสู่การปฏิบัติ โดยการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบและคณะทำงานในสถานศึกษาอย่างชัดเจน D : Do การทำงานตาม แผนงานสร้างความรู้และการป้องกัน ปลูกฝัง ปราบปรามตามขอบเขตของความปลอดภัยดำเนินการตาม มาตรการความปลอดภัยของสถานศึกษา ๔ กลุ่ม ได้แก่ ภัยจากผลกระทบทางสุขภาพและสภาพกายภัยจาก การใช้ความรุนแรงของมนุษย์ ภัยจากอุบัติเหตุภัยจากการถูกละเมิด C : Check การตรวจสอบการทำงาน การติดตาม กำกับ และนิเทศงานความปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้มั่นใจว่านโยบายและแผนงานได้รับการ ดำเนินการตามที่วางไว้ A : Action หาข้อบกพร่อง ปรับปรุง แก้ไข การสะท้อนผลและประเมินการดำเนินงาน เพื่อนำผลที่ได้รับมาปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ผลการดำเนินงานที่ส่งผลต่อผู้เรียน การดำเนินงานตาม แนวคิดนวัตกรรม Ave Safety School ส่งผลให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ ในการดำเนินงานด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา โรงเรียนมีความเข้มแข็งในการดำเนินงานด้านความ ปลอดภัย โรงเรียนมีการดำเนินงานความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ โรงเรียนสามารถรายงานการดำเนินการ ด้านความปลอดภัยต่อหน่วยงานต้นสังกัดได้อย่างครบถ้วน โรงเรียนมีแผนความปลอดภัยที่เหมาะสมตาม บริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับความคุ้มครองและดูแลความปลอดภัย อย่างเต็มที่ สถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัดรวมถึงผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ด้านความปลอดภัยโรงเรียนมีการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการเสริมสร้างความปลอดภัย เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ปัจจุบันที่สนับสนุนความสำเร็จการทำงานเป็นทีมและความร่วมมือของบุคลากรในโรงเรียน รวมถึง บุคคลภายนอกและหน่วยงานต่าง ๆ ที่ให้การสนับสนุน การสนับสนุนจากหน่วยงานภาคีเครือข่าย เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา สถานศึกษาในเครือข่ายรักกางเขน ซึ่งมีส่วนร่วมในการดำเนินงานและพัฒนาความ ปลอดภัยการสนับสนุนจากผู้บริหารสถานศึกษา ที่มอบงบประมาณและสร้างความตระหนักในด้านคุณธรรม จริยธรรมการมีส่วนร่วมของครูและนักเรียนในการดำเนินงานและกิจกรรมด้านความปลอดภัยการสนับสนุน จากผู้ปกครองและชุมชนในการร่วมกิจกรรมและการส่งเสริมทรัพยากรด้านความปลอดภัย ชื่อบุคคลหรือ หน่วยงานที่ได้รับการยอมรับเทศบาลนครอุบลราชธานี หน่วยงานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย ศูนย์วัฒนธรรม จังหวัดอุบลราชธานี กระทรวงวัฒนธรรม สาธารณสุขจังหวัดอุบลราชธานีสภาภาษาจังหวัดอุบลราชธานี การ เผยแพร่ผลงานผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษา <http://www.avemaria.ac.th/> โรงเรียนในเครือรักกางเขนแห่ง อุบลราชธานีได้แก่ โรงเรียนมารีย์นิรมล จังหวัดอุบลราชธานี โรงเรียนอาเวมารีอา อำนาจเจริญ โรงเรียนมารี วิทยา ศรีสะเกษ โรงเรียนมารีย์อุปถัมภ์ศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน) โดยมีสถานศึกษาได้เข้ามาศึกษาดูงาน และนำแบบอย่างที่ดีไปปฏิบัติจนเกิดผลเป็นที่ประจักษ์ ได้แก่ โรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ จังหวัด อำนาจเจริญ โรงเรียนมารีย์นิรมล จังหวัดอุบลราชธานี โรงเรียนมารีวิทยา จังหวัดศรีสะเกษ โรงเรียนมารีย์ อุปถัมภ์ กันทรลักษ์ จังหวัดศรีสะเกษ

สถานศึกษามี Best Practice คือ AVE Health and Safe วัตถุประสงค์เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานด้านความปลอดภัยของสถานศึกษาและงานอนามัยทั้งระบบเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งในการดำเนินงานด้านอนามัยในโรงเรียนเพื่อดำเนินงานด้านความปลอดภัยของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ กระบวนการและขั้นตอนการดำเนินงาน P : Plan การวางแผนการจัดการโภชนาการ โรงเรียนได้จัดเตรียมอาหารกลางวันที่ต้องตามหลักโภชนาการ และมีการตรวจสอบคุณภาพอาหารโดยครูผู้รับผิดชอบร่วมกับเจ้าหน้าที่สาธารณสุขภาคเรียนละ ๑ ครั้งมีการแสดงเมนูอาหารให้ผู้ปกครองทราบทุกวัน เพื่อให้มั่นใจว่าเด็กได้รับอาหารที่เหมาะสมและปลอดภัยสถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม และมุมของใช้ส่วนตัวของเด็กได้รับการดูแลรักษาสุขลักษณะอย่างดีจัดหาน้ำดื่มและน้ำใช้ที่สะอาดและปลอดภัยการดูแลสุขภาพและการปฐมพยาบาล : โรงเรียนมีห้องหรือมุมปฐมพยาบาลที่พร้อมด้วยยาและอุปกรณ์ที่จำเป็น รวมถึงการตรวจสุขภาพอนามัยประจำวันและการบริการตรวจสุขภาพช่องปากประจำปีครูพยาบาลประจำโรงเรียน ๒ คน มีความเชี่ยวชาญในการดูแลสุขภาพเด็ก และสถานศึกษาอยู่ภายใต้การดูแลของศูนย์สาธารณสุขวัดใต้การป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคมีการติดตามเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของโรค และการประเมินความเสี่ยงด้านอาคารและสภาพแวดล้อมอย่างสม่ำเสมอจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาการตามวัย มาตรการรักษาความปลอดภัย: มีมาตรการรักษาความปลอดภัยตามนโยบายของต้นสังกัด โดยมีการติดตั้งกล้องวงจรปิดจำนวน ๔๘ ตัว และการจัดครูเวรประจำจุดต่าง ๆ ตลอดเวลา มีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย ตลอด ๒๔ ชั่วโมง และได้รับความร่วมมือจากสถานีตำรวจในการจัดอบรมเกี่ยวกับการป้องกันภัยกระบวนการขั้นตอนการดำเนินงาน: สำรวจและประเมินความเสี่ยงพื้นที่ปลอดภัยจัดทำแผนความปลอดภัยและงานอนามัยของโรงเรียนดำเนินงานตามมาตรการ ๓ ป (ป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปราม) กำกับติดตามและประเมินผล เพื่อนำไปปรับปรุงผลการดำเนินงานที่ส่งผลต่อผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารและครูมีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงาน AVE Health and Safe ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนดำเนินการด้านความปลอดภัยและอนามัยอย่างครบถ้วนร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนได้รับความคุ้มครองและดูแลให้มีความปลอดภัยและสนับสนุนด้านสวัสดิภาพวิธีการประเมินผล: แบบประเมินความเสี่ยงแบบประเมินอาการโรคแบบประเมิน BMI ปัจจัยที่สนับสนุนความสำเร็จ: การสนับสนุนจากหน่วยงานและภาคีเครือข่าย เช่น คลินิกสุขภาพชุมชนวัดใต้ โรงพยาบาลสรรพสิทธิประสงค์ และเทศบาลนครอุบลราชธานีการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการสำรวจและประเมินความเสี่ยงการได้รับคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญซึ่งบุคคลหรือหน่วยงานที่ได้รับการยอมรับ : รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับมัธยมศึกษา โครงการอุบลเมืองสะอาด (ระยะที่ ๒) จังหวัดอุบลราชธานี ประจำปี ๒๕๕๒ การรับรองจากกองสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับการตรวจสอบคุณภาพตู้ น้ำดื่มและส้วมสาธารณะตามมาตรฐาน HAS ประจำปี ๒๕๖๕ รางวัล Eco School ชนะเลิศโครงการลดโลกร้อนด้วยวิถีพอเพียง ประจำปี ๒๕๕๘ เกียรติบัตรโครงการอบรมฟื้นฟูวิชาการครูอนามัย การปฐมพยาบาลเบื้องต้น และการช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน ประจำปี ๒๕๖๕ การเผยแพร่ผลงานผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียนอาเวมารีอา <http://www.avemaria.ac.th/> โรงเรียนในเครือรักกางเขนแห่งอุบลราชธานีศึกษา เช่น โรงเรียนมารีย์นิรมล จังหวัดอุบลราชธานี โรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ จังหวัดอำนาจเจริญ โรงเรียนมารีวิทยา จังหวัดศรีสะเกษ โรงเรียนมารีย์อุปถัมภ์ กันทรลักษณ์ จังหวัดศรีสะเกษ ศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน) ร่วมจัดนิทรรศการ ณ



ภาคบริการโลหิตแห่งชาติที่ ๗ จ.อุบลราชธานี สภาภาษาชาติไทย โดยมีสถานศึกษาได้เข้ามาศึกษาดูงานและนำแบบอย่างที่ดีไปปฏิบัติจนเกิดผลเป็นที่ประจักษ์ ได้แก่ โรงเรียนอาเวมารีอาอานาจเจริญ จังหวัดอานาจเจริญ โรงเรียนมารีย์นิรมล จังหวัดอุบลราชธานี โรงเรียนมารีวิทยา จังหวัดศรีสะเกษ โรงเรียนมารีย์อุปถัมภ์ กันทรลักษณ์ จังหวัดศรีสะเกษ

สถานศึกษาได้ดำเนินการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและการออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง รวมถึงผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก การมีส่วนร่วมเหล่านี้ช่วยส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กให้มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับวัย สถานศึกษาได้สร้างเครือข่ายความร่วมมืออย่างต่อเนื่องกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกเป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๓ ปี การสร้างความสัมพันธ์เหล่านี้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้ภาคีเครือข่ายอย่างมีประสิทธิภาพ มีวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน พัฒนาการศึกษาให้ตรงตามความต้องการของท้องถิ่นผ่านการสร้างภาคีเครือข่ายเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ ส่งเสริมการเรียนรู้ ผ่านวิธีการที่หลากหลาย และประสบการณ์ตรง ซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพการเรียนรู้ที่ยั่งยืน กระบวนการและขั้นตอนการดำเนินงานการดำเนินงานใช้หลัก PDCA (Plan-Do-Check-Act) และการบริหารจัดการการศึกษาผ่านภาคีเครือข่าย โดยยึดหลักการบริหารงาน ๕ ส ดังนี้ สืบเสาะวิเคราะห์เจาะลึก : การวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาอย่างละเอียด สร้างความเชื่อมั่นและศรัทธา : การสร้างความมั่นใจในกระบวนการทำงาน ส่งเสริมการมีส่วนร่วม : การกระตุ้นการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย เสริมขวัญกำลังใจ : การเพิ่มขวัญกำลังใจให้กับผู้ที่เกี่ยวข้อง สร้างสรรค์สู่ความสำเร็จ : การมุ่งสู่ความสำเร็จและการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผลการดำเนินงานที่ส่งผลต่อผู้เรียน สถานศึกษาได้จัดตั้งภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็ง จำนวน ๗ เครือข่าย ซึ่งมีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษา ด้านผู้เรียนนักเรียนมีสุขภาพดี ทั้งทางร่างกายและจิตใจ มีความสนใจในการเรียนรู้ มีระเบียบวินัย และเป็นบุคคลที่ดีของสังคม ด้านชุมชน ชุมชนเห็นความสำคัญและให้การสนับสนุน รวมถึงเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายมากขึ้น และได้รับการบริการทางวิชาการจากโรงเรียน วิธีการประเมินผล แบบประเมินความพึงพอใจ แบบสอบถามความพึงพอใจ แบบวัดความร่วมมือ ปัจจัยที่สนับสนุนความสำเร็จ ความจริงใจของภาคีเครือข่าย การร่วมมือกันอย่างจริงจังในการจัดกิจกรรมและการทำงานร่วมกันการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง : ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีของชุมชน เต็มใจให้บริการ และสามารถทำงานได้ตามบริบทของตนเองความเข้มแข็งของผู้นำชุมชน การมีผู้นำชุมชนที่แข็งแกร่งช่วยเสริมสร้างเกราะป้องกันให้กับโรงเรียนกิจกรรมที่เป็นรูปธรรม การดำเนินงานมีความชัดเจนและสามารถนำไปสู่การปฏิบัติที่เห็นผลจริง ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานที่เป็นที่ยอมรับ รางวัลองค์กรคนดี ปี ๒๕๖๖ จากคณะกรรมการด้านการศาสนาและวัฒนธรรม สมาชิกวุฒิสภา โรงเรียนคุณธรรมต้นแบบปี ๒๕๖๖ จากศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน) รางวัลผู้บริหารดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๗ ในงานวันการศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๘ ณ จังหวัดศรีสะเกษ การเผยแพร่ผลการดำเนินงาน เผยแพร่ผลงานผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน [www.avemaria.ac.th](http://www.avemaria.ac.th) เผยแพร่ในกลุ่มไลน์เครือข่ายผู้ปกครองและเครือข่ายผู้ดูแล ผู้บริหารได้แบ่งปันความรู้และประสบการณ์ในการบริหารจัดการให้กับโรงเรียนในเครือรักกางเขนแห่งอุบลราชธานี เช่น โรงเรียนมารีย์นิรมล จังหวัดอุบลราชธานี

โรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ จังหวัดอำนาจเจริญ โรงเรียนมารีวิทยา จังหวัดศรีสะเกษ โรงเรียนมารีย์อุปถัมภ์ กันทรลักษ์ จังหวัดศรีสะเกษ ศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน) และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี โดยมีสถานศึกษาได้เข้ามาศึกษาดูงานและนำแบบอย่างที่ดีไปปฏิบัติจนเกิดผลเป็นที่ประจักษ์ ได้แก่ โรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ จังหวัดอำนาจเจริญ โรงเรียนมารีย์นิรมล จังหวัดอุบลราชธานี โรงเรียนมารีวิทยา จังหวัดศรีสะเกษ โรงเรียนมารีย์อุปถัมภ์ กันทรลักษ์ จังหวัดศรีสะเกษ

### แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

๑) แบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ AVE Health and Safe วัตถุประสงค์เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานด้านความปลอดภัยของโรงเรียนและงานอนามัยทั้งระบบเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งในการดำเนินงานด้านอนามัยในโรงเรียนเพื่อดำเนินงานด้านความปลอดภัยของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ กระบวนการและขั้นตอนการดำเนินงาน P : Plan การวางแผนการจัดการโภชนาการ โรงเรียนได้จัดเตรียมอาหารกลางวันที่ถูกต้องตามหลักโภชนาการ และมีการตรวจสอบคุณภาพอาหารโดยครูผู้รับผิดชอบร่วมกับเจ้าหน้าที่สาธารณสุขภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีการแสดงเมนูอาหารให้ผู้ปกครองทราบทุกวัน เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนได้รับอาหารที่เหมาะสมและปลอดภัยสถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม และมุมของใช้ส่วนตัวของผู้เรียนได้รับการดูแลรักษาสุขลักษณะอย่างดีจัดหาน้ำดื่มและน้ำใช้ที่สะอาดและปลอดภัยการดูแลสุขภาพและการปฐมพยาบาล โรงเรียนมีห้องหรือมุมปฐมพยาบาลที่พร้อมด้วยยาและอุปกรณ์ที่จำเป็น รวมถึงการตรวจสุขภาพอนามัยประจำวันและการบริการตรวจสุขภาพช่องปากประจำปีครูพยาบาลประจำโรงเรียน ๒ คน มีความเชี่ยวชาญในการดูแลสุขภาพผู้เรียน และโรงเรียนอยู่ภายใต้การดูแลของศูนย์สาธารณสุขวัดใต้การป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค มีการติดตามเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของโรค และการประเมินความเสี่ยงด้านอาคารและสภาพแวดล้อมอย่างสม่ำเสมอจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาการตามวัย มาตรการรักษาความปลอดภัย มีมาตรการรักษาความปลอดภัยตามนโยบายของต้นสังกัด โดยมีการติดตั้งกล้องวงจรปิดจำนวน ๔๘ ตัว และการจัดครูเวรประจำจุดต่าง ๆ ตลอดเวลาที่มีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย ตลอด ๒๔ ชั่วโมง และได้รับความร่วมมือจากสถานีตำรวจในการจัดอบรมเกี่ยวกับการป้องกันภัยกระบวนการขั้นตอนการดำเนินงาน:สำรวจและประเมินความเสี่ยงพื้นที่ปลอดภัยจัดทำแผนความปลอดภัยและงานอนามัยของโรงเรียนดำเนินงานตามมาตรการ ๓ ป (ป้องกัน ปลูกฝัง ปราบปราม) กำกับติดตามและประเมินผล เพื่อนำไปปรับปรุงผลการดำเนินงานที่ส่งผลต่อผู้เรียน:ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารและครูมีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงาน AVE Health and Safe ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนดำเนินการด้านความปลอดภัยและอนามัยอย่างครบถ้วนร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับความคุ้มครองและดูแลให้มีความปลอดภัยและสนับสนุนด้านสวัสดิภาพวิธีการประเมินผล:แบบประเมินความเสี่ยงแบบประเมินอาการโรคแบบประเมิน BMI ปัจจัยที่สนับสนุนความสำเร็จ:การสนับสนุนจากหน่วยงานและภาคีเครือข่าย เช่น คลินิกสุขภาพชุมชนวัดใต้โรงพยาบาลสรรพสิทธิประสงค์ และเทศบาลนครอุบลราชธานี การมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการสำรวจและประเมินความเสี่ยงการได้รับคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญชื่อบุคคลหรือหน่วยงานที่ได้รับการยอมรับ : รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับมัธยมศึกษา โครงการอุบลเมืองสะอาด (ระยะที่ ๒) จังหวัดอุบลราชธานี ประจำปี ๒๕๕๒ การรับรอง

จากกองสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับการตรวจสอบคุณภาพตู้น้ำดื่มและสิ่งแวดล้อมตามมาตรฐาน HAS ประจำปี ๒๕๖๕ รางวัล Eco School ชนะเลิศโครงการลดโลกร้อนด้วยวิถีพอเพียง ประจำปี ๒๕๕๘ เกียรติบัตรโครงการอบรมฟื้นฟูวิชาการครูอนามัย การปฐมพยาบาลเบื้องต้น และการช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน ประจำปี ๒๕๖๕ การเผยแพร่ผลงานผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียนอาเวมารีอา <http://www.avemaria.ac.th/> โรงเรียนในเครืออัครกวางเขนแห่งอุบลราชธานีศึกษา เช่น โรงเรียนมารีย์นิรมล จังหวัดอุบลราชธานี โรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ จังหวัดอำนาจเจริญ โรงเรียนมารีย์วิทยา จังหวัดศรีสะเกษ โรงเรียนมารีย์อุบลรัตน์ กันทรลักษณ์ จังหวัดศรีสะเกษ ศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน) ร่วมจัดนิทรรศการ ณ ภาคบริการโลหิตแห่งชาติ ที่ ๗ จ.อุบลราชธานี สภากาชาดไทยโดยมีสถานศึกษาได้เข้ามาศึกษาดูงานและนำแบบอย่างที่ดีไปปฏิบัติจนเกิดผลเป็นที่ประจักษ์ ได้แก่ โรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ จังหวัดอำนาจเจริญ โรงเรียนมารีย์นิรมล จังหวัดอุบลราชธานี โรงเรียนมารีย์วิทยา จังหวัดศรีสะเกษ โรงเรียนมารีย์อุบลรัตน์ กันทรลักษณ์ จังหวัดศรีสะเกษ

๒) แบบอย่างที่ดี (Best Practice) การนิเทศแบบร่วมพัฒนา (Cooperative Development Supervision) วัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู โดยการนิเทศและให้คำปรึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อเสริมสร้างความรู้และทักษะของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ขั้นตอนการดำเนินงาน ขึ้นวางแผน การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีความครอบคลุมและตอบสนองต่อความต้องการของครูและนักเรียน โดยการวิเคราะห์ผลการทดสอบมาตรฐาน และการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสอบ O-NET, NT, RT ขึ้นดำเนินการ การจัดอบรมและเวิร์กช็อปเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะของครู โดยเฉพาะด้านการใช้ ICT และการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ขึ้นติดตามและประเมินผล การติดตามผลการพัฒนาของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำมาปรับปรุงและแก้ไขแผนพัฒนาที่มีอยู่ขึ้นปรับปรุง การปรับปรุงแผนการพัฒนาตามผลการติดตามและข้อเสนอแนะ เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์และความต้องการที่เปลี่ยนแปลง ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความก้าวหน้าในวิชาชีพและสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพผู้บริหารสามารถติดตามผลการพัฒนาครูและปรับปรุงแผนการพัฒนาให้ตอบสนองต่อความต้องการที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างรวดเร็ววิธีประเมินผลใช้การประเมินผลการเรียนการสอนของครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านการสอบวัดผลและการประเมินจากผู้เรียน การสัมภาษณ์และสอบถามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับผลการอบรมและพัฒนา ปัจจัยที่ทำให้เกิดความสำเร็จการมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบที่เน้นการติดตามและปรับปรุงอย่างต่อเนื่องการสนับสนุนและความร่วมมือจากผู้บริหารและบุคลากรในการดำเนินการตามแผนพัฒนาบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับสถานศึกษาได้รับการยอมรับจากหน่วยงานการศึกษาต่าง ๆ เช่น โรงเรียนในเครืออัครกวางเขนที่มาศึกษาดูงานและรับฟังประสบการณ์ การเผยแพร่แบบอย่างที่ดี การเผยแพร่ผลการดำเนินงานและแนวปฏิบัติที่ดีผ่านการประชุมสัมมนา การประชุมแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับสถานศึกษาอื่น ๆ และการจัดทำเอกสารเผยแพร่ที่สรุปผลการดำเนินงานและบทเรียนที่ได้รับการดำเนินการตาม Best Practice นี้ช่วยให้สถานศึกษาสามารถปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครองและชุมชนในการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนในโรงเรียน

อย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่น ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดี และจัดทำฐานข้อมูลกลางสำหรับการติดตามและประเมินผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบและครอบคลุมทุกด้าน โดยมุ่งเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ดีและปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ผ่านการจัดสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่หลากหลายและมีความปลอดภัย รวมถึงการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ การพัฒนา และการใช้งานสื่อและเทคโนโลยี โรงเรียนได้ดำเนินการตรวจสอบและประเมินการใช้สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงการพัฒนาโปรแกรม Data Performance Ave Maria School (D-PAS) เพื่อจัดการข้อมูลผลงานของผู้บริหาร ครู และบุคลากรเป็นส่วนสำคัญในการบริหารจัดการข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ การใช้งานระบบ D-PAS ช่วยลดภาระงาน เพิ่มความสะดวกในการบันทึกและจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและปลอดภัย ลดการใช้กระดาษในองค์กร (Paperless Green) และช่วยให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ด้วยการใช้ D-PAS ผู้บริหารสามารถติดตามและวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ ซึ่งส่งผลให้สามารถวางแผนและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างต่อเนื่องผลที่เกิดต่อครู และบุคลากรครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาทักษะในการใช้เทคโนโลยี รวมถึงมีพื้นที่จัดเก็บข้อมูลที่สะดวกและปลอดภัย การฝึกอบรมและการพัฒนาทักษะทางเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่องเป็นส่วนสำคัญในการเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน ประโยชน์ต่อผู้เรียนผู้เรียนได้รับประโยชน์จากสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมตามพัฒนาการ ทำให้สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยมีสถานศึกษาได้เข้ามาศึกษาดูงานและนำแบบอย่างที่ดีไปปฏิบัติจนเกิดผลเป็นที่ประจักษ์ ได้แก่ โรงเรียนอเวมาเรียอานาจเจริญ จังหวัดอานาจเจริญ โรงเรียนมารีย์นิรมล จังหวัดอุบลราชธานี โรงเรียนมารีวิทยา จังหวัดศรีสะเกษ โรงเรียนมารีย์อุปถัมภ์ กันทรลักษ์ จังหวัดศรีสะเกษ

๓) แบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ การบริหารจัดการศึกษาโดยใช้ภาคีเครือข่ายอย่างมีประสิทธิภาพ มีวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน พัฒนาการศึกษาให้ตรงตามความต้องการของท้องถิ่นผ่านการสร้างภาคีเครือข่ายเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านวิธีการที่หลากหลายและประสบการณ์ตรง ซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพการเรียนรู้ที่ยั่งยืน กระบวนการและขั้นตอนการดำเนินงานการดำเนินงานใช้หลัก PDCA (Plan-Do-Check-Act) และการบริหารจัดการการศึกษาผ่านภาคีเครือข่าย โดยยึดหลักการบริหารงาน ๕ ส ดังนี้ สืบเสาะวิเคราะห์เจาะลึก : การวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาอย่างละเอียด สร้างความเชื่อมั่นและศรัทธา : การสร้างความมั่นใจในกระบวนการทำงาน ส่งเสริมการมีส่วนร่วม : การกระตุ้นการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย เสริมขวัญกำลังใจ : การเพิ่มขวัญกำลังใจให้กับผู้ที่เกี่ยวข้อง สร้างสรรค์สู่ความสำเร็จ: การมุ่งสู่ความสำเร็จและการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผลการดำเนินงานที่ส่งผลต่อผู้เรียน สถานศึกษาได้จัดตั้งภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็ง จำนวน ๗ เครือข่าย ซึ่งมีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษา ด้านผู้เรียนมีสุขภาพดีทั้งทางร่างกายและจิตใจ มีความสนใจในการเรียนรู้ มีระเบียบวินัย และเป็นบุคคลที่ดีของสังคม ด้านชุมชน ชุมชนเห็นความสำคัญและให้การสนับสนุน รวมถึงเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายมากขึ้น และได้รับการบริการทางวิชาการจากโรงเรียน วิธีการประเมินผล แบบประเมิน

ความพึงพอใจ แบบสอบถามความพึงพอใจ แบบวัดความร่วมมือ ปัจจัยที่สนับสนุนความสำเร็จ ความจริงใจของภาคีเครือข่าย : การร่วมมือกันอย่างจริงจังในการจัดกิจกรรมและการทำงานร่วมกันการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง: ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีของชุมชน เต็มใจให้บริการ และสามารถทำงานได้ตามบริบทของตนเองความเข้มแข็งของผู้นำชุมชน การมีผู้นำชุมชนที่แข็งแกร่งช่วยเสริมสร้างเกราะป้องกันให้กับโรงเรียนกิจกรรมที่เป็นรูปธรรม การดำเนินงานมีความชัดเจนและสามารถนำไปสู่การปฏิบัติที่เห็นผลจริง ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานที่เป็นที่ยอมรับ รางวัลองค์กรคนดี ปี ๒๕๖๖ จากคณะกรรมการจัดการด้านการศึกษาและวัฒนธรรม สมาชิกวุฒิสภา โรงเรียนคุณธรรมต้นแบบปี ๒๕๖๖ จากศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน) รางวัลผู้บริหารดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๗ ในงานวันการศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๘ ณ จังหวัดศรีสะเกษ การเผยแพร่ผลการดำเนินงาน เผยแพร่ผลงานผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน [www.avemaria.ac.th](http://www.avemaria.ac.th) เผยแพร่ในกลุ่มไลน์เครือข่ายผู้ปกครองและเครือข่ายผู้ดูแล ผู้บริหารได้แบ่งปันความรู้และประสบการณ์ในการบริหารจัดการให้กับโรงเรียนในเครือข่ายกวางเขนแห่งอุบลราชธานี เช่น โรงเรียนมารีย์นิรมล จังหวัดอุบลราชธานี โรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ จังหวัดอำนาจเจริญ โรงเรียนมารีวิทยา จังหวัดศรีสะเกษ โรงเรียนมารีย์อุปถัมภ์ กันทรลักษณ์ จังหวัดศรีสะเกษ ศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน) และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี โดยมีสถานศึกษาได้เข้ามาศึกษาดูงานและนำแบบอย่างที่ดีไปปฏิบัติจนเกิดผลเป็นที่ประจักษ์ ได้แก่ โรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ จังหวัดอำนาจเจริญ โรงเรียนมารีย์นิรมล จังหวัดอุบลราชธานี โรงเรียนมารีวิทยา จังหวัดศรีสะเกษ โรงเรียนมารีย์อุปถัมภ์ กันทรลักษณ์ จังหวัดศรีสะเกษ

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาสามารถรักษาระดับคุณภาพและขยายผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ไปยังสถานศึกษาอื่น ๆ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา การส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การพัฒนาคุณภาพครูอย่างต่อเนื่อง ต่อไป

### ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๒) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา
  - ๑) ผู้บริหารสถานศึกษาประสานงานขอความร่วมมือจากต้นสังกัดในการสนับสนุน ครูวิชาเอก หรือสาขาที่ขาดแคลนครู
  - ๒) สถานศึกษาบริหารจัดการประกาศรับสมัครครูในสาขาที่ขาดแคลน
- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
  - ๑) สถานศึกษาจัดโครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
  - ๒) สถานศึกษาการพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน



มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๕	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษามีหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับสภาพบริบท ความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยการลงมือปฏิบัติจริง สถานศึกษากำหนดให้ครูทุกคนส่งแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบ D-PASS ซึ่งเป็นระบบฐานข้อมูลการส่งงานของบุคลากรที่สถานศึกษาพัฒนาขึ้น มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งประเมินโดยผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และคณะกรรมการประเมินหลักสูตร มีเครื่องมือในการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาและแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของครู มีการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัยและทันกับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง มีหลักสูตรห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (Mini English Program : MEP) คือ ห้องเรียนที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษสอนเป็นภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ครูบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ซึ่งแสดงให้เห็นถึงการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง และใช้วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย มีการติดตามผลผู้จบหลักสูตรโดยการสำรวจผู้เรียนที่จบระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ว่าส่วนใหญ่ผู้เรียนที่จบไปแล้วมีความสนใจไปเรียนต่อสาขาวิชาอะไร แล้วนำข้อมูลมาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยเพิ่มเติมรายวิชาที่ผู้เรียนสนใจเพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบความถนัดและความสนใจของตนเองก่อนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษามีการบูรณาการหลักสูตรป้องกันการทุจริตเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่

ผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีวินัย ความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้น มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความกตัญญูทุกเวที มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม และมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น จะเห็นได้จากผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการสอบการทดสอบความสามารถพื้นฐาน (NT) สูงกว่าระดับประเทศ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับประเทศ ทุกกลุ่มสาระ สถานศึกษาได้รับการรับรองมาตรฐานโรงเรียนคุณธรรมระดับ “โรงเรียนคุณธรรมต้นแบบ” ปี ๒๕๖๖ จากประมุขสังฆมณฑลนครราชสีมา สถานศึกษาได้รับรางวัล “องค์กรคนดี” ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ จากวุฒิสภา ทั้งนี้ สถานศึกษาควรใช้ผลประเมินหลักสูตร สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพิ่มรายวิชาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ หรือพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ที่สถานศึกษากำหนด รวมทั้งนำแหล่งเรียนรู้ ปรากฏชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้ พัฒนาให้หลักสูตรให้มีความทันสมัย ขยายผลหลักสูตรไปยังสถานศึกษาแห่งอื่น ๆ ให้เข้ามาศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อนำไปปรับใช้

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยออกแบบกิจกรรม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองและภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมการเรียนรู้ฐานการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ STEM EDUCATION ได้แก่ กิจกรรมฐานวิทยาศาสตร์ชีวภาพ กิจกรรมฐานวิทยาศาสตร์กายภาพ (เคมี) กิจกรรมฐานวิทยาศาสตร์กายภาพ (ฟิสิกส์) กิจกรรมฐานวิทยาศาสตร์โลกดาราศาสตร์และอวกาศ กิจกรรมฐานเทคโนโลยี กิจกรรมฐานคณิตศาสตร์ กิจกรรมฐาน STEM TO STEAM มีการจัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์ของผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๑ ห้องเรียน ๑ โครงการคุณธรรม กิจกรรมระเบียบวินัยพลิกชีวิต กิจกรรมค้นหาความจริงแห่งชีวิต พิชิตความสุข กิจกรรมผู้นำเยาวชนจิตอาสา กิจกรรมค่ายพัฒนาคุณภาพชีวิต มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ดำเนินงานเป็นขั้นตอน สืบเสาะหาปัญหา วิเคราะห์ข้อมูล ประชุมวางแผน กำหนดกรอบการวัดและประเมินผล จัดทำปฏิทินงานที่ชัดเจน จัดระบบการรายงานผลการประเมินผลการเรียนรู้ ลงทะเบียนข้อมูลผู้เรียน และครูทุกระดับชั้น ทุกรายวิชาด้วยโปรแกรม Mas School มีการนิเทศการจัดการเรียนรู้ สะท้อนผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้ นำผลการนิเทศไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ดำเนินการ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ กระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย “เรียงร้อยอักษรงามตามฉันทลักษณ์” โดยนางวันทนี พงษ์เฉลียว มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนรู้จักหลักการใช้คำและกลุ่มคำสร้างประโยค เช่น สำนวน (K, P) เพื่อให้นักเรียนสามารถอธิบายและวิเคราะห์หลักการสร้างคำในภาษาไทย (K, P) เพื่อให้นักเรียนสามารถแต่งคำประพันธ์ประเภทกาพย์ฉกฉาบ ๑๖ ได้ (K, P) และเพื่อให้นักเรียนรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ใฝ่เรียนรู้ (A) มีขั้นตอนการ

ดำเนินงาน คือ ๑) ขั้นการวางแผน (Plan) (๑) ศึกษากระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning (๒) ครูและผู้เรียนร่วมกันออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนในการเรียนเรื่อง หลักการสร้างคำ ในภาษาไทย (๓) กำหนดสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๒) ขั้นการจัดการเรียนรู้ (Do) (๑) ครูกับผู้เรียนร่วมกันสนทนาในประเด็น “ผู้เรียนคิดว่า ในสถานการณ์ต่าง ๆ จะมีหลักการเลือกใช้คำให้ถูกต้องตาม บริบทได้อย่างไร” โดยครูพิจารณาคำตอบจากเหตุผลของผู้เรียนได้อย่างอิสระ (๒) ผู้เรียนศึกษาความรู้เรื่อง การใช้คำและกลุ่มคำสร้างประโยค แล้วร่วมกันสนทนาเพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกัน จากนั้นใช้เกมพรายกระซิบ เป็นสื่อในการนำเข้าสู่บทเรียน (๓) ดำเนินการจัดการเรียนรู้ โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมทุกขั้นตอน อาทิ การผลิตสื่อเกม การดำเนินกิจกรรมในขณะที่ทำการเรียนการสอน (๔) ครูได้มีการเสริมแรง ให้กำลังใจ ผู้เรียนอยู่เสมอ ฯลฯ (๕) เมื่อผู้เรียนได้รับความรู้เรื่องสำนวนไทยแล้ว นักเรียนจะได้นำความรู้ไปสู่การแต่งคำประพันธ์ประเภทกาพย์ฉก ๑๖ ในการทำผลงานสร้างสรรค์ที่มีชื่อว่า “กาพย์ฉก ๑๖ เล่าความตามสำนวน” มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของสำนวนไทยและการแต่งคำประพันธ์ ผ่านกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ๓) ขั้นตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน (Check) (๑) ในขณะที่ทำกิจกรรมการเรียนรู้ ครูได้เน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียนตลอดเวลา เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียน ในการพูดหรือตอบคำถามแสดงความเข้าใจ (๒) เมื่อนักเรียนตอบคำถามไม่ว่าจะถูกหรือผิด ก็จะกล่าวชื่นชมเสริมแรงประมอให้กำลังใจแก่นักเรียน เพื่อให้ นักเรียนรู้สึกยินดีและมีความสุขภูมิใจในตนเองเพื่อให้นักเรียนสามารถอธิบายและวิเคราะห์หลักการสร้างคำใน ภาษาไทยได้ ๔) ขั้นการแก้ไขปรับปรุงงาน (Action) ปรับปรุงข้อบกพร่องที่เกิดจากการเรียนรู้ของผู้เรียนใน ทักษะความรู้และความเข้าใจที่ต่างกันของแต่ละบุคคล เพื่อพัฒนานำไปสู่งานเขียนต่าง ๆ อย่างเช่น การเขียน เรียงความ การทำหนังสือเล่มเล็ก เป็นต้น

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการและเครื่องมือที่ หลากหลาย ได้แก่ การสังเกต การบันทึกพฤติกรรม การสนทนากับผู้เรียน การสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ ข้อมูล จากผลงานในแฟ้มผลงาน และสังเกตจากการทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนมีการวัดและประเมินผล ตาม สภาพจริง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานตนเอง และผลงานเพื่อน จากการสัมภาษณ์ผู้ปกครองมีส่วน ร่วมในการประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนในปกครองของตนร่วมกับครูผู้สอน สถานศึกษามีระบบสารสนเทศ เพื่อติดตามวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคลและให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อให้ผู้เรียนนำไปพัฒนา ตนเอง โดยใช้ระบบ Mass School และ ระบบ REGIS ระบบสารสนเทศงานทะเบียน มีการรายงานผลการ เรียนรู้ของผู้เรียนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบโดยทำแผ่นพับประชาสัมพันธ์สื่อสาร รายงานกับผู้ปกครอง รายงานผล การประเมินผลผู้เรียนในไลน์กลุ่มผู้ปกครอง มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนโดยการทบทวนในชั้นเรียน การพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามความพร้อม มีระบบการส่งต่อ ติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยการคัดกรอง ผู้เรียนแต่ละระดับชั้น และส่งต่อข้อมูลในระบบ Mass School เพื่อให้ครูในระดับชั้นที่ผู้เรียนเลื่อนชั้นขึ้น นำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา คือ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ และผู้บริหารสามารถตรวจสอบการทำงานการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ อย่าง รวดเร็ว ครูมีความสะดวกในการทำงาน สามารถประมวลผล การวัดและประเมินผล รายงานผลการเรียนรู้ของ ผู้เรียนได้รวดเร็ว แม่นยำ ผู้เรียนสามารถตรวจสอบผลการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างรวดเร็วและนำผลการ

เรียนรู้ไปพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ ปัจจัยสิ่งที่สนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ คือผู้บริหารให้ความสำคัญในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการโดยเฉพาะระบบการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ รายงานผลได้อย่างรวดเร็ว ส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจในการรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยระบบโปรแกรม Mass school อยู่ในระดับมากที่สุด

## แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

๑) สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ กระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย “เรียงร้อยอักษรงามตามฉันทลักษณ์” โดยนางวันทนี พงษ์เฉลียว มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนรู้จักหลักการใช้คำและกลุ่มคำสร้างประโยค เช่น สำนวน (K, P) เพื่อให้นักเรียนสามารถอธิบายและวิเคราะห์หลักการสร้างคำในภาษาไทย (K, P) เพื่อให้นักเรียนสามารถแต่งคำประพันธ์ประเภทกาพย์ฉก ๑๖ ได้ (K, P) และเพื่อให้นักเรียนรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ใฝ่เรียนรู้ (A) มีขั้นตอนการดำเนินงาน คือ ๑) ขั้นการวางแผน (Plan) (๑) ศึกษากระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning (๒) ครูและผู้เรียนร่วมกันออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในการเรียนเรื่อง หลักการสร้างคำในภาษาไทย (๓) กำหนดสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๒) ขั้นการจัดการเรียนรู้ (Do) (๑) ครูกับผู้เรียนร่วมกันสนทนาในประเด็น “ผู้เรียนคิดว่า ในสถานการณ์ต่าง ๆ จะมีหลักการเลือกใช้คำให้ถูกต้องตามบริบทได้อย่างไร” โดยครูพิจารณาคำตอบจากเหตุผลของผู้เรียนได้อย่างอิสระ (๒) ผู้เรียนศึกษาความรู้เรื่องการใช้คำและกลุ่มคำสร้างประโยค แล้วร่วมกันสนทนาเพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกัน จากนั้นใช้เกมพรายกระซิบเป็นสื่อในการนำเข้าสู่บทเรียน (๓) ดำเนินการจัดการเรียนรู้ โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมทุกขั้นตอน อาทิ การผลิตสื่อเกม การดำเนินกิจกรรมในขณะที่ทำการเรียนการสอน (๔) ครูได้มีการเสริมแรง ให้กำลังใจ ผู้เรียนอยู่เสมอ ฯลฯ (๕) เมื่อผู้เรียนได้รับความรู้เรื่องสำนวนไทยแล้ว นักเรียนจะได้นำความรู้ไปสู่การแต่งคำประพันธ์ประเภทกาพย์ฉก ๑๖ ในการทำผลงานสร้างสรรค์ที่มีชื่อว่า “กาพย์ฉก ๑๖ เล่าความตามสำนวน” มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของสำนวนไทยและการแต่งคำประพันธ์ ผ่านกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ๓) ขั้นตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน (Check) (๑) ในขณะที่ทำกิจกรรมการเรียนรู้ ครูได้เน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียนตลอดเวลา เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียน ในการพูดหรือตอบคำถาม แสดงความเข้าใจ (๒) เมื่อนักเรียนตอบคำถามไม่ว่าจะถูกหรือผิด ก็จะกล่าวชื่นชมเสริมแรงปรบมือให้กำลังใจแก่นักเรียน เพื่อให้นักเรียนรู้สึกยินดีและมีความสุขภูมิใจในตนเองเพื่อให้นักเรียนสามารถอธิบายและวิเคราะห์หลักการสร้างคำในภาษาไทยได้ ๔) ขั้นการแก้ไขปรับปรุงงาน (Action) ปรับปรุงข้อบกพร่องที่เกิดจากการเรียนรู้ของผู้เรียนในทักษะความรู้และความเข้าใจที่ต่างกันของแต่ละบุคคล เพื่อพัฒนานำไปสู่งานเขียนต่าง ๆ อย่างเช่น การเขียนเรียงความ การทำหนังสือเล่มเล็ก เป็นต้น

ผลการดำเนินการ ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เรื่องสำนวนไทย เรื่อง “กาพย์ฉก ๑๖ เล่าความตามสำนวน” ที่ผู้เรียนได้เรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง ส่งให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร มีความสามารถในการคิดมีความสามารถในการแก้ปัญหา และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตร ปัจจัยความสำเร็จ คือ ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เร้าความสนใจของผู้เรียน และผู้เรียนนำความรู้ที่ได้ ไปสู่การ

แต่งคำประพันธ์ประเภทกาพย์ฉกั ๑๖ ในการทำผลงานสร้างสรรค์ที่มีชื่อว่า “กาพย์ฉกั ๑๖ เล่าความตามสำนวน” ผู้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น ดังนี้ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการสอบการทดสอบความสามารถพื้นฐาน (NT) สูงกว่าระดับประเทศ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับประเทศ ทุกกลุ่มสาระ และสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษาคือ ๒๕๖๔-๒๕๖๖ และมีแนวโน้มสูงอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนได้รับรางวัล ได้รับรางวัลชมเชยการประกวดแต่งกลอนสด แต่งกลอนสุภาพ และโคลงสี่สุภาพ ตามหัวข้อและเวลาที่กำหนด ระดับมัธยมศึกษาในการแข่งขันทักษะวิชาการ สัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผู้เรียนได้รับรางวัลรางวัล ชนะเลิศ การแข่งขันส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน “การทำหนังสือเล่มเล็ก” ม.๔-๖ ในงานการแข่งขันทักษะวิชาการ และประกวดสิ่งประดิษฐ์ มหกรรมวันการศึกษาเอกชนเครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ครูผู้สอนได้รับรางวัลชนะเลิศ ครูผู้สอนดีเด่นต้นแบบการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนศตวรรษที่ ๒๑ เมื่อวันที่ ๔ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๖ ในงาน เปิดโลกการศึกษาโรงเรียนเอกชน จังหวัดอุบลราชธานี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ โรงแรมสุโขทัย แกรนด์ โฮเทล แอนด์คอนเวนชันเซ็นเตอร์ สถานศึกษาได้รับการรับรองมาตรฐานโรงเรียนคุณธรรม ระดับ “โรงเรียนคุณธรรมต้นแบบ” ปี ๒๕๖๖ จากประชุมสังฆมณฑลนครราชสีมา สถานศึกษาได้รับรางวัล “องค์กรคนดี” ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ จากวุฒิสภา สถานศึกษาได้ไปจัดนิทรรศการในงานองค์กรคนดี กระทรวงศึกษาธิการ โครงการโรงเรียนคุณธรรม ณ อาคารรัฐสภา กรุงเทพมหานคร วันที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๗ โดยมีโรงเรียนมารีย์นิรมล จังหวัดอุบลราชธานี โรงเรียนอาเวมารีอาอานาจเจริญ จังหวัดอานาจเจริญ โรงเรียนมารีย์แก้งคร้อ จังหวัดชัยภูมิ โรงเรียนมารีย์รักษ์ จังหวัดนครราชสีมา ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอเมืองยะลา โรงเรียนรุ่งอรุณวิทยา จังหวัดนครราชสีมา โรงเรียนเซนต์โยเซฟศึกษา จังหวัดนครราชสีมาเข้าศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ไปประยุกต์ใช้ที่สถานศึกษา นอกจากนี้ ยังมีการเผยแพร่ผลงานโดยจัดกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ ในวันที่ ๒๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ โดยมีโรงเรียนอาเวมารีอาอานาจเจริญ จังหวัดอานาจเจริญ โรงเรียนมารีย์นิรมล จังหวัดอุบลราชธานี โรงเรียนมารีวิทยา จังหวัดศรีสะเกษ และโรงเรียนมารีย์อุปถัมภ์กันทรลักษ์ จังหวัดศรีสะเกษ เข้าศึกษาดูงานและนำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ไปประยุกต์ใช้ที่สถานศึกษาต่อไป

๒) สถานศึกษาแบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ การวัดประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยโปรแกรม Mass School ผู้รับผิดชอบคือ ครูณฤมล จันทนชาติ มีวัตถุประสงค์ คือ ๑) เพื่อจัดเก็บข้อมูลผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ๒) เพื่อส่งเสริมกระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ๓) เพื่อแสดงข้อมูลการวัดประเมินผลผู้เรียนรายบุคคลและให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างรวดเร็วและเป็นปัจจุบัน มีกระบวนการขั้นตอนการ ดังนี้ ๑) วางแผนการดำเนินงาน (Plan) (๑) การวิเคราะห์ปัญหาศึกษาความต้องการ กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายร่วมกัน (๒) ศึกษาค้นคว้า รวบรวมข้อมูลที่ต้องใช้ในการเขียนโปรแกรม Mass School (๒) ประชุมชี้แจงผู้บริหาร ครู บุคลากร นำเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติดำเนินการและเขียนโปรแกรม Mass School ขั้นลงมือปฏิบัติ (DO) (๑) ออกแบบพัฒนานวัตกรรมโปรแกรมระบบจัดการข้อมูลผลงานผู้บริหาร ครู บุคลากร โรงเรียนอาเวมารีอา โดยใช้โปรแกรม Mass School (๒)



ประชุมชี้แจงให้ครูลงทะเบียนข้อมูลผู้เรียน และครู ทุกระดับชั้น ทุกรายวิชา (๓) ครูทุกคนใช้ โปรแกรม Mass School ในการเช็คชื่อผู้เรียน การเข้าชั้นเรียนห้องเรียน จัดเก็บข้อมูลพื้นฐานรายบุคคล (๔) ครูทุกคนกรอก ข้อมูลผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ได้แก่ คะแนนสอบระหว่างภาคเรียน ปลายภาคเรียน และประมวลผลและ รายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างรวดเร็ว ๓) ขั้นตรวจสอบ (Check) ตรวจสอบผลงานโดยนำนวัตกรรม โปรแกรม Mass School ระบบจัดการข้อมูลผลงานผู้บริหาร ครู บุคลากรโรงเรียนอาเวมารีอา ไปใช้อย่างมี คุณภาพและมีประสิทธิผล ๔) ขั้นการปรับปรุง (Action) โดยการประชุมรับฟังความคิดเห็นของผู้ใช้งานระบบ ได้แก่ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและผู้เรียน อภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ หาข้อบกพร่องเพื่อปรับปรุง แก้ไขและ พัฒนาผลงานให้ดีขึ้น

ผลการดำเนินการ การวัดผลประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ด้วยโปรแกรม mass school เพื่อจัดเก็บ ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้กระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของ ผู้เรียน แสดงข้อมูลการวัดประเมินผลผู้เรียนรายบุคคลและให้ข้อมูลป้อนกลับผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่าง รวดเร็ว รวมทั้งเป็นการเก็บข้อมูลสารสนเทศ สามารถนำมาอ้างอิงเป็นหลักฐานทางการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง แม่นยำและมีประสิทธิภาพ ด้านการบริหารจัดการ ผู้บริหารสามารถตรวจสอบการทำงานการวัดผลและ ประเมินผลผู้เรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ อย่างรวดเร็ว ครูมีความสะดวกในการทำงาน สามารถประมวลผล การวัดและประเมินผล รายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนได้รวดเร็ว แม่นยำ ผู้เรียนสามารถตรวจสอบผล การเรียนรู้ของตนเองได้อย่างรวดเร็วและนำผลการเรียนรู้ไปพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ ปัจจัยสิ่งที่ สนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ คือผู้บริหารให้ความสำคัญในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ โดยเฉพาะระบบการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ รายงานผลได้อย่างรวดเร็ว ครูและบุคลากรให้ ความร่วมมือในการใช้งานระบบโปรแกรม mass school และร่วมกันตรวจสอบข้อบกพร่องเพื่อปรับปรุงแก้ไข ให้มีประสิทธิภาพ นักเรียน ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจในการใช้งานระบบโปรแกรม mass school และ ร่วมกันสะท้อนข้อบกพร่องเพื่อปรับปรุงและแก้ไขให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง มี ความพึงพอใจในการรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยระบบโปรแกรม mass school อยู่ในระดับมาก ที่สุด การเป็นที่ยอมรับ สถานศึกษาได้รับเชิญให้จัด นิทรรศการเผยแพร่ผลงานในงานวันการศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในวันที่ ๑๘-๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ ณ โรงแรมสุนีย์ แกรนด์ จังหวัดอุบลราชธานี โดยมี ดร.กนกวรรณ วิลาวัลย์ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานในพิธี และมีสถานศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ร่วมศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การใช้โปรแกรม mass school และยังมีการเผยแพร่ผลงานโดยจัดกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ ในวันที่ ๒๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ โดยมีโรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ จังหวัดอำนาจเจริญ โรงเรียนมารีย์นิรมล จังหวัดอุบลราชธานี โรงเรียน มารีวิทยา จังหวัดศรีสะเกษ และโรงเรียนมารีย์อุบลรัตน์ กันทรลักษณ์ จังหวัดศรีสะเกษ เข้าศึกษาดูงาน ได้นำ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ไปประยุกต์ใช้และได้เชิญครูและบุคลากรจากโรงเรียนอาเวมารีอา เป็นวิทยากร อบรมการใช้โปรแกรม mass school ให้กับสถานศึกษาในเครือข่ายกันชน ณ โรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ จังหวัดอำนาจเจริญ

## ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรกำหนดสาระเพิ่มเติมเพื่อส่งเสริมผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ และค่านิยมของสถานศึกษาให้ชัดเจนในหลักสูตรสถานศึกษา มีการประเมินผลการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้อย่างต่อเนื่อง นำผลการประเมินผลจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่สะท้อนจากความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อให้ทราบถึงผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาทุกปี รวมทั้ง สถานศึกษาควรใช้ผลประเมินหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพิ่มรายวิชาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ หรือพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ที่สถานศึกษากำหนด รวมทั้งนำแหล่งเรียนรู้ ปรากฏการณ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้ พัฒนาให้หลักสูตรมีความทันสมัยสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ให้สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป ขยายผลหลักสูตรไปยังสถานศึกษาแห่งอื่น ๆ ให้เข้ามาศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อนำไปปรับใช้ต่อไป

## ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๒) คู่มือปฏิบัติ

### ● ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

๑) สถานศึกษาควรมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ได้จริงและสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดค้นนวัตกรรม ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒) สถานศึกษาควรสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองและครูทำงานวิจัยในชั้นเรียน




### ● ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดรายบุคคล เน้นกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง

๒) สถานศึกษามีโครงการพัฒนาบุคลากร พัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal พัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

## คำรับรองของคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินตามแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้วยวิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Virtual Visit จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๓๑ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ซึ่งตัดสินผลการประกันคุณภาพภายนอก บนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑. นางสุวิมล ไวยรัตน์	ประธาน	
๒. นายพลวรรธน ภัทรวัชช์วีร์	กรรมการ	
๓. นางศิริพร โภคทรัพย์	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๕ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

## การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้รับ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ของคณะผู้ประเมินภายนอก เมื่อวันที่ ๑๕ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้ดำเนินการตรวจสอบผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายนอกที่ สมศ. กำหนด และเห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

ลงนาม



ผู้มีอำนาจลงนาม  
ตำแหน่ง ...*ผอ.วินัย ๒๕๖๗*.....  
วันที่ ๑๖ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗