



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

โรงเรียนอาวमारืออา

เลขที่ ๕๑๒ ถนนพรหมราช ตำบลในเมือง
อำเภอเมืองอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี
สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(ลงชื่อ).....

(นางสาวอำนวยการ บัญไฟโรจน์)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

(ลงชื่อ).....

(นางสาวนิภารัตน์ รินทร์)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

(ลงชื่อ).....

(นางสาวรัตนา พันธุ์วิไล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอาเวมารีอา

คำนำ

เอกสารรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อเสนอต่อคณะผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศของกลุ่มสาระการเรียนรู้ และนำไปสู่การจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอาเวมารีอาต่อไป ซึ่งประกอบด้วยข้อมูลหลัก ดังนี้

ส่วนที่ ๑ บทสรุปของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ตอนที่ ๒ การนำเสนอผลการประเมินกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ผู้รายงานคาดหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานผลการประเมินกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (Self-Assessment Report:SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอาเวมารีอาต่อไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๒๘ มีนาคม ๒๕๖๗

สารบัญ

หน้า

คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ ๑ บทสรุปของครู	๑
ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
ตอนที่ ๒ การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐาน	๓
- ข้อมูลพื้นฐาน	๓
- ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๘
- ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	๘
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๙
- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)	๑๕
- รางวัลที่ได้รับ	๑๖
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเอง	๑๘
- ผลการประเมินรายมาตรฐาน	๑๘
- สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๓๗
- จุดเด่น	๔๑
- จุดควรพัฒนา	๔๑
- แนวทางการพัฒนา	๔๒
- ความต้องการช่วยเหลือ	๔๒
- ความโดดเด่น (ถ้ามี)	๔๒
ภาคผนวก	๔๔

ส่วนที่ ๑ บทสรุปของครู

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่อยู่เลขที่ ๕๑๒ แขวง/ตำบล...ในเมือง
เขต/อำเภอเมืองอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี โทรศัพท์ ๐๔๕-๒๔๓๗๑๒

email : -

ครูประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจำนวน ๑๑ คน

สอนระดับชั้นปฐมวัย - ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวนนักเรียนที่สอน ๑๔๒๘ คน

ตอนที่ ๒ การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ๑) มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- ๒) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ
 - ๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 - ๒.๒ มีการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
 - ๒.๓ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓) ท่านมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ
 - ๓.๑ แผนปฏิบัติงานที่ ๑ แผนพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในด้านการคิดวิเคราะห์อภิปราย
แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
 - ๓.๒ แผนปฏิบัติงานที่ ๒ แผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์การมี
คุณลักษณะและค่านิยมที่ดี มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 - ๓.๓ แผนปฏิบัติงานที่ ๓ แผนพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนการสอนการจัดชั้นเรียนเชิงบวก
- ๔) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี
 - ๔.๑ การวิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 - ๔.๒ การจัดทำคำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 - ๔.๓ การวิเคราะห์กำหนดหน่วยการเรียนรู้ วิทยภาคเรียน ปีการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 - ๔.๔ แผนการจัดการเรียนรู้วิชากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- ๕) ความโดดเด่นของบุคลากร
 - ๕.๑ มีการพัฒนาตนให้เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพในการปฏิบัติงานของครูอย่างต่อเนื่อง
 - ๕.๒ จัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนสูงกว่าค่า
เป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
- ๖) ท่านได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
 - ๖.๑ การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย การจัดการบรรยากาศห้องเรียนให้เหมาะสมน่าเรียนรู้
บริหารจัดการห้องเรียน โดยการดำเนินการสอนด้วยกระบวนการ และวิธีการที่ปลอดภัยแก่
ผู้เรียน

- ๖.๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยการปรับปรุงพัฒนาวิธีการสอน ให้มีความเหมาะสมกับตัวผู้เรียน จัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- ๖.๓ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
- ๖.๔ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ฝึกให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง จัดและนำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนกระตุ้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีเจตคติที่ดีทางวิทยาศาสตร์ และนำความรู้ที่ได้จากการเรียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
- ๖.๕ ส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการเข้าร่วมกิจกรรมทางการศึกษาที่จัดขึ้น และเข้าร่วมอบรมเพื่อพัฒนาตนเองเพื่อให้เกิดความเชี่ยวชาญในทักษะทางวิชาชีพ และทักษะวิชาการอย่างต่อเนื่อง
- ๖.๖ พัฒนาระบบองค์กร และบริการในยุคดิจิทัล เพื่อในทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก
- ๖.๗ การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

ลงนาม.....(ผู้รายงาน)

(นางสาวอำนวยการ บัญไฟโรจน์)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๒๘ มีนาคม ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๒

การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

๑. ข้อมูลพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวนครูผู้สอนประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๑๑ คน

ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษา (ป.๑ - ป.๖) จำนวน ๔ คน

ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑ - ม.๓) จำนวน ๒ คน

ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔ - ม.๖) จำนวน ๕ คน

ปฏิบัติการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โรงเรียน อาเวมารีอา อำเภอ เมือง
อุบลราชธานี จังหวัด อุบลราชธานี สังกัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี

วุฒิการศึกษา

๑.๑ ข้อมูลบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	อายุ (ปี)	อายุ งาน (ปี)	ปี เกษียณ อายุ	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก
๑.	นางสาวกิตติยาภรณ์ เครือดี	ครู	๒๙	๔	๒๕๙๘	วิทยาศาสตร์บัณฑิต	ฟิสิกส์
๒.	นางอนันตญา ชาญสมร	ครู	๓๔	๘	๒๕๙๓	วิทยาศาสตร์บัณฑิต	ชีววิทยา
๓.	นางสาวจินตนา มากะวงค์	ครู	๔๖	๑๘	๒๕๘๑	ครุศาสตรบัณฑิต	ชีววิทยา
๔.	นายอัครเดช คำศรี	ครู	๓๙	๑๑	๒๕๘๘	วิทยาศาสตร์บัณฑิต	ฟิสิกส์
๕.	นางสาวอำนวยการ บัญไฟโรจน์	ครู	๕๑	๒๕	๒๕๗๖	ครุศาสตรบัณฑิต	วิทยาศาสตร์ ทั่วไป
๖.	นายชัยธีรเดช ชัยพัฒนกาลกุล	ครู	๓๖	๑๒	๒๕๙๑	วิทยาศาสตร์บัณฑิต	ชีววิทยา
๗.	นางสาวนิภารัตน์ รินทร	ครู	๓๗	๑๕	๒๕๘๘	วิทยาศาสตร์บัณฑิต	ฟิสิกส์
๘.	นายสุวิทย์ วิลัยแก้ว	ครู	๔๕	๕	๒๕๘๒	วิทยาศาสตร์บัณฑิต	เทคโนโลยี สารสนเทศ
๙.	นายสถิตย์ บุญสอน	ครู	๓๗	๑๐	๒๕๙๐	วิทยาศาสตร์บัณฑิต	อิเล็กทรอนิกส์ คอมพิวเตอร์
๑๐.	นายอิทธิพล บุญหล้า	ครู	๓๙	๑๓	๒๕๘๘	วิทยาศาสตร์บัณฑิต	เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์
๑๑.	นางสาวปิยนุช รักพงศ์	ครู	๔๓	๑๘	๒๕๘๔	บริหารธุรกิจบัณฑิต	คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ

๑.๒ ตารางครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด						อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์สอนเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าปริญญาตรี		ปริญญาตรี		ปริญญาโท			
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง		
ครูประจำการ	๕	๖	-	-	๔	๖	๑	-	๓๙	๑๔
ครูอัตราจ้าง	-	-	-	-	-	-	-	-		
เจ้าหน้าที่	-	-	-	-	-	-	-	-		
รวม	๕	๖	-	-	๔	๖	๑	-		

ภาระงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒. ข้อมูลการปฏิบัติหน้าที่ของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๒.๑ ข้อมูลการปฏิบัติหน้าที่สอน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	ชื่อ-สกุล	รายวิชาที่สอน	ชั้น	จำนวนชั่วโมง	รวม
๑.	นางสาวจินตนา พรหมสุข	วิทยาศาสตร์	ป. ๑/๑ MEP	๒	๔๐
๒.	นางชนิดา ป้องศรี	วิทยาศาสตร์	ป. ๑/๒	๒	๔๐
๓.	นางสุภาพร ใจสำเร็จ	วิทยาศาสตร์	ป. ๒/๑ MEP	๒	๔๐
๔.	นางอรทัย ภูปลา	วิทยาศาสตร์	ป. ๒/๒	๒	๔๐
๕.	นางวรรณวรงค์ สุขเกษม	วิทยาศาสตร์	ป. ๓/๑ MEP	๒	๔๐
		วิทยาศาสตร์	ป. ๓/๒	๒	๔๐
๖.	นางอนันตญา ชาญสมร	วิทยาศาสตร์	ป. ๔/๑ MEP	๒	๔
			ป. ๔/๒	๒	
		วิทยาศาสตร์	ป. ๕/๑ MEP	๒	๑๒๐
			ป. ๕/๒	๒	
		วิทยาศาสตร์	ป. ๖/๑ MEP	๒	๘๐
			ป. ๖/๒	๒	
		วิทยาศาสตร์	ป. ๖/๑ MEP	๒	๑๒๐
			ป. ๖/๒	๒	
Science	ป. ๔/๑ MEP	๒	๔๐		
	ป. ๕/๑ MEP	๒	๔๐		
	ป. ๖/๑ MEP	๒	๔๐		
๗.	นางสาวจินตนา มาคะวงศ์	วิทยาศาสตร์	ม. ๑/๑ MEP	๓	๒๔๐
			ม. ๑/๒	๓	
			ม. ๑/๓	๓	
			ม. ๑/๔	๓	
			ม. ๑/๕	๓	
๘.	นายอัครเดช คำศรี	วิทยาศาสตร์	ม. ๒/๑ MEP	๓	๒๔๐

ที่	ชื่อ-สกุล	รายวิชาที่สอน	ชั้น	จำนวนชั่วโมง	รวม
			ม. ๒/๒	๓	๒๔๐
			ม. ๒/๓	๓	
			ม. ๒/๔	๓	
		โลกดาราศาสตร์และอวกาศ	ม. ๖/๑	๒	
			ม. ๖/๒	๒	
			ม. ๖/๓	๒	
			ม. ๖/๔	๒	
๙. นายชัยธีรเดช ชัยพิพัฒนกาลกุล	ชีววิทยาเพิ่มเติม ๑	ม. ๔/๑	๓	๑๒๐	
		ม. ๔/๒	๓		
	ชีววิทยาเพิ่มเติม ๓	ม. ๕/๑	๓	๑๒๐	
		ม. ๕/๒	๓		
	ชีววิทยาเพิ่มเติม ๕	ม. ๖/๑	๓	๑๒๐	
		ม. ๖/๒	๓		
๑๐. นางสาวนิภารัตน์ รินทร์	ฟิสิกส์เพิ่มเติม ๑	ม. ๔/๑	๓	๑๒๐	
		ม. ๔/๒	๓		
	ฟิสิกส์เพิ่มเติม ๓	ม. ๕/๑	๓	๑๒๐	
		ม. ๕/๒	๓		
	ฟิสิกส์เพิ่มเติม ๕	ม. ๖/๑	๓	๑๒๐	
		ม. ๖/๒	๓		
๑๑. นางสาวกิตติยาภรณ์ เครือดี	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	ม. ๔/๑	๒	๔๐	
		ม. ๔/๒	๒		
		ม. ๔/๓	๒		
		ม. ๔/๔	๒		
	วิทยาศาสตร์กายภาพ	ม. ๕/๑	๒	๔๐	
		ม. ๕/๒	๒		
		ม. ๕/๓	๒		
		ม. ๕/๔	๒		
๑๒. นายสุวิทย์ วิลัยแก้ว	วิทยาการคำนวณ	ป. ๔/๑ MEP	๑	๔๐	
		ป. ๔/๒	๑		
		ป. ๕/๑ MEP	๑	๔๐	
		ป. ๕/๒	๑		
		ป. ๖/๑ MEP	๑	๔๐	
		ป. ๖/๒	๑		
		ม. ๓/๑ MEP	๒	๑๒๐	

ที่	ชื่อ-สกุล	รายวิชาที่สอน	ชั้น	จำนวนชั่วโมง	รวม
		วิทยาการ คำนวณ	ม. ๓/๒	๒	
			ม. ๓/๓	๒	
๑๓.	นายสถิตย์ บุญสอน	วิทยาการ คำนวณ	ม. ๑/๑ MEP	๒	๓๖๐
			ม. ๑/๒	๒	
			ม. ๑/๓	๒	
			ม. ๑/๔	๒	
			ม. ๑/๕	๒	
		วิทยาการ คำนวณ	ม. ๒/๑ MEP	๒	
			ม. ๒/๒	๒	
			ม. ๒/๓	๒	
๑๔.	นายอิทธิพล บุญหล้า	การ พัฒนาเว็บไซต์	ม. ๕/๑	๒	๑๖๐
			ม. ๕/๒	๒	
			ม. ๕/๓	๒	
			ม. ๕/๔	๒	
๑๕.	นางสาวปิยนุช รักพงศ์	วิทยาการ คำนวณ	ม. ๔/๑	๒	๑๖๐
			ม. ๔/๒	๒	
			ม. ๔/๓	๒	
			ม. ๔/๔	๒	
		เทคโนโลยี สารสนเทศ	ม. ๖/๑	๒	๑๖๐
			ม. ๖/๒	๒	
			ม. ๖/๓	๒	
			ม. ๖/๔	๒	

๒.๒ ข้อมูลการปฏิบัติหน้าที่สอน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	ชื่อ-สกุล	รายวิชาที่สอน	ชั้น	จำนวนชั่วโมง	รวม
๑.	นางสาวจินตนา พรหมสุข	วิทยาศาสตร์	ป. ๑/๑ MEP	๒	๔๐
๒.	นางชนิดา บัองศรี	วิทยาศาสตร์	ป.๑/๒	๒	๔๐
๓.	นางสุภาพร ใจสำเร็จ	วิทยาศาสตร์	ป. ๒/๑ MEP	๒	๔๐
๔.	นางอรทัย ภูปลา	วิทยาศาสตร์	ป. ๒/๒	๒	๔๐
๕.	นางวรรณวรงค์ สุขเกษม	วิทยาศาสตร์	ป. ๓/๑ MEP	๒	๘๐
			ป. ๓/๒	๒	
๖.	นางอนันตญา ชาญสมร	วิทยาศาสตร์	ป. ๔/๑ MEP	๒	๑๒๐
			ป. ๔/๒	๒	
			ป. ๔/๓	๒	
		วิทยาศาสตร์	ป. ๕/๑ MEP	๒	๘๐

ที่	ชื่อ-สกุล	รายวิชาที่สอน	ชั้น	จำนวนชั่วโมง	รวม
		วิทยาศาสตร์	ป. ๕/๒	๒	๑๒๐
			ป. ๖/๑ MEP	๒	
			ป. ๖/๒	๒	
		Science	ป. ๖/๓	๒	๔๐
			ป. ๔/๑ MEP	๒	
			ป. ๕/๑ MEP	๒	
๗.	นางสาวจินตนา มาคะวงค์	วิทยาศาสตร์	ป. ๖/๑ MEP	๒	๔๐
			ม. ๑/๑ MEP	๓	
			ม. ๑/๒	๓	
		วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	ม. ๑/๓	๓	๒๔๐
ม. ๑/๔	๓				
๘.	นายอัครเดช คำศรี	วิทยาศาสตร์	ม. ๔/๔	๓	๒๔๐
			ม. ๒/๑ MEP	๓	
			ม. ๒/๒	๓	
			ม. ๒/๓	๓	
		โลกดาราศาสตร์และอวกาศ	ม. ๒/๔	๓	๘๐
			ม. ๖/๓	๒	
๙.	นางสาวอำนวยการ บุญไพโรจน์	วิทยาศาสตร์	ม. ๖/๔	๒	๓๐๐
			ม. ๓/๑ MEP	๓	
			ม. ๓/๒	๓	
			ม. ๓/๓	๓	
			ม. ๓/๔	๓	
		วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ม. ๓/๕	๓	๘๐
			ม. ๖/๑	๒	
๑๐.	นายชัยธีรเดช ชัยพัฒนกาลกุล	ชีววิทยาเพิ่มเติม ๒	ม. ๖/๒	๒	๑๒๐
			ม. ๔/๑	๓	
		วิทยาศาสตร์ชีวภาพ ๒	ม. ๔/๒	๓	๑๒๐
			ม. ๔/๑	๒	
			ม. ๔/๒	๒	
		ชีววิทยาเพิ่มเติม ๔	ม. ๔/๓	๒	๑๒๐
			ม. ๕/๑	๓	
		ชีววิทยาเพิ่มเติม ๖	ม. ๕/๒	๓	๑๒๐
			ม. ๖/๑	๓	
		๑๑.	นางสาวกิตติยาภรณ์ เครือดี	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	ม. ๖/๒
ม. ๖/๑	๓				
ม. ๔/๑	๒				
ม. ๔/๒	๒				

ที่	ชื่อ-สกุล	รายวิชาที่สอน	ชั้น	จำนวนชั่วโมง	รวม
		วิทยาศาสตร์ กายภาพ	ม. ๕/๑	๓	๑๖๐
			ม. ๕/๒	๓	
			ม. ๕/๓	๒	
			ม. ๕/๔	๒	
๑๒.	นางสาวนิภารัตน์ รินทร์	ฟิสิกส์เพิ่มเติม ๑	ม. ๔/๑	๓	๑๒๐
			ม. ๔/๒	๓	
		ฟิสิกส์เพิ่มเติม ๓	ม. ๕/๑	๓	๑๒๐
			ม. ๕/๒	๓	
		ฟิสิกส์เพิ่มเติม ๕	ม. ๖/๑	๓	๑๒๐
			ม. ๖/๒	๓	
			ป. ๑/๒	๑	
		วิทยาการคำนวณ	ป. ๒/๑ MEP	๑	๔๐
			ป. ๒/๒	๑	
		วิทยาการคำนวณ	ป. ๓/๑ MEP	๑	๖๐
			ป. ๓/๒	๑	
			ป. ๓/๓	๑	
๑๓.	นายสุวิทย์ วิลัยแก้ว	วิทยาการคำนวณ	ป. ๔/๑ MEP	๑	๖๐
			ป. ๔/๒	๑	
		วิทยาการคำนวณ	ป. ๕/๑ MEP	๑	๔๐
			ป. ๕/๒	๑	
		วิทยาการคำนวณ	ป. ๖/๑ MEP	๑	๖๐
			ป. ๖/๒	๑	
		ออกแบบและ เทคโนโลยี	ม. ๓/๑ MEP	๒	๑๖๐
			ม. ๓/๒	๒	
			ม. ๓/๓	๒	
		๑๔.	นายสถิตย์ บุญสอน	การออกแบบและ เทคโนโลยี	ม. ๑/๑ MEP
ม. ๑/๒	๒				
ม. ๑/๓	๒				
ม. ๑/๔	๒				
ม. ๑/๕	๒				
การออกแบบและ เทคโนโลยี	ม. ๒/๑ MEP			๒	
	ม. ๒/๒			๒	
	ม. ๒/๓			๒	
	ม. ๒/๔			๒	
	ม. ๒/๕			๒	
๑๕.	นายอิทธิพล บุญหล้า	การออกแบบและ เทคโนโลยี	ม. ๓/๑ MEP	๒	๒๐๐
			ม. ๓/๒	๒	
			ม. ๓/๓	๒	

ที่	ชื่อ-สกุล	รายวิชาที่สอน	ชั้น	จำนวนชั่วโมง	รวม
			ม. ๓/๔	๒	๑๖๐
			ม. ๓/๕	๒	
		การตัดต่อวีดิทัศน์	ม. ๕/๑	๒	
			ม. ๕/๒	๒	
			ม. ๕/๓	๒	
			ม. ๕/๔	๒	
๑๖.	นางสาวปิยนุช รักพงศ์	การพัฒนา โครงการ คอมพิวเตอร์	ม. ๔/๑	๒	๑๖๐
			ม. ๔/๒	๒	
			ม. ๔/๓	๒	
			ม. ๔/๔	๒	
		โครงการ สารสนเทศ	ม. ๖/๑	๒	๑๖๐
			ม. ๖/๒	๒	
			ม. ๖/๓	๒	
			ม. ๖/๔	๒	

๒.๓ ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่รับผิดชอบในภาคเรียนที่ ๑-๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	ชื่อ-สกุล	ชื่อกิจกรรม	จำนวน กลุ่ม	จำนวน นักเรียน	จำนวน ชั่วโมง/ สัปดาห์
๑.	นางสาวอนันตญา ชาญสมร	แนะแนว	๕		๔๐
		ลูกเสือ-เนตรนารี	๑		
		กิจกรรมเพื่อสังคม			
		ชุมนุมวิทยาศาสตร์ ป. ๔-๖	๕		
		ลดเวลาเรียน	๕		
๓.	นางสาวจินตนา มาคะวงค์	แนะแนว ม. ๑/๔	๑		
		กิจกรรมสังคม/ สาธารณประโยชน์	๑		
		กิจกรรม/ชุมนุม วิทยาศาสตร์ ม. ต้น (ม. ๑/๔)	๓		
		ลูกเสือ-เนตรนารี ม.๑/๔	๑		
๔.	นายอัศวเดช คำศรี	แนะแนว ม. ๒/๔	๑		
		กิจกรรมสังคม/ สาธารณประโยชน์			
		กิจกรรม/ชุมนุม วิทยาศาสตร์ ม. ต้น (ม. ๒/๔)	๔		
		นักศึกษาวิชาทหาร	๑		

ที่	ชื่อ-สกุล	ชื่อกิจกรรม	จำนวน กลุ่ม	จำนวน นักเรียน	จำนวน ชั่วโมง/ สัปดาห์
๕.	นางสาวอำนวยการ บัญไฟโรจน์	แนะแนว ม. ๓/๓	๑		
		กิจกรรมสังคม/ สาธารณประโยชน์	๑		
		กิจกรรม/ชุมนุม วิทยาศาสตร์ ม. ต้น	๑		
		ลูกเสือ-เนตรนารี ม. ๓/๓	๑		
๖.	นายชัยธีรเดช ชัยพิพัฒนกาลกุล	กิจกรรม/ชุมนุม วิทยาศาสตร์ ม. ปลาย (ม. ๕/๑)	๑	๓๒	๖๐
		เพื่อสังคม	๑		
		พัฒนาอาชีพ	๑		
๗.	นางสาวกิตติยาภรณ์ เครือดี	กิจกรรม/ชุมนุม วิทยาศาสตร์ ม. ปลาย	๑	๓๒	๖๐
		เพื่อสังคม	๑		
		พัฒนาอาชีพ	๑		
๘.	นายสุวิทย์ วิลัยแก้ว	กิจกรรม/ชุมนุม คอมพิวเตอร์ ป. ๔-๖	๑		
		กิจกรรม/ชุมนุม คอมพิวเตอร์ ม. ๑	๓		
๙.	นายสถิตย์ บุญสอน	กิจกรรม/ชุมนุม คอมพิวเตอร์ ม. ๒	๓		
		กิจกรรม/ชุมนุม คอมพิวเตอร์ ม. ๕	๓		
๑๐.	นายอิทธิพล บุญหล้า	กิจกรรม/ชุมนุม คอมพิวเตอร์ ม. ๓	๓		
		กิจกรรม/ชุมนุม คอมพิวเตอร์ ม. ๕	๓		
๑๑.	นางสาวปิยนุช รักพงศ์	กิจกรรม/ชุมนุม คอมพิวเตอร์ ม. ๔	๓		
		กิจกรรม/ชุมนุม คอมพิวเตอร์ ม. ๖	๓		

๒.๔ ด้านหน้าที่พิเศษอื่นๆ ที่นอกเหนือจากงานจัดการเรียนการสอน

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการ
๑.	นางสาวกิตติยาภรณ์ เครือดี	๑. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทำหน้าที่กรรมการ

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการ
		๒. ครูเวรประจำวันจันทร์ บริเวณอาคารโพรตม สนามเด็กเล่น
๒.	นางอนันตญา ชาญสมร	๑. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทำหน้าที่ กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ ๒. ครูเวรประจำวัน พุธ บริเวณอาคารเกลาดีโอ ประตูลังโรงเรียน ดูแลความสะอาดหน้าวัดทางเดินหน้าบ้านมารีย์อุปถัมภ์และบริเวณโดยรอบ
๓.	นางสาวจินตนา มาคะวงค์	๑. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทำหน้าที่รองหัวหน้ากลุ่มสาระและงานสารบรรณ ๒. ครูเวรประจำวัน วันศุกร์ บริเวณโรงอาหาร
๔.	นายอัครเดช คำศรี	๑. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทำหน้าที่กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ ๒. ครูเวรประจำวันจันทร์ บริเวณประตูหลังโรงเรียน
๕.	นางสาวอำนวยการ บัญไฟโรจน์	๑. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทำหน้าที่หัวหน้ากลุ่มสาระฯและงานสารบรรณ ๒. งานฝ่ายวิชาการ ทำหน้าที่บริหารงาน การดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปตามแผนพัฒนาสถานศึกษา ๓. งานฝ่ายวิชาการ ทำหน้าที่ครูประจำชั้นและครูประจำวิชา ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพวิชาการและการจัดการศึกษา ภายในโรงเรียนอาเวมารีอาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
๖.	นายชัยธีรเดช ชัยพิพัฒนกาลกุล	๑. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ทำหน้าที่ประชาสัมพันธ์ ๒. หัวหน้างานส่งเสริมคุณธรรม ๓. ครูเวรประจำวันพฤหัสบดี บริเวณประตูหลังโรงเรียน ๔. ครูที่ปรึกษานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๑ ๒. งานฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติหน้าที่ บริหารงาน การดำเนินงานของโรงเรียนให้เป็นไปตามแผนพัฒนาสถานศึกษา ๓. งานฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้นและครูประจำวิชา ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพวิชาการและการจัดการศึกษา ภายในโรงเรียนอาเวมารีอาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการ
		๔. งานฝ่ายอาคารสถานที่ ปฏิบัติหน้าที่ดูแลความเรียบร้อยด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ให้มีและเหมาะสม สร้างบรรยากาศที่เหมาะสมและปลอดภัยต่อการจัดการเรียนการสอน
๘.	นางสาวนิภารัตน์ รินทร์	๑. หัวหน้างานวิชาการ ๒. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ทำหน้าที่งานสารบรรณ ๓. ครูเวรประจำวันพฤหัสบดี บริเวณหน้าเสาธงและโรงพละ
๙.	นายสุวิทย์ วิลัยแก้ว	๑. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทำหน้าที่ กรรมการและงานโสตทัศนอุปกรณ์ ๒. ครูเวรประจำวันศุกร์ บริเวณด้านหน้าอาคารเปาโล ดูแลความสงบเรียบร้อย พื้นที่หอประชุม สนามหญ้าเทียม
๑๐.	นายสถิต บุญสอน	๑. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทำหน้าที่กรรมการและงานโสตทัศนอุปกรณ์ ๒. งานถ่ายรูปโรงเรียน ๓. ป้ายประชาสัมพันธ์, สารสนเทศ ๔. ครูเวรประจำวันจันทร์ บริเวณประตูหน้าโรงเรียน ถนนศรีณรงค์ ดูแลความสะอาด เก็บขยะหน้าโรงเรียน
๑๑.	นายอิทธิพล บุญหล้า	๑. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทำหน้าที่ กรรมการและงานโสตทัศนอุปกรณ์ ๒. ครูเวรประจำวันพฤหัสบดี บริเวณการจราจรใน
๑๒.	นางสาวปิยนุช รักพงศ์	๑. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทำหน้าที่กรรมการและงานโสตทัศนอุปกรณ์ ๒. งานแนะแนว ทำหน้าที่ประชาสัมพันธ์โรงเรียน, ติดตามนักเรียนเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในการเข้าเรียนต่อระดับอุดมศึกษา ๓. งานแนะแนวทำหน้าที่การศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ๔. งานสารสนเทศ ทำหน้าที่จัดทำวารสารโรงเรียน ๕. ถ่ายรูปโรงเรียน ทำหน้าที่ในการบันทึกภาพกิจกรรม

๒. ผลการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑. งานการสอน มีดังนี้

๑.๑ การเตรียมการสอน ได้จัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ที่	ชื่อ - สกุล	รายวิชา	จำนวนแผนการเรียนรู้ที่จัดทำ
๑.	นางอนันตญา ชาญสมร	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒
๒.	นางสาวกิตติยาภรณ์ เครือดี	วิทยาศาสตร์กายภาพ (ฟิสิกส์)	๑
๓.	นางสาวจินตนา มาคะวงค์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑
๔.	นายอัครเดช คำศรี	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒
๕.	นางสาวอำนวยการ บัญไฟโรจน์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒
๖.	นายชัยธีรเดช ชัยพิพัฒน์กาลกุล	ชีววิทยาเพิ่มเติม	๑
๗.	นางสาวนิภารัตน์ รินทร์	ฟิสิกส์เพิ่มเติม	๑
๘.	นายสุวิทย์ วัลย์แก้ว	วิทยาการคำนวณ	๑
		การออกแบบเทคโนโลยี	๑
๙.	นายสถิตย์ บุญสอน	การออกแบบเทคโนโลยี	๑
๑๐.	นายอิทธิพล บุญหล้า	การออกแบบเทคโนโลยี	๑
๑๑.	นางสาวปิยนุช รักพงศ์	โครงการสารสนเทศ	๑
รวม			๑๕

๑.๒ รายการสื่อ - เอกสารประกอบการสอนที่จัดทำ - จัดหาเพื่อประกอบการเรียนการสอน

สื่อที่ผลิตและ/หรือใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ที่	ชื่อ - สกุล	รายชื่อสื่อ	รายวิชา	รหัสวิชา	ระดับชั้น
๑.	นางสาวกิตติยาภรณ์ เครือดี	๑. แผนการจัด การเรียนรู้	วิทยาศาสตร์ กายภาพ (ฟิสิกส์)		ม.๕
		๒. ใบความรู้			
		๓. ใบงาน			
๒.	นางอนันตญา ชาญสมร	๑. หนังสือเรียน วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๕	วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียน ที่ ๒	๑๑๔๑๐๒ ๑๑๕๑๐๒ ๑๑๖๑๐๒	ป.๕/๑ (MEP)
		๒. หนังสือเรียน วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖			ป.๕/๒ (MEP)
		๓. เอกสารประ - กอบการเสริม เพื่อเตรียมสอบ O- NET			ป.๖/๑ (MEP) ป.๖/๒ (MEP) ป.๖/๓

ที่	ชื่อ - สกุล	รายชื่อสื่อ	รายวิชา	รหัสวิชา	ระดับชั้น
๓.	นางสาวจินตนา มาคะวงค์	๑. ชุดกิจกรรมสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์สู่การสื่อสารแบบบูรณาการอย่างสร้างสรรค์	ภาคเรียนที่ ๑ วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี	ว๒๑๑๐๑	ม.๑/๑ (MEP) ม.๑/๒ ม.๑/๓ ม.๑/๔
		๒. กล้องจุลทรรศน์ในห้องปฏิบัติการใช้ในกิจกรรมเรื่องเซลล์ของสิ่งมีชีวิต			
		๓. โมเดลโครงสร้างเซลล์พืช-เซลล์สัตว์			
		๔. โมเดลโครงสร้างชั้นบรรยากาศ	ชีวภาพ		
		๕. วิดีทัศน์ความรู้เรื่องวิทยาศาสตร์เพื่อสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์	ภาคเรียนที่ ๒ วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี	ว๒๑๑๐๒	ม.๑/๑ (MEP) ม.๑/๒ ม.๑/๓ ม.๑/๔
		๖. ใบความรู้และใบงานการประ-มินก่อนและหลังการเรียนการสอน			
		๗. นวัตกรรมการเรียนการสอนทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี			
๔.	นายอัครเดช คำศรี	๑. ใบงานชั้นบรรยากาศและประโยชน์ของชั้นบรรยากาศ	ภาคเรียนที่ ๑ วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี	ว๒๒๑๐๑	ม.๒/๑ MEP ม.๒/๒ ม.๒/๓ ม.๒/๔
		๒. ใบงานการหมุนเวียนระบบลมและการหมุนเวียนของน้ำในมหาสมุทร			

ที่	ชื่อ - สกุล	รายชื่อสื่อ	รายวิชา	รหัสวิชา	ระดับชั้น
		๓. วิดีทัศน์ประกอบการสอนการเกิดเมฆและชนิดของเมฆ	โลกดาราศาสตร์และอวกาศ	ว๒๒๑๐๒	ม.๒/๑ MEP
		๔. วิดีทัศน์ประกอบการสอนพายุและมรสุม	ภาคเรียนที่ ๒ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		ม.๒/๒ ม.๒/๓
		๕. ใบงานความแปรปรวนของอากาศและการพยากรณ์อากาศ			ม.๒/๔ ม.๒/๕
		๖. ใบงานกิจกรรมการทดลองเรื่อง แรงแม่เหล็ก	วิทยาศาสตร์กายภาพ (ฟิสิกส์)	ว๔๒๓๑๒	ม.๕/๑ ม.๕/๒
		๗. ใบงานกิจกรรมการทดลองเรื่อง การแยกสาร			ม.๕/๓ ม.๕/๔
		๘. ใบงานกิจกรรมการทดลองเรื่อง แสงและการมองเห็น			
		๙. ใบงานการเปลี่ยนแปลงพลังงานและอัตราการเกิดปฏิกิริยาเคมี			
		๑๐. ใบงานกิจกรรมการทดลองเรื่อง โลกของเรา			
		๑๑. ใบงานอาหารกับการดำรงชีวิต			
		๑๒. ใบงานการทำงานของระบบอวัยวะต่างๆของร่างกายมนุษย์และสัตว์			
๕.	นางสาวอำนวยการ บัญญัติไพโรจน์	๑. บทเรียนสำเร็จรูป เรื่องระบบนิเวศ	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ว๒๓๑๐๑	ม.๓/๑ (MEP) ม.๓/๒ ม.๓/๓

ที่	ชื่อ - สกุล	รายชื่อสื่อ	รายวิชา	รหัสวิชา	ระดับชั้น
					ม.๓/๔ ม.๓/๕
		๒. บทเรียนสำเร็จ- รูป เรื่องเอกภพ	วิทยาศาสตร์ โลกและ อวกาศ	ว๓๑๑๖๑	ม.๖/๑ ม.๖/๒ ม.๖/๓ ม.๖/๔
๖.	นายชัยธีรเดช ชัยพิพัฒน์กาลกุล	๑. เอกสารประกอบ การเรียนการสอน เรื่องธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	วิชา วิทยาศาสตร์ ชีวภาพ ๑	ว๓๑๑๔๑	ม.๔/๑ ม.๔/๒ ม.๔/๓ ม.๔/๔
		๒. เอกสารประกอบ การเรียนการสอน เรื่องยีนและโครโม- โซม	ชีววิทยา เพิ่มเติม ๑	ว๓๐๒๔๑	ม.๔/๑ ม.๔/๒
		๓. เอกสารประกอบ การเรียนการสอน เรื่องระบบต่างๆ ของร่างกาย	ชีววิทยา เพิ่มเติม ๔	ว๓๐๒๔๔	ม.๕/๑ ม.๕/๒
		๔. เอกสารประกอบ การเรียนการสอน เรื่องความหลากหลาย - หลายทางชีวภาพ	ชีววิทยา เพิ่มเติม ๖	ว๓๐๒๔๖	ม.๖/๑ ม.๖/๒
๘.	นางสาวนิภารัตน์ รินทร์	๑. เอกสารประกอบ การเรียนการสอน เรื่องการเคลื่อนที่	ฟิสิกส์เพิ่มเติม ๑	ว๓๑๒๒๑	ม.๔/๑ ม.๔/๒
		๒. เอกสารประกอบ การเรียนการสอน เรื่องไฟฟ้าสถิต	ฟิสิกส์เพิ่มเติม ๕	ว๓๑๒๒๕	ม.๖/๑ ม.๖/๒
		๓. อุปกรณ์ทดลอง/ สาธิต	ฟิสิกส์เพิ่มเติม ๕	ว๓๑๒๒๕	ม.๖/๑ ม.๖/๒
		๔. บทเรียนคอม- พิวเตอร์ช่วยสอน	ฟิสิกส์เพิ่มเติม ๕	ว๓๑๒๒๕	ม.๖/๑ ม.๖/๒
		๓. เอกสารประกอบ การสอนวิทยาการ คำนวณ	วิทยาการ คำนวณ	ว๑๓๑๐๑	ป.๓/๑ (MEP) ป.๓/๒
๑๐.	นายสุวิทย์ วิลัยแก้ว	๑. หนังสือเรียน เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	วิทยาการ คำนวณ	ว๑๔๑๐๑	ป.๔/๑ (MEP) ป.๔/๒

ที่	ชื่อ - สกุล	รายชื่อสื่อ	รายวิชา	รหัสวิชา	ระดับชั้น
		๒. หนังสือเรียนเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	วิทยาการคำนวณ	ว๑๕๑๐๑	ป.๕/๑ (MEP) ป.๕/๒ ป.๕/๓
		๓. หนังสือเรียนเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	วิทยาการคำนวณ	ว๑๖๑๐๑	ป.๖/๑ (MEP) ป.๖/๒
		๔. หนังสือเรียนเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	วิทยาการคำนวณ	ว๒๐๒๑๑	ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓ ม.๑/๔
		๕. หนังสือเรียนเทคโนโลยี (การออกแบบและเทคโนโลยี)	การออกแบบและเทคโนโลยี	ว๒๐๒๑๒	ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓ ม.๑/๔
		๖. สื่อเพลง Algorithm AI บทความเรื่องการเขียนโปรแกรมกับการพัฒนาการคิด	การออกแบบและเทคโนโลยี	ว๒๐๒๑๒	ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓ ม.๑/๔
		๗. เว็บไซต์ scratch.mit.edu / code.org / Micro: bit	การออกแบบและเทคโนโลยี	ว๒๐๒๑๒	ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓ ม.๑/๔
๑๑.	นายสถิตย์ บุญสอน	๑. วีดีโอประกอบการสอน ผ่านทางช่อง https://www.youtube.com/channel/UCAy๗Z๓Tm๘bt๖ahXtSHZrlgQ?view_as=subscriber	<u>ภาคเรียนที่ ๑</u> วิทยาการคำนวณ	ว๒๐๒๑๒	ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓ ม.๒/๔ ม.๒/๕
		๒. PowerPoint ประกอบการสอน	<u>ภาคเรียนที่ ๒</u> การออกแบบและเทคโนโลยี	ว๒๐๑๐๔	ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓ ม.๒/๔ ม.๒/๕

ที่	ชื่อ - สกุล	รายชื่อสื่อ	รายวิชา	รหัสวิชา	ระดับชั้น
		๓. Google Classroom https://classroom.google.com/u/0/h	การออกแบบและเทคโนโลยี	ว๒๐๑๐๔	ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓ ม.๒/๔ ม.๒/๕
๑๒.	นายอิทธิพล บุญหล้า	๑. แบบทดสอบ ๒. CAI ๓. PowerPoint	ภาคเรียนที่ ๑ วิทยาการคำนวณ	ว๒๓๑๐๓	ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓ ม.๓/๔
		๑. แบบทดสอบ ๒. CAI ๓. PowerPoint	เว็บไซต์เพื่อการสื่อสาร	ว๓๐๒๐๑	ม.๕/๑ ม.๕/๒ ม.๕/๓ ม.๕/๔
		๑. แบบทดสอบ ๒. CAI ๓. PowerPoint	ภาคเรียนที่ ๒ การออกแบบและเทคโนโลยี	ว๒๓๑๐๔	ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓ ม.๓/๔
		๑. แบบทดสอบ ๒. CAI ๓. PowerPoint	การตัดต่อวิดีโอ	ว๓๐๒๐๒	ม.๕/๑ ม.๕/๒ ม.๕/๓ ม.๕/๔
๑๓.	นางสาวปิยนุช รักพงศ์	๑. ตัวอย่างงาน Port Folio	ภาคเรียนที่ ๑ วิทยาการคำนวณ	ว๓๑๒๘๒	ม.๔/๑ ม.๔/๒ ม.๔/๓ ม.๔/๔
		๒. คลิปการจัดทำ Port Folio	เทคโนโลยีสารสนเทศ	ว๓๓๒๐๑	ม.๖/๑ ม.๖/๒ ม.๖/๓ ม.๖/๔
		๓. ตัวอย่างการทำโครงการคอมพิวเตอร์	ภาคเรียนที่ ๒ การพัฒนาโครงการคอมพิวเตอร์	ว๓๑๒๘๓	ม.๔/๑ ม.๔/๒ ม.๔/๓ ม.๔/๔
		๔. ขั้นตอนการทำโครงการคอมพิวเตอร์	โครงการสารสนเทศ	ว๓๓๒๐๒	ม.๖/๑ ม.๖/๒ ม.๖/๓ ม.๖/๔

๑.๓ รายงานวิจัยในชั้นเรียน

สรุปงานวิจัยในชั้นเรียนที่จัดทำของครูวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ที่	ชื่อ-สกุล	รายชื่องานวิจัย	รายวิชา	รหัสวิชา	ระดับชั้น
๑.	นางสาวกิตติยาภรณ์ เครือดี	การพัฒนาความสามารถในการ สร้างความตระ- หนักโดยใช้สื่อวีดิ ทัศน์ประกอบ การเรียนรู้ หน่วย การเรียนรู้เรื่อง ระบบนิเวศ	วิทยาศาสตร์ ชีวภาพ	ว๑๓๑๐๑	ม.๔
๒.	นางอนันตญา ชาญสมร	เรื่อง การแก้ปัญหา- หานักเรียนเข้า ห้องเรียนสายใน ช่วงเรียนออน- ไลน์ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๖	วิทยาศาส- ตร์และ เทคโนโลยี	ว๑๖๑๐๑	ป.๖
๓.	นางสาวจินตนา มาคะ วงศ์	การศึกษาผลสัม- ฤทธิ์ทางการ เรียนวิชาวิทยา- ศาสตร์ เรื่อง หน่วยของสิ่งมี- ชีวิต ด้วยการ จัดการเรียนรู้ โดย ใช้สมองเป็น ฐาน (BBL) ร่วม กับการใช้เทคนิค เกม สำหรับ นักเรียนชั้นมัธ- ยมศึกษาปีที่ ๑	วิทยาศาส- ตร์และ เทคโนโลยี	ว๒๑๑๐๑	ม.๑
๔.	นายอัครเดช คำศรี	ปัจจัยที่มีอิทธิพล ต่อความสามารถ ในการแก้ปัญหา ทางวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒	วิทยาศาส- ตร์และ เทคโนโลยี	ว๒๒๑๐๑	ม.๒
๕.	นางสาวอำนวยการ บุษ ไพโรจน์	การพัฒนาความ สามารถในการ สร้างความตระ- หนักโดยใช้สื่อวีดิ ทัศน์ประกอบ	วิทยาศาส- ตร์และ เทคโนโลยี	ว๒๓๑๐๑	ม.๓

		การเรียนรู้ หน่วย การเรียนรู้เรื่อง ระบบนิเวศ			
		การพัฒนาความ สามารถในการ สร้างความตระ- หนักโดยใช้สื่อวีดิ ทัศน์ประกอบ การเรียนรู้ หน่วย การเรียนรู้เรื่อง เอกภพ	วิทยาศาสตร์โลกและ อวกาศ	ว๓๑๑๖๑	ม.๖
๖.	นายชัยธีรเดช ชัยพิพัฒนกาล กุล	ศึกษาความสนใจ ในวิชา ชีววิทยา สุขภาพ เพื่อนำ ความรู้ไปต่อยอด ในมหาวิทยาลัย	ชีววิทยา เพิ่มเติม ๑	ว๓๐๒๔๑	ม.๔
๘.	นางสาวนิภารัตน์ รินทร์	การพัฒนา พฤติกรรมการ เรียนวิชาฟิสิกส์ ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๔ โดยการใช้ “โครงการเพื่อน ช่วยเพื่อน”	ฟิสิกส์ เพิ่มเติม ๔	ว๓๑๒๒๔	ม.๕
๑๐.	นายสุวิทย์ วิลัยแก้ว	การพัฒนาผล- สัมฤทธิ์ในการ เรียนวิชาวิทยา- การคำนวณประ- ถมศึกษาปีที่๕/๒ เพื่อพัฒนาทักษะ การแสวงหา ความรู้ผ่าน ฝึกฝนทำ การบ้าน และทำ แบบฝึกหัด ให้ นักเรียนมีผลสัม- ฤทธิ์วิชาวิทยา การคำนวณของ นักเรียนให้สูงขึ้น	วิทยาการ คำนวณ	ว๑๕๑๐๑	ป.๕/๒
๑๑.	นายสถิตย์ บุญสอน	-	-	-	-

๑๒.	นายอิทธิพล บุญหล้า	การพัฒนาความสามารถทางการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์สำหรับนักเรียนที่เรียนอ่อน	-	-	-
๑๓.	นางสาวปิยนุช รักพงศ์	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาโครงงานสารสนเทศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๑ โดยใช้แบบฝึกทักษะพัฒนาการเรียนรู้เรื่องการแบ่งบันข้อมูล	โครงการสารสนเทศ	ว๓๓๒๘๗	ม.๖/๑

สรุปอัตราส่วน

- ระดับ ประถมศึกษา รายวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 จำนวนผู้เรียนต่อครู ๓๔๓ : ๔
 จำนวนผู้เรียนต่อห้อง ๒๕ : ๑
- ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น รายวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 จำนวนผู้เรียนต่อครู ๔๒๘ : ๓
 จำนวนผู้เรียนต่อห้อง ๓๓ : ๑
- ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย แผนวิทยาศาสตร์
 รายวิชา เคมีเพิ่มเติม ๑
 จำนวนผู้เรียนต่อครู ...๖๖... : ...๑...
 จำนวนผู้เรียนต่อห้อง ...๖๖... :...๒...
- รายวิชา เคมีเพิ่มเติม ๒
 จำนวนผู้เรียนต่อครู ...๖๙... : ...๑...
 จำนวนผู้เรียนต่อห้อง ...๖๙... :...๒...

รายวิชา เคมีเพิ่มเติม ๓

จำนวนผู้เรียนต่อครู ...๖๔.... : ...๑....

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง ...๖๔.... :...๒...

รายวิชา เคมีเพิ่มเติม ๔

จำนวนผู้เรียนต่อครู ...๖๕.... : ...๑....

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง ...๖๕.... :...๒...

รายวิชา เคมีเพิ่มเติม ๕

จำนวนผู้เรียนต่อครู ...๖๐.... : ...๑....

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง ...๖๐.... :...๒...

รายวิชา เคมีเพิ่มเติม ๖

จำนวนผู้เรียนต่อครู ...๖๐.... : ...๑....

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง ...๖๐.... :...๒...

รายวิชา สารและสมบัติของสาร

จำนวนผู้เรียนต่อครู ...๖๖.... : ...๑....

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง ...๖๖.... :...๒...

รายวิชา วิทยาศาสตร์กายภาพ (เคมี)

จำนวนผู้เรียนต่อครู ...๑๔๔.... : ...๑....

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง ...๑๔๔.... :...๔...

รายวิชา ชีววิทยาเพิ่มเติม ๑

จำนวนผู้เรียนต่อครู ...๖๖.... : ...๑....

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง ...๖๖.... :...๒...

รายวิชา ชีววิทยาเพิ่มเติม ๒

จำนวนผู้เรียนต่อครู ...๖๙.... : ...๑....

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง ...๖๙.... :...๒...

รายวิชา ชีววิทยาเพิ่มเติม ๓

จำนวนผู้เรียนต่อครู ...๖๔.... : ...๑....

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง ...๖๔.... :...๒...

รายวิชา ชีววิทยาเพิ่มเติม ๔

จำนวนผู้เรียนต่อครู ...๖๕.... : ...๑....

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง ...๖๕.... :...๒...

รายวิชา ชีววิทยาเพิ่มเติม ๕

จำนวนผู้เรียนต่อครู ...๖๐.... : ...๑....

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง ...๖๐.... :...๒...

รายวิชา ชีววิทยาเพิ่มเติม ๖

จำนวนผู้เรียนต่อครู ...๖๐.... : ...๑....

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง ...๖๐.... :...๒...

รายวิชา วิทยาศาสตร์ชีวภาพ ๑

จำนวนผู้เรียนต่อครู ...๑๓๕.... : ...๒....

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง ...๓๔.... :...๔...

รายวิชา วิทยาศาสตร์ชีวภาพ ๒

จำนวนผู้เรียนต่อครู ...๑๓๕.... : ...๒....

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง ...๓๔.... :...๔...

รายวิชา วิทยาศาสตร์กายภาพ (ฟิสิกส์)

จำนวนผู้เรียนต่อครู ...๑๔๔.... : ...๑....

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง ...๑๔๔.... :...๔...

รายวิชา ฟิสิกส์เพิ่มเติม ๑

จำนวนผู้เรียนต่อครู ...๖๖.... : ...๑....

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง ...๖๖.... :...๒...

รายวิชา ฟิสิกส์เพิ่มเติม ๒

จำนวนผู้เรียนต่อครู ...๖๙.... : ...๑....

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง ...๖๙.... :...๒...

รายวิชา ฟิสิกส์เพิ่มเติม ๓

จำนวนผู้เรียนต่อครู ...๖๔.... : ...๑....

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง ...๖๔.... :...๒...

รายวิชา ฟิสิกส์เพิ่มเติม ๔

จำนวนผู้เรียนต่อครู ...๖๕.... : ...๑....

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง ...๖๕.... :...๒...

รายวิชา ฟิสิกส์เพิ่มเติม ๕

จำนวนผู้เรียนต่อครู ...๖๐.... : ...๑....

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง ...๖๐.... :...๒...

รายวิชา ฟิสิกส์เพิ่มเติม ๖

จำนวนผู้เรียนต่อครู ...๖๐.... : ...๑....

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง ...๖๐.... :...๒...

รายวิชา วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ

จำนวนผู้เรียนต่อครู ...๑๑๘.... : ...๑....

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง ...๓๐.... :...๔...

รายวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

จำนวนผู้เรียนต่อครู ...๑๑๘.... : ...๑....

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง ...๓๐.... : ...๔...

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

นวัตกรรม (Innovation) หมายถึง แนวคิดหรือวิธีการที่นำมาใช้ในการปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อการพัฒนา ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิด กระบวนการ หรือองค์กร อย่างสิ้นเชิงหรือเห็นได้ชัด เป็นการพัฒนาด้อยอด เพิ่มมูลค่า มีเป้าหมายในเชิงบวก ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา คือมีความสร้างสรรค์ (C – Creative), มีความใหม่ในบริบทนั้นๆ (N - New) มีคุณค่ามีประโยชน์ (V – Value-Added) และปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม (A - Adaptive)

แบบอย่างที่ดี (Best - Practice) หมายถึง รูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษา ประสบความสำเร็จ หรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพ มีหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปรูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอน การปฏิบัติตลอดจนความรู้และประสบการณ์ มีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์

ที่	ชื่อ-สกุล	ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
๑.	นางสาวกิตติยาภรณ์ เครือดี	การฝึกทักษะกระบวนการคิด ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง “พลังงานกับชีวิต” ชั้น ม.๕	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ
๒.	นางอนันตญา ชาญสมร	-	-	-
๓.	นางสาวจินตนา มาคะวงค์	ชุดกิจกรรมสืบเสาะหาความรู้ ทางวิทยาศาสตร์สู่การสื่อสาร แบบบูรณาการอย่าง สร้างสรรค์	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ
		โมเดลโครงสร้างเซลล์พืชเซลล์ สัตว์	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ
		โมเดลโครงสร้างบรรยากาศ	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ
		นวัตกรรมการเรียนการสอน ทางวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ
๔.	นายอัครเดช คำศรี	-	-	-
๕.	นางสาวอำนวยการ บัญไฟโรจน์	๑.บทเรียนสำเร็จรูปเรื่อง ระบบนิเวศ ระดับชั้นม.๓	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ
		๒.บทเรียนสำเร็จรูปเรื่อง เอกภพ ระดับชั้นม.๓	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ
๖.	นายชัยธีรเดช ชัยพิพัฒน์กาลกุล	-	-	-
๗.	นางสาวศศิวิมล ทวี	โครงการต้น-แบบสำหรับเคมี กับการแก้ปัญหา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ
๘.	นางสาวนิภารัตน์ รินทร์	บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ
๙.	นางสาวสลิลา ผกาสิทธิ์	-	-	-
๑๐.	นายสุวิทย์ วิลัยแก้ว	-	-	-
๑๑.	นายสถิตย์ บุญสอน	-	-	-
๑๒.	นายอิทธิพล บุญหล้า	-	-	-
๑๓.	นางสาวปิยนุช รักพงศ์	-	-	-

ส่วนที่ ๓

ผลการประเมินตนเอง

๑. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่าน เกณฑ์ ที่ กำหนด		
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน								
๑	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			๘๕	๑๑๖๕	๑๑๖๕	๑๐๐	เยี่ยม
	๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√				๑๑๖๕	๑๐๐	
	๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√				๑๑๖๕	๑๐๐	
	๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√				๑๑๖๕	๑๐๐	
	๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√				๑๑๖๕	๑๐๐	
๒	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			๘๕	๑๑๖๕	๑๑๖๕	๑๐๐	เยี่ยม
	๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√				๑๑๖๕	๑๐๐	
	๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√				๑๑๖๕	๑๐๐	
	๒.๓ ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√				๑๑๖๕	๑๐๐	
๓	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			๘๕	๑๑๖๕	๑๑๖๕	๑๐๐	เยี่ยม

	๓.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√						
ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด		
	๓.๒ ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ หน่วยงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√						
๔	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			๘๕	๑๑๖๕	๑๑๖๕	๑๐๐	ดีเยี่ยม
	๔.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√				๑๑๖๕	๑๐๐	
	๔.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้าน การเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	√				๑๑๖๕	๑๐๐	
๕	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา							
	๕.๑ ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ไม่ ต้อง ทำ						
	๕.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม							
	๕.๓ ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบ							

	ระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ							
๖	มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			๘๕	๑๑๖๕	๑๑๖๕	๑๐๐	ดีเยี่ยม
	๖.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√				๑๑๖๕	๑๐๐	
	๖.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√				๑๑๖๕	๑๐๐	
๗	เพิ่มเติมได้							
	๗.๑...							
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน								
๑	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			๙๐	๑๑๖๕	๑๑๖๕	๑๐๐	ดีเยี่ยม
	๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√				๑๑๖๕	๑๐๐	
	๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√				๑๑๖๕	๑๐๐	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด		
๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			๘๘	๑๑๖๕	๑๑๖๕	๑๐๐	ดีเยี่ยม
๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√				๑๑๖๕	๑๐๐	
	√				๑๑๖๕	๑๐๐	
๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√				๑๑๖๕	๑๐๐	
๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			๙๐	๑๑๖๕	๑๑๖๕	๑๐๐	ดีเยี่ยม

	- ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√				๑๑๖๕	๑๐๐	
๔	สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			๘๙	๑๑๖๕	๑๑๖๕	๑๐๐	ดีเยี่ยม
	๔.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√				๑๑๖๕	๑๐๐	
	๔.๒ ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√				๑๑๖๕	๑๐๐	
๕	โรงเรียนเพิ่มเติมได้							
	๕.๑...							
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$							๑๐๐	ดีเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{๑๐๐ \times \text{จำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ ๐๐.๐๐ – ๔๙.๙๙	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	=	ปานกลาง
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๗๔.๙๙	=	ดี
ร้อยละ ๗๕.๐๐ – ๘๙.๙๙	=	ดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ – ๑๐๐	=	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๑

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ได้ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ก่อให้เกิดการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง มีกระบวนการจดจำแบบฝังใจ ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจการเรียนรู้ทฤษฎีผ่านปฏิบัติการทางเคมี ทั้งยังสามารถเชื่อมโยงผลการทดลอง กับทฤษฎีได้ เกิดความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ฝึกกระเปียบวินัย บทบาทหน้าที่ในการทำงานกลุ่ม บูรณาการเนื้อหาความรู้ สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม แก่ตัวผู้เรียน ให้มีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองไทย และพลเมืองโลกที่ดี มองเห็นประโยชน์ส่วนรวมมาก่อนประโยชน์ส่วนตน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
๑	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			๕	ยอดเยี่ยม
	๑.๑ กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาตินโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√			
	๑.๒ กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมายแผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√			
	๑.๓ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ พันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√			
	๑.๔ นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√			
	๑.๕ นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√			
๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			๕	ยอดเยี่ยม
	๒.๑ มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√			
	๒.๒ มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√			
	๒.๓ มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√			
	๒.๔ สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√			
	๒.๕ สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√			

๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			๕	ยอดเยี่ยม
	๓.๑ บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√			
	๓.๒ บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาชุมชน และท้องถิ่น	√			
	๓.๓ บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√			
	๓.๔ กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√			
	๓.๕ สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√			
ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			๓	ดี
	๔.๑ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√			
	๔.๒ จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ		√		
	๔.๓ นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน		√		
	๔.๔ มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√			
	๔.๕ ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√			
๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			๕	ยอดเยี่ยม
	๕.๑ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√			
	๕.๒ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√			
	๕.๓ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√			
	๕.๔ จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√			
	๕.๕ จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√			
๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			๕	ยอดเยี่ยม

๖.๑	ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√			
๖.๒	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√			
๖.๓	พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√			
๖.๔	ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√			
๖.๕	ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√			
ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
๗	โรงเรียนเพิ่มเติมได้				
	๗.๑-๗.๕				
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลสำเร็จทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$				๒๘	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

*** ผลสำเร็จ = จำนวนข้อที่ปฏิบัติในแต่ละประเด็นพิจารณา

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ปฏิบัติ ๒ ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ปฏิบัติ ๓ ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดี
ปฏิบัติ ๔ ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
๑.๐๐ - ๑.๔๙	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
๑.๕๐ - ๒.๔๙	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
๒.๕๐ - ๓.๔๙	ระดับคุณภาพ	ดี
๓.๕๐ - ๔.๔๙	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
๔.๕๐ - ๕.๐๐	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๒

๒.๑ สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน

จัดบรรยากาศภายในห้องเรียนให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ มีสื่อการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาที่เรียน ใช้เทคโนโลยีประกอบการจัดการเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นความสนใจ ช่วยให้มีสะดวก และเกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

๒.๒ สภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน

ใช้สภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนทุกที่ให้เป็นสถานที่เรียนรู้ ชี้ให้นักเรียนรู้จักสังเกต สิ่งแวดล้อมภายนอก และนำมาเป็นความรู้ และนำมาเป็นหัวข้ออภิปรายหาข้อเท็จจริง และข้อสรุปในการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้	
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		บรรจุ	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด			
๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			๘๓	-	-	๑๐๐	ดีเยี่ยม
	๑.๑ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการ เรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้น ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง	√				๑	๑๐๐	
	๑.๒ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไป จัดกิจกรรมได้จริง	√				๑	๑๐๐	
	๑.๓ มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะ สำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความ ช่วยเหลือพิเศษ		√			๐	๐	
	๑.๔ ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดง ความคิดเห็น สรุปลงค์ความรู้ และนำเสนอ ผลงาน	√				๑	๑๐๐	
	๑.๕ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้	√				๑	๑๐๐	
๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			๘๖	-	๑	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	๑.๑ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการ จัดการเรียนรู้	√				๑	๑๐๐	
	๑.๒ ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นใน การจัดการเรียนรู้	√				๑	๑๐๐	
	๑.๓ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√				๑	๑๐๐	
๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			๘๒		๑	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	๓.๑ ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดย เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√				๑	๑๐๐	
	๓.๒ ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้ เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่	√				๑	๑๐๐	

	จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข							
ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		บรรจุ	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด			
๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			๘๔	-	๑	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	๔.๑ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	√						
	๔.๒ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√						
	๔.๓ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	√						
	๔.๔ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อ	√						
๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			๘๖	-	๑	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	๕.๑ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√						
	๕.๒ นำข้อมูลย้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√						
๖	เพิ่มเติมได้							
	๖.๑.....							
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา							๑๐๐	ยอดเยี่ยม
							จำนวนประเด็นพิจารณา	

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{๑๐๐ \times \text{จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนครูทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

$$\text{ร้อยละ } ๐๐.๐๐ - ๔๙.๙๙ = \text{กำลังพัฒนา}$$

ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	=	ปานกลาง
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๗๔.๙๙	=	ดี
ร้อยละ ๗๕.๐๐ – ๘๙.๙๙	=	ดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ – ๑๐๐	=	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๓

จัดกระบวนการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ก่อให้เกิดการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง มีกระบวนการจดจำแบบฝังใจ ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจการเรียนรู้ทฤษฎีผ่านปฏิบัติการทางเคมี ทั้งยังสามารถเชื่อมโยงผลการทดลอง กับทฤษฎีได้ เกิดความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓. จุดเด่น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน
๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
๒. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
๓. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
กระบวนการบริหารและการจัดการ
๑. โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและชัดเจน
๒. โรงเรียนมีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น
๓. โรงเรียนมีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางการจัดการเรียนการสอนและ มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนเสมอ
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
๒. มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง
๓. การจัดเรียนการสอนมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของผู้เรียน	
	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	-
	๖. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	-
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
	มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ยอดเยี่ยม
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		ยอดเยี่ยม
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ยอดเยี่ยม
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ		ยอดเยี่ยม
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้		ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
	๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
	๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
	๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
	๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
	๖. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
---------	-----------------	-------------

มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของผู้เรียน	
	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	-
	๖. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	-
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
	๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
	๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
	๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
	๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
	๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
	๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
	๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
	๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
	๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
	๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
	๖. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่	คุณภาพของผู้เรียน	

๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ	
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ	
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ	
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	-	
	๖. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	-	
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	
	มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
		๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม	
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		ยอดเยี่ยม	
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ยอดเยี่ยม	
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ		ยอดเยี่ยม	
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้		ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ ๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	
	๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	
	๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	
	๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	
	๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	
	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	
	๖. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...	ยอดเยี่ยม	
สรุปผลการประเมินคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ยอดเยี่ยม	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของผู้เรียน	
	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ

	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	-
	๖. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	-
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
	๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
	๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
	๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
	๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
	๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
	๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
	๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
	๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
	๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
	๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
	๖. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ยอดเยี่ยม

๔. จุดควรพัฒนา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน
๑. ควรมีการจัดกิจกรรมเสริม เช่นรักการอ่าน การคัดลายมือ การพูดสื่อสาร และฝึกทักษะการคิดคำนวณให้ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๒. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และปลูกฝังคุณธรรมให้ผู้เรียน
๓. กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ดียิ่งขึ้น
กระบวนการบริหารและการจัดการ
๑. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตาม เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ อย่างต่อเนื่องและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม
๒. โรงเรียนควรมีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียนที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น อย่างต่อเนื่องและทันเหตุการณ์ปัจจุบัน
๓. โรงเรียนมีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางการจัดการเรียนการสอนและ มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอยู่เสมอ
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ สอดคล้องกับตัวชีวิตของหลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
๒. มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง
๓. ครูผู้สอนควรมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้

๕. แนวทางการพัฒนา

- ๕.๑ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในคาบกิจกรรมชุมนุม แน่แนว เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ปัญหา
- ๕.๒ จัดทำโครงการเป็นโครงการต่อเนื่องระยะไม่น้อยกว่า ๓ ปี เพื่อส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในการสร้างนวัตกรรมและการทำงานเป็นทีมอย่างสันติ
- ๕.๓ ครูผู้สอนต้องร่วมรับผิดชอบด้วยกัน เป้าหมายของการจัดการเรียนการสอนทุกระดับชั้น ระดับผลการเรียนเกรด ๓ ขึ้นไป เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีผู้เรียนควรมีลักษณะเก่ง ดี และมีอาชีพ

๖. ความต้องการช่วยเหลือ

- ๖.๑ การจัดสรรงบประมาณ การบริหารจัดการหรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอ

๖.๒ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ(Internet)เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน
ของบุคลากรอย่างทั่วถึง

ความโดดเด่น(ถ้ามี)

ความโดดเด่น หมายถึง การดำเนินงานของสถานศึกษาที่ส่งเสริมสถานศึกษาเป็นต้นแบบในการพัฒนาการจัดการศึกษาด้านต่างๆ เร่งรัดคุณภาพสถานศึกษาสู่การเป็นสถานศึกษาที่มีสมรรถนะสูงและพร้อมสำหรับการแข่งขันระดับสากลในอนาคต

การพิจารณาความโดดเด่นให้พิจารณาจากสัดส่วน ร้อยละ เมื่อเทียบกับเด็กทั้งหมดของปริมาณผลงานที่เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับชาติหรือระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง (ทั้งนี้ กรณีที่ได้รับรางวัลให้ระบุข้อค้นพบที่แสดงถึงการบรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการของสถานศึกษา หน่วยงานที่มอบรางวัล และระบุปีที่ได้รับรางวัลโดยต้องไม่เกิน ๒ ปี ย้อนหลัง)

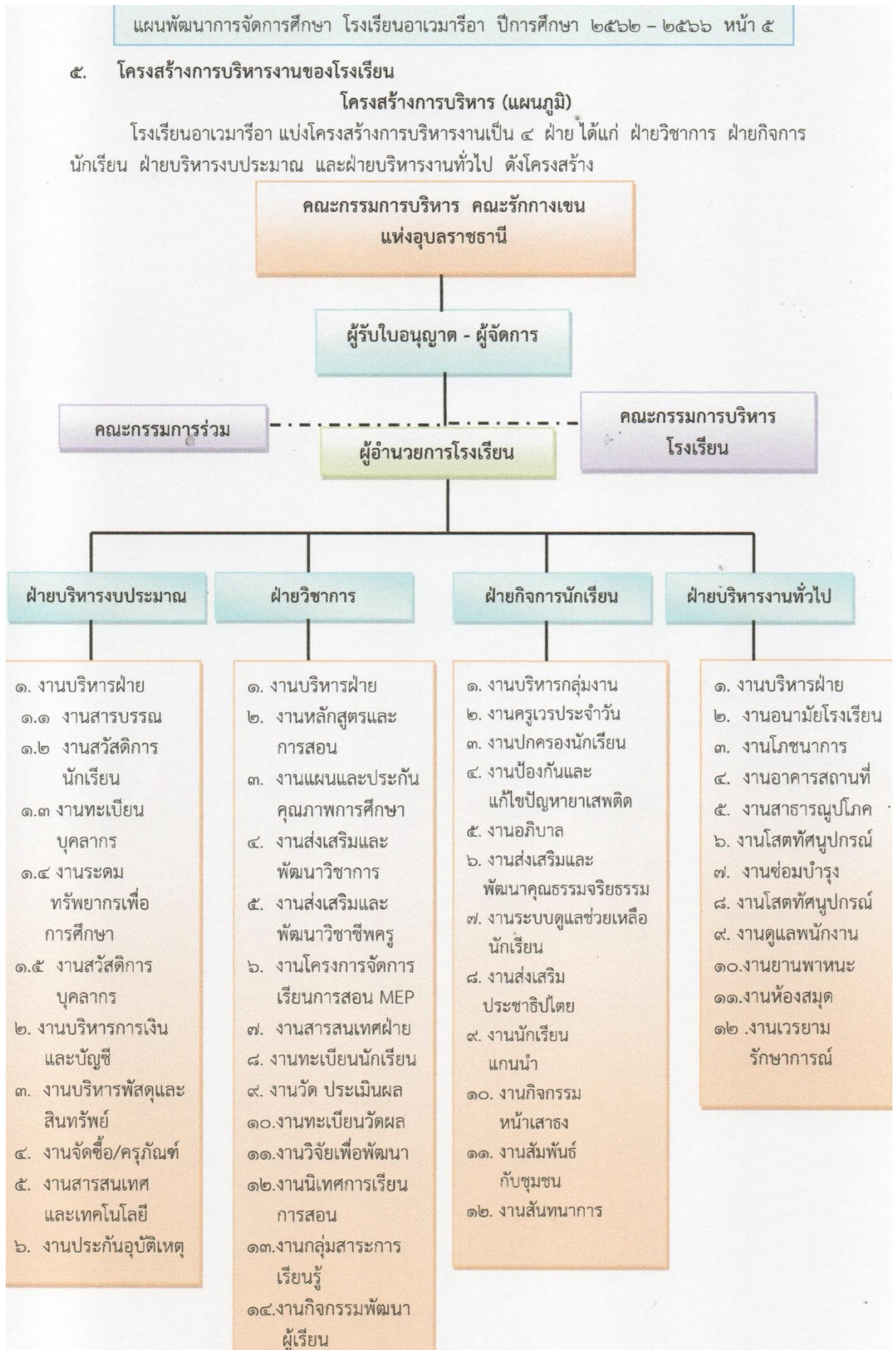
ความโดดเด่น	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ		
	นานาชาติ (C ๓)	ชาติ (C ๒)	ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C ๑)
๑. ผลการเรียนรู้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น			✓
๒. นักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะทางวิชาการ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	✓	✓	✓

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

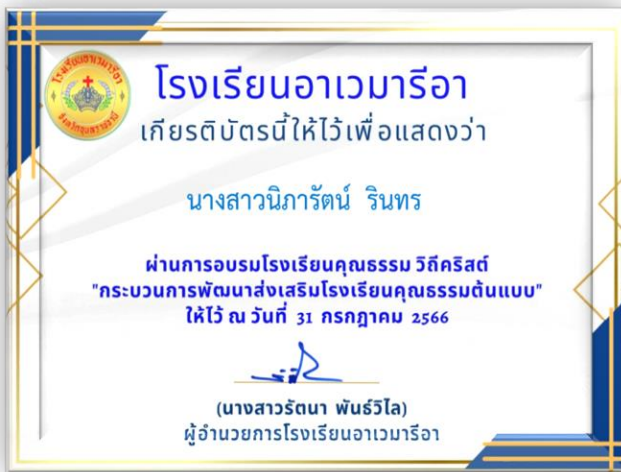
จัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง สร้างผลงานนักเรียนออกสู่ท้องถิ่น เผยแพร่ผลงานวิชาการ เพื่อกระจายความรู้สู่ชุมชน

ภาคผนวก

๑. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน



- ๒. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน
- ๓. สำเนาเกียรติบัตร รางวัล







๔. ภาพโครงการ กิจกรรม









